

FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa¹/ Planes de estudio:

Módulo	Asignatura	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa:
Básico Psicología	Teorías Psicológicas	CIO- CURE Licenciatura en Psicología	
		Cupo Total	S/cupo

Modalidad del Curso:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/> Semi Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/> A Distancia

Tipo de curso:

- Curso optativo:
- Curso de Créditos obligatorios para: **Estudiantes CIO Trayectoria Psicología**

SERVICIO :	Universidad de la República – CURE Facultad de Psicología
-------------------	---

CIO- Licenciatura en Psicología	
Modulo :	Psicología

NOMBRE DEL CURSO :	Teorías Psicológicas
---------------------------	----------------------

PALABRAS CLAVES (3):	Introducción, Psicología, Corrientes y Teorías.
-----------------------------	--

¹ CIO (orientación ciencias naturales y tecnologías /CIO (orientación área social)/ otro

1. Equipo docente

Para todos los docentes por favor incluir el título académico (p.ej., Ing. Agr., M.Sc., Ph.D) delante del nombre. En cargo especificar grado docente, dedicación horaria global semanal y dedicación horaria en el curso.

Docentes Responsables :			
Nombre	Mag. en Psic. Eliane Gerber	Cargo	Asistente

DÍA y HORA:
Lunes de 14:00 a 16:30 horas

2. Programa del curso

OBJETIVOS:	(Indique brevemente los objetivos principales del curso)
<ul style="list-style-type: none">● Introducir al estudiante al estudio de las problemáticas de la unidad y pluralidad de la o las Psicologías, expresadas a través de las diferentes teorías psicológicas, con sus convergencias y divergencias.● Desarrollar la capacidad crítica en el análisis de los distintos momentos en la historia de la Psicología, contextualizando los procesos socio históricos de la disciplina y el surgimiento de las diferentes corrientes y teorías psicológicas● Aproximar al estudiante a las concepciones de ciencia, de hombre y de salud-enfermedad que la diversidad de las teorías psicológicas propone para sostener sus prácticas profesionales	

CONTENIDOS :	(Indique brevemente los principales contenidos temáticos del curso)
MÓDULO I- <u>Presentación de la Psicología. Una introducción a las Teorías Psicológicas.</u> Unidad, diversidad y científicidad de la Psicología. Antecedentes precientíficos. Surgimiento de la Psicología Experimental y de los distintos sistemas teóricos de la Psicología	
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none">▪ Boring, E. (1988) <i>Historia de la psicología experimental</i>. México:Trillas▪ Capra, F. (1983).La máquina newtoniana del mundo. La psicología newtoniana.	

En: Capra, F. *El punto crucial*: Bs. Aires: Ed. Troquel

- Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario
- Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*. Montevideo: Ediciones Trapiche.
- Giorgi, V. (2001) *La Psicología y el psicólogo en el mundo actual*. En: *Cartografía inicial, un itinerario*. Montevideo: Trapiche
- Najmanovich, D (1995) *Red de redes. El lenguaje de los vínculos*.

MÓDULO II- Sistemas teóricos: Psicología cognitivo comportamental. Psicología de la conducta. Antecedentes, contexto de surgimiento. Ejes conceptuales principales. Los modelos de aprendizaje. La evolución del objeto de estudio. El método científico. Los planteos actuales.

Bibliografía:

- Chertok, A (1997). *Las causas de nuestra conducta*. Montevideo: Imp. Copa SRL.
- Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario
- Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas* Montevideo: Ediciones Trapiche.
- Craighead, Kadzin, Mahoney. (1984) *Modificación de la conducta, principios, técnicas y aplicaciones*. España: Ediciones Omega S.A

MÓDULO III.- Sistemas teóricos: Psicoanálisis. Antecedentes y contexto de surgimiento. El descubrimiento del inconsciente. Núcleos conceptuales principales. El objeto y el método de estudio. Planteos críticos en torno a la científicidad. Las concepciones de salud y enfermedad y la definición del sujeto desde el conflicto psíquico.

Bibliografía:

- Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*. Montevideo: Ediciones Trapiche.

- Ellenberger, H. (1970). *El descubrimiento del inconsciente: historia y evolución de la psiquiatría dinámica*. (caps. V – VI). Madrid : Gredos.
- Freud, S. (1994) Obras completas, Amorrortu Editores: Bs. Aires

Tomo I, *Fragmentos de la correspondencia con Fliess*

Tomo XI, *Cinco conferencias de 1910*

Tomo XII, *Nota sobre el concepto de lo inconsciente en Psicoanálisis*

MÓDULO IV.-Sistemas teóricos. Psicología Social. Antecedentes y contexto de surgimiento. Conceptualizaciones centrales sobre sujeto y ciencia. Problematización de las concepciones de salud y enfermedad. Desarrollos actuales en el abordaje de temas grupales

Bibliografía:

- Adamson, G., & Sapia, P. (2005). *Psicología social para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente. Posibilidad de recuperación en:

<http://es.scribd.com/doc/47757778/Adamson-Gladys-Psicologia-Social-Para-Principiantes>

- Fernández Romar, J. & Protesoni, A. (2002). La institución familiar en los albores del siglo xxi. En J. Fernández Romar & A. Protesoni (Eds.), *Psicología Social: subjetividad y procesos sociales*. Montevideo: Trapiche.

- Giorgi V. (1990). *Vínculo, marginalidad y salud mental*. Montevideo: Ed. Roca Viva

- Ibañez, T. (1990) *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona: Sendai. Posibilidad de recuperación en:

<http://psikolibro.blogspot.com/2008/05/tomas-ibaez-gracia-aproximaciones-la.html>

- Pichon Riviere E. (1986), *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión

- Zito Lema, V. (1988) *Conversaciones con Pichón Riviere*, Montevideo. Depto. Publicaciones C.E.U.P.

METODOLOGÍA : (Indique brevemente la metodología del curso)

Se trata de un curso de carácter obligatorio y reglamentado que obtiene 10 créditos que equivalen al curso de Teorías Psicológicas del Plan 2013 de la Facultad de Psicología (FP).

METODOLOGÍA DE LA MODALIDAD CON ASISTENCIA PRESENCIAL

Se trabajará con una modalidad de plenario teórico de frecuencia semanal de 2 horas 30 minutos de clase, a cargo de la docente responsable de la FP con radicación en el CURE.

Las clases se impartirán de modo presencial en la Sede Maldonado y se transmitirán de modo

sincrónico a las sedes Rocha y Treinta y Tres del CURE.

Así mismo el curso contará con un espacio de apoyo a través de plataforma EVA indispensable para el seguimiento del curso con material de lectura, audiovisual, y tareas individuales y colectivas que facilitarán el acercamiento a los contenidos del curso.

METODOLOGÍA DE LA MODALIDAD SIN ASISTENCIA

Aquellos estudiantes que no puedan asistir a las clases presenciales o transmitidas de modo sincrónico podrán realizar un seguimiento del curso a través de la plataforma EVA, accediendo a diversos materiales del curso incluyendo las grabaciones de las clases. Podrán rendir los parciales y obtener el derecho a examen reglamentado pero no tendrán condiciones de exoneración.

El curso también admite el examen libre.

DEDICACIÓN (CARGA) HORARIA.

Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso. Fórmula para el cálculo de créditos de asignaturas semestrales: $[(\text{horas de clase teóricas semanales} \times 16)2 + (\text{horas de clase teórico-prácticas} \times 16)1,5 + (\text{horas de preparación de informes, excursiones, seminarios, etc.})/15]$. Por dudas consulte a: uae@curemaldonado.edu.uy.

a) CURSOS PRESENCIALES: (indique nº de horas para cada caso)

Exposiciones Teóricas		Teórico - Prácticos	2.5 horas semanales	Prácticos (campo o laboratorio)	
Talleres		Seminarios		Excursiones	
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes		Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		Lectura o trabajo domiciliario (1)	2.5 horas semanales
Otras (indicar cual/es)					

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

b) CURSOS A DISTANCIA:

Videoconferencia	X	Materiales escritos	X	Internet	X
-------------------------	----------	----------------------------	----------	-----------------	----------

En caso de utilizar videoconferencia:

Localidad emisora	Maldonado
Localidades receptoras	Rocha y Treinta y Tres

EVALUACIÓN (evaluación de los estudiantes) :

--

La participación continua, comprometida y seria, otorgará el 30 % de la nota del curso.

Se realizarán dos pruebas parciales. Una al final del dictado de las Unidades I y II. Y la segunda al final del semestre con los temas efectivamente dictados de las Unidades III, IV y V.

El primer parcial se divide en preguntas, verdadero o falso a modo de control de lectura y una de dos preguntas tema. En el segundo deben responderse dos de tres preguntas tema, en una extensión de no más de una carilla.

El curso se aprueba con promedio 3. Los estudiantes que alcancen un promedio de 9 o superior obtendrán la exoneración del curso.

La exoneración del curso requiere el 80% de asistencia a las clases presenciales efectivamente dictadas y transmitidas de modo sincrónico a las Sedes Rocha.

Los estudiantes deberán evaluar el curso en el espacio correspondiente creado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza en la Plataforma EVA, colaborando de este modo a la mejora continua de la enseñanza universitaria; sin desmedro de realizar las devoluciones y evaluaciones que consideren pertinentes de modo directo a la docente en el correr del curso y al cierre del mismo.

CRÉDITOS SUGERIDOS: 10