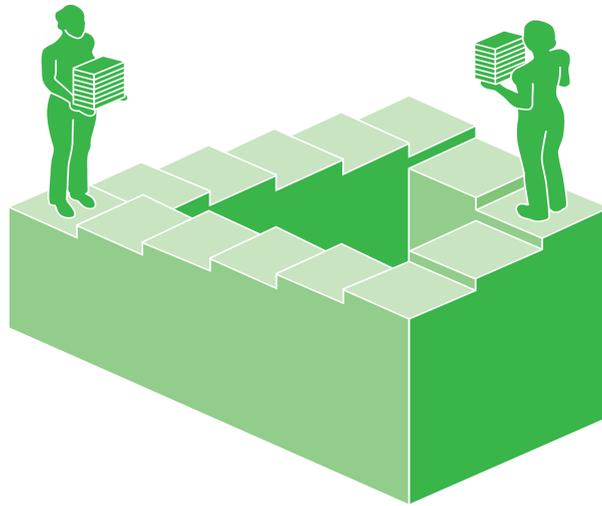


PRÁCTICO SOBRE MAX WEBER

1. ¿Qué ideas sugieren las imágenes en relación a la teoría de Weber?



2. Ideas centrales de Weber: Explique estas ideas en sus palabras y ponga ejemplos.

1. Weber realiza uno de los aportes más sustantivos del S XX a la sociología. Introduce la idea del componente subjetivo y del examen interpretativo de la acción social del individuo. Ofrece una alternativa al positivismo de Durkheim y al materialismo de Marx. Rescata la importancia de la cultura.
2. Desarrolla una noción más sofisticada de la “clase”, que no depende solo de la riqueza, sino también del estatus y el poder.
3. La “jaula de hierro” creada por el materialismo y la racionalización aprisiona al individuo. La vida de todos (trabajadores y dueños de medios de producción) está expuesta a la impersonalidad de la eficiencia organizacional, muchas veces opuestas a los deseos y necesidades del individuo.
4. La ética protestante y el espíritu del capitalismo: las virtudes del esfuerzo, templanza, frugalidad, trabajo duro, ahorro, sobriedad, diligencia, fueron parte de la ética Luterana y puritana del protestantismo. El éxito económico proveniente del trabajo es una señal de gracia divina

3. A partir de lecturas sobre textos de ECONOMÍA Y SOCIEDAD, buscar las definiciones de situación de clase y situación estamentaria en el texto de pag. 242 a pag 246

4. ¿Cómo se puede resumir lo que dice Weber sobre las desigualdades sociales?

5. Completar el cuadro comparativo de Marx y Weber y explicar.

Cuadro comparativo

Ideas Marxistas	Ideas Weberianas
La dinámica principal del desarrollo moderno es la expansión de los mecanismos económicos capitalistas.	La dinámica principal del desarrollo moderno es la racionalización de la producción (de las relaciones).
Grandes divisiones de poder, como las que afectan a la posición diferencial del hombre y la mujer, derivan en última instancia de las desigualdades económicas.	El poder dentro del sistema económico es separable de otras fuentes. Por ejemplo, las desigualdades de hombre-mujer no pueden ser explicadas en términos económicos. (Biológico, social_cultural)
La expansión de la influencia occidental en el mundo es principalmente el resultado de las tendencias expansionistas del sistema económico capitalista .	El impacto mundial de Occidente (Oriente, Sur, Norte) proviene de su control de los recursos industriales y de su poder militar superior.

Las clases constituyen un tipo de desigualdad entre otras-como las desigualdades entre hombres y mujeres-en las sociedades modernas.

1.

Las sociedades modernas tal y como las conocemos hoy (capitalistas) son de tipo transicional-se supone-que sufrirán una reorganización radical en el futuro. El socialismo de un tipo o de otro, desplazará finalmente al capitalismo.

2

La racionalización se incrementará en el futuro en todas las esferas de la vida. Todas las sociedades modernas son dependientes de los mismos modos básicos de organización social y económica.

3

Las sociedades modernas están atravesadas por desigualdades de clase que son esenciales para su propia naturaleza.

4

2) En base al fragmento que les fue asignado, realicen en 20 minutos los esquemas correspondientes

Equipos pares: 242-245

Equipos impares 245-248

Equipos pares: realizar un esquema que conecte los siguientes conceptos, que sea claro porque le tomaremos una foto y lo proyectaremos para que puedan explicarlo.

- Clase
- Situación de clase
- clase propietaria
- clase lucrativa
- clase social
- Significación de clase
- Clases medias
- Conducta homogénea de clase

Equipos impares: realizar un esquema que conecte los siguientes elementos, que sea claro porque le tomaremos una foto y lo proyectaremos para que puedan explicarlo.

- Definición de situación estamental
- ¿se funda en?
- ¿se expresa en?
- ¿relación con situación de clase?
- ¿reclaman?
- ¿se originan?
- ¿tipos?

3) Se proyectan las fotos de todos los equipos, sólo se explica 1 para estamentos y otro para clase social, en 10 min. máx. deben explicar. (**20 min**)

(corte de 10 min)

4) Desigualdades sociales:

Presentar diapos de la 16-18