

Evaluación de las funciones cognitivas con WISC-V

Prof. Adj. Dra Lourdes Salvo

2022

Antecedentes teóricos

Binet (1905)

Spearman (1927)

Thurstone (1933)

Binet

- Creador del primer test de inteligencia
- Concepto de Edad Mental
- Concepto de coeficiente intelectual de Stern: $EM/EC \times 100$

Diferencias individuales:

$$EM= 8 \quad EC= 6 \rightarrow 8/6 \quad CI=133$$

$$EM= 8 \quad EC= 10 \rightarrow 8/10 \quad CI=80$$

Spearman

- Fue uno de los primeros exponentes teóricos del S.XX
- Fue el creador del análisis factorial
- La concepción de Inteligencia en la que se basaba consistía en un factor general y varios factores específicos

Thurstone

- La concepción de inteligencia de Thurstone se basa en aptitudes independientes y en ese sentido se contrapone al factor general de Spearman, para él, todos los distintos factores tienen un mismo peso:
 - el lenguaje
 - la percepción
 - el razonamiento
 - habilidad numérica
 - fluidez verbal

Funcionamiento intelectual

- Inteligencia y aprendizaje
- Solución de problemas
- Actitudes para enfrentar las situaciones de la vida diaria

- Falta de inteligencia
- Defecto de inteligencia
- Represión de la inteligencia

Inteligencia y aprendizaje

- La inteligencia y lo académico
- La inteligencia y lo cultural
- La inteligencia y el medio socioeconómico
- La inteligencia y la personalidad

Definiciones de Inteligencia

- **Gottfredson:** Es una facultad general que implica entre otras cosas la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender rápido y aprender de la experiencia
- **Gardner:** Es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que permite resolver problemas o crear productos valiosos para una cultura determinada

Definición de Wechsler

- “Entidad compleja y global que capacita al sujeto para actuar deliberadamente, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el medio”

Wechsler

- 1939 - Wechsler Bellevue
- 1949- WISC
- 1974- WISC-R
- 1991- WISC-III
- 2003- WISC-IV
- 2014- WISC-V

Base teórica del WISC-V

Teoría CHC

Cattell,R.

1963

Horn,J.L.

1985

Carroll,J.

1993

Cattell

Inteligencia Fluida

- Procesos de razonamiento y resolución de problemas, dependiente de lo biológico

Inteligencia cristalizada

- Adquisición y acumulación de conocimientos, depende del medio , lo académico y lo cultural

Raymond Cattell

- **Inteligencia fluida**

Capacidades inductivas, deductivas, relacionales, clasificación, figuración, memoria asociativa

Adaptación a situaciones nuevas sin necesidad de la experiencia

- **Inteligencia cristalizada**

Habilidades de razonamiento verbal y numérico, de memoria y atención, habilidades motrices

Dependen de la experiencia y el aprendizaje

Horn

Percepción
visual

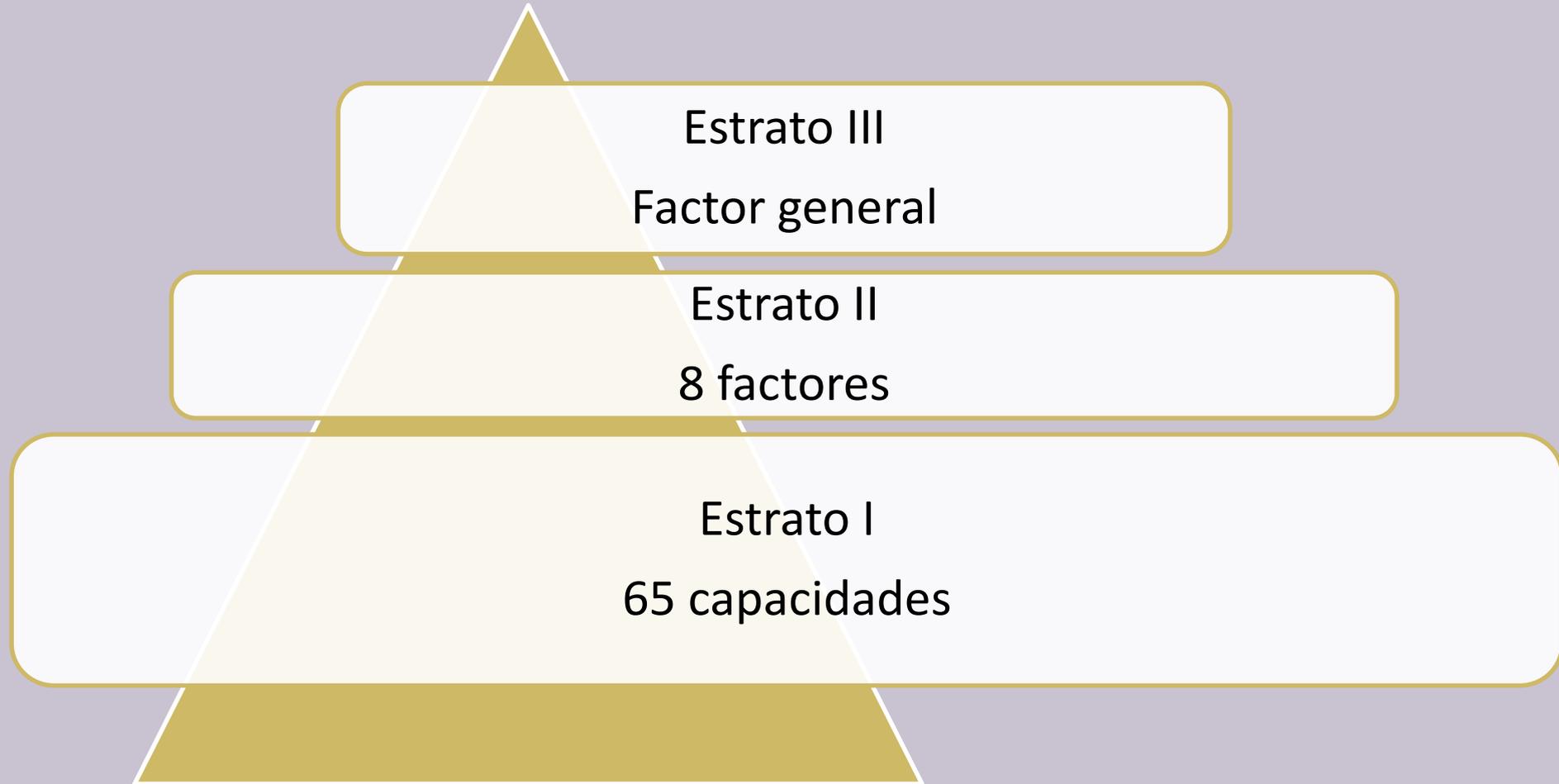
Memoria
corto plazo

Memoria
largo plazo

Velocidad de
procesamiento

Razonamiento
cuantitativo

Carroll



Escala de Inteligencia Wechsler para niños WISC-V (2014)

- Es un instrumento clínico, un test psicológico construido para evaluar el funcionamiento intelectual en niños de 6 años a 16 años y 11 meses
- La escala está compuesta por 15 pruebas que dan cuenta, de acuerdo a la organización de ellas, del funcionamiento intelectual del sujeto en dominios específicos.
- La principal puntuación que se obtiene es el CIT

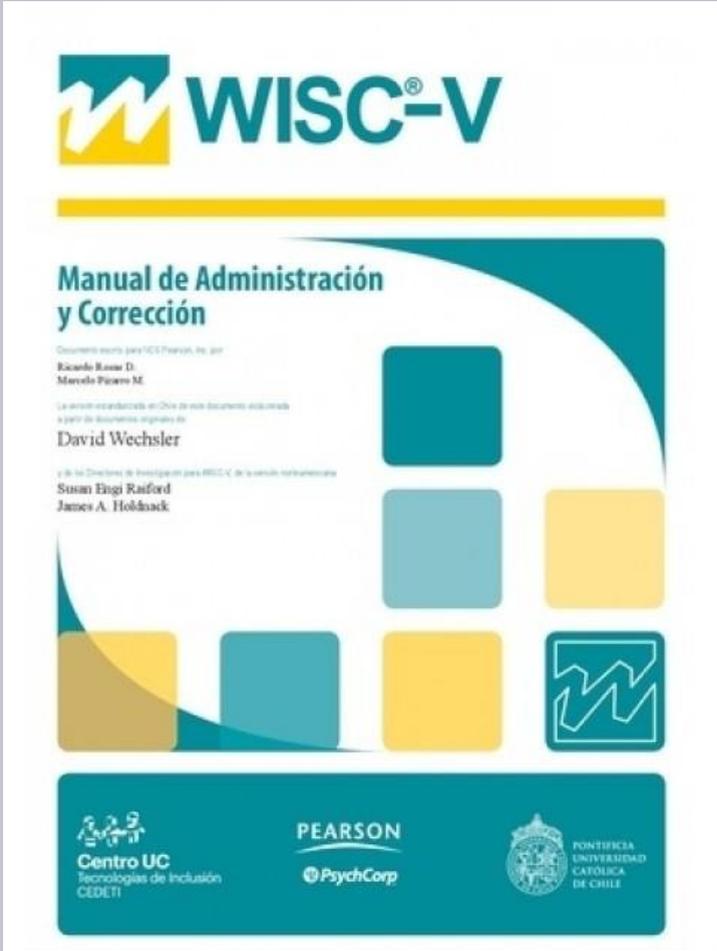
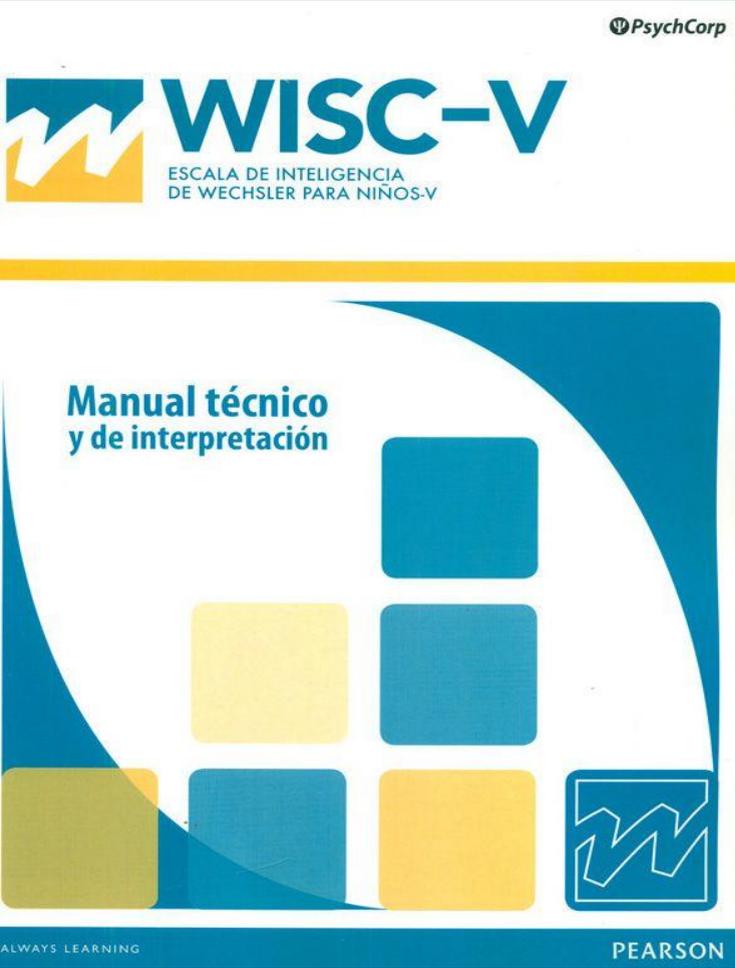
Materiales del WISC-V

- Dos manuales
- Dos libros de estímulos
- Protocolo de registro de respuestas
- Cuadernillo de respuestas 1
- Cuadernillos de respuestas 2
- 9 cubos

Materialles WISC-V



Manuales



15 pruebas de la escala

Pruebas principales	Pruebas complementarias
Construcción con cubos	Información
Analogías	Secuenciación Letras -Números
Matrices de Razonamiento	Cancelación
Retención de dígitos	Comprensión
Claves	Aritmética
Vocabulario	
Balanzas	
Rompecabezas visuales	
Retención de imágenes	
Búsqueda de símbolos	

Estructura de la escala

Escala total (7subtest)

Comprensión Verbal	Visoespacial	Razonamiento fluido	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento
Analogías	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves
Vocabulario		Balanzas		

Escalas primarias

10 subtest

Comprensión Verbal	Visoespacial	Razonamiento fluido	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento
Analogías	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves
Vocabulario	Rompecabezas Visuales	Balanzas	Retención de imágenes	Búsqueda de Símbolos

Escalas secundarias (12 subtest)

Razonamiento cuantitativo	Memoria de trabajo auditiva	No verbal	Capacidad general	Competencia cognitiva
Balanzas	Dígitos	Cubos	Analogías	Dígitos
Aritmética	Números y letras	Rompecabezas visuales	Vocabulario	Retención de imágenes
		Matrices	Cubos	Claves
		Balanzas	Matrices	Búsqueda de símbolos
		Retención de imágenes	Balanzas	
		Claves		

Puntuaciones compuestas

(Son 11 índices en total)

- CIT
 - 5 Índices Primarios
- CV Comprensión Verbal
- VE Visoespacial
- RF Razonamiento fluido
- MT Memoria de Trabajo
- VP Velocidad de procesamiento

5 Índices secundarios

- RC Razonamiento Cuantitativo
- MTA Memoria de Trabajo Auditiva
- NV No Verbal
- CG Capacidad General
- CC Competencia Cognitiva

Página de resumen de puntuaciones

- Conversión de puntuaciones directas a escalares:
Hallar puntajes equivalentes en tablas normativas
- Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas: hallar los CI de cada uno de los índices

Análisis Primario

Sobre los 5 índices primarios

- Fortalezas y Debilidades
- Comparación entre los índices entre sí
- Comparación entre las pruebas

Análisis secundario

- Se reorganizan las pruebas en nuevas agrupaciones y se hallan los CI
- Se comparan estos CI entre ellos y se analizan con respecto a un valor crítico y a una tasa base
- Se correlacionan estos resultados con los otros valores compuestos provenientes de los índices primarios

Análisis de procesamiento

- (Cs) Cubos sin bonificación por tiempo
- (Cp) Cubos puntajes parciales
- (Dd) Dígitos en orden directo
- (Di) Dígitos en orden inverso
- (Dc) Dígitos en orden creciente
- (CAa) Cancelación aleatoria
- (CAe) Cancelación estructurada

Análisis procesamiento

- Se obtiene un puntaje estándar para cada uno de ellos
- Se compara la puntuación inicial con ésta y se evalúa la diferencia
- Esa diferencia se compara con un valor crítico y una tasa base

Validez ecológica

- Capaz de predecir: Rendimiento laboral
Salud mental y física
Hábitos de salud
Rendimiento académico
Nivel educativo

Uso del WISC-V

- Evaluación psicoeducativa
- Alta capacidad intelectual
- Retraso del desarrollo cognitivo
- Déficits intelectuales de diferentes funciones
- Diagnóstico diferenciales de trastornos neurológicos , psicológicos o psiquiátricos

Administración

- **Consigna**
- **“Ahora vamos a hacer muchas actividades como mirar unas imágenes, responder unas preguntas y trabajar con unos cubos. Algunas actividades te pueden resultar fáciles, pero otras pueden ser más difíciles. Intenta hacerlo lo mejor que puedas. Tienes alguna pregunta?”**

Consignas

- Existen consignas diferentes para cada uno de los subtest
- En algunas situaciones se permite alentar y comentar el entusiasmo e interés que ponga el niño
- Se registran una serie de observaciones en el protocolo de registro

Condiciones para la aplicación

- Conocer bien el material
- Lugar adecuado
- Establecer un rapport
- Orden de aplicación de las pruebas
- Ítems de prerrequisito, demostración, ejemplo y aprendizaje
- Cronometraje de algunas pruebas
- Puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación

Registro de intervenciones

- P - preguntas adicionales
- RC- Recordatorio de la consigna
- NS- Manifiesta no saber
- NC- no contesta
- RI - Pide que le repita el ítem
- RD- Repetición denegada
- AC- Autocorrige la respuesta