

SOCIEDAD MODERNA Y DESIGUALDADES SOCIALES, 2025

- 3 de octubre de 2025
- Clase práctica
- Temas: Módulo 2, Clases sociales.
- Autores: Weber y Bourdieu

Caldeamiento: “¿Qué dimensiones distintas de desigualdad creen que existen hoy en nuestra sociedad? ¿Son solo económicas?”

→ Se anota en la pizarra de zoom

ACTIVIDAD 1: Comprendemos y analizamos críticamente los siguientes conceptos de Weber: clases, estamentos y partidos en las sociedades modernas.

En base al texto de Weber, “IV Estamentos y clases” que se pueden ver aquí en el EVA: https://eva.interior.udelar.edu.uy/pluginfile.php/252478/mod_folder/content/0/Bibliograf%C3%ADa%20obligatoria/Weber%201922%20Estamentos_y_clases.pdf?forcedownload=1, trabajamos en grupos.

Grupo 1: Busque en el texto y parafrasee el concepto de clases propietarias

Grupo 2: Busque en el texto y parafrasee el concepto de clases lucrativas

Grupo 3: Busque en el texto y parafrasee el concepto de clases sociales

Grupo 4: Busque en el texto y parafrasee el concepto de estamentos

Producto: breve presentación oral de cada grupo (3 minutos por grupo).

ACTIVIDAD 2: A partir de las definiciones trabajadas por los distintos grupos, respondemos:

1. ¿Weber podría afirmar que la fuente de desigualdad social que prima sobre las demás es la económica?
2. ¿Qué papel cumple el “honor” o el “prestigio” en la conformación de estamentos según Weber?
3. ¿Podemos pensar en partidos políticos como una forma de organización del poder más allá de las clases?

ACTIVIDAD 3: Estudiamos los conceptos de estratificación de Weber. Corrija el siguiente texto que tiene varios errores, y complete los espacios en blanco, tomando como referencia lo estudiado y los textos propuestos en la bibliografía. En los blancos puede colocar una o más palabras.

1. Weber se interesó en comprender cómo las sociedades están organizadas en términos de poder, prestigio y riqueza, y cómo estas dimensiones _____ . A diferencia de otros teóricos del estatus, como Karl Marx, Weber consideraba múltiples factores en la estratificación social, y no solo la propiedad de los medios de producción.

2. La estratificación de Weber se basa en tres componentes principales:

_____ : Weber consideraba que las clases sociales se formaban en función de la distribución de la propiedad y el acceso a los recursos económicos. Esto incluye a los propietarios de empresas y tierras, así como a los trabajadores asalariados. Sin embargo, Weber también destacó la importancia de otros factores, como la educación y la inteligencia, en la determinación de la clase social. Weber argumentó que las personas que tienen más control sobre los recursos económicos tienen una mayor posición de clase en la sociedad.

_____ : Weber introdujo el concepto de " _____ " para describir la estratificación basada en el prestigio social y el honor. Los _____ se forman en función de la posición social y la consideración que la sociedad otorga a ciertos grupos. Por ejemplo, los profesionales, como médicos o abogados, pueden tener un alto nivel debido a su educación y conocimientos especializados. Los _____ pueden existir independientemente de la posición económica y pueden influir en la forma en que una persona es vista en la sociedad.

_____ : Weber también consideraba _____ como una dimensión importante de la estratificación. El " _____ " se refiere a la capacidad de una persona o grupo para influir en las decisiones políticas y en la toma de decisiones en la sociedad. Esto incluye la participación en partidos políticos, grupos de presión y otras formas de influencia política. _____ puede no estar

directamente relacionado con la clase económica o el estatus social, ya que algunas personas pueden tener un gran _____ sin necesariamente ser ricas o tener un alto prestigio social.

En resumen, la estratificación de Weber es un enfoque unidimensional, que considera la interacción de la _____, el _____ y el _____ en la determinación de la posición social de un individuo en la sociedad. Esta perspectiva más amplia ayuda a comprender las complejidades de la estratificación social y cómo diferentes factores pueden influir en la posición y las oportunidades de las personas en una sociedad determinada.

ACTIVIDAD 4: Lea estos dos segmentos que introducen ideas principales de Bourdieu. Explique la diferencia entre ambos.

- a) *Las clases sociales resultan de la posición ocupada en el espacio social según los capitales que se posean en el presente y la herencia social. Dicha posición en el espacio social constituye las condiciones sociales de existencia, que dan lugar a distintos hábitos, gustos, prácticas y estilos de vida.*
- b) *Las clases sociales son como los grupos en los que te metes en la sociedad debido a tus cosas de dinero y lo que te dejaron tus papás. Eso te pone en un lugar en la sociedad que determina cómo vives, qué te gusta y cómo te comportas.*

ACTIVIDAD 5: Visualización de una entrevista a Bourdieu

Mirar el siguiente video hasta el minuto 6:30 2 veces:

- <https://www.youtube.com/watch?v=QjBqYZzd7s0>
- 1) ¿Cuál es la importancia que el autor le otorga a la educación?
- 2) ¿Qué quiere decir con que el sistema escolar es un lugar donde se reproducen las desigualdades sociales?
- 3) ¿Cuál es la relación entre el origen social y el éxito educativo?
- 4) Además de las desigualdades económicas, qué otro elemento explica la diferencia en el rendimiento educativo?
- 5) ¿Qué papel juega el sistema educativo en la reproducción?

ACTIVIDAD 6:

Observe la tabla y tome nota de la información que brinda sobre las carreras de medicina, Ingeniería en computación, Profesorados y Técnico en Administración.

Reflexiones sobre el vínculo entre los datos sobre esas carreras y el concepto de moratoria social

¿Alguna otra reflexión al respecto de la información de la tabla?

Cuadro 2.9

Porcentaje de inscriptos a las quince carreras más demandadas, según condición de actividad (Año 2020)		
CARRERA	No trabaja	Trabaja
Doctor en Medicina	84,2%	15,8%
Ingeniería en Computación	77,4%	22,6%
Abogacía	74,2%	25,8%
Maestro de Educación Primaria	73,7%	26,3%
Licenciatura en Economía	70,3%	29,7%
Licenciatura en Comunicación	67,9%	32,1%
Licenciatura en Educación Física	67,8%	32,2%
Licenciatura en Relaciones Internacionales	65,7%	34,3%
Licenciatura en Enfermería	65,3%	34,7%
Ciclo Inicial de Ciencias Sociales *	64,4%	35,6%
Contador Público	62,8%	37,2%
Profesorado	60,7%	39,3%
Licenciatura en Psicología	60,7%	39,3%
Técnico en Administración	43,4%	56,6%
Licenciatura en Administración	41,0%	59,0%
Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las instituciones de educación superior y el SIIAS.		

Ç

