

FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de La Región Este (CURE).

1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa¹/ Planes de estudio:

Módulo	Asignatura	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa :
Psicología	Psicología del Desarrollo. Una aproximación desde el psicoanálisis relacional.	Facultad de Psicología/ CIO CURE	
		Cupo Total	

Modalidad del Curso:	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semi Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	A Distancia

Tipo de curso:

Curso optativo:

Curso de Créditos obligatorios para: La Trayectoria Psicología del CIO- CURE

SERVICIO :	Universidad de la República - CURE
-------------------	---

(CIO CURE- Licenciatura en Psicología)	
Módulo :	Psicología.

¹ CIO (orientación ciencias naturales y tecnologías /CIO (orientación área social)/ otro

NOMBRE DEL CURSO :	Psicología del Desarrollo. Una aproximación desde el psicoanálisis relacional.
---------------------------	--

PALABRAS CLAVES (3):	Psicología, Desarrollo, Psicoanálisis.
-----------------------------	--

1. Equipo docente

Para todos los docentes por favor incluir el título académico (p.ej., Ing. Agr., M.Sc., Ph.D) delante del nombre. En cargo especificar grado docente, dedicación horaria global semanal y dedicación horaria en el curso.

Docentes Responsable:

Nombre	Cargo
Mag. Eliane Gerber Comba	Asist. GII, 30 horas

Docentes Participantes:

Nombre	Cargo

Especialistas invitados:

Nombre	Institución	Especialización

2. Programa del curso

OBJETIVOS: (Indique brevemente los objetivos principales del curso)

1. Acercar al estudiante a la complejidad del desarrollo humano recorriendo los autores clásicos.
2. Profundizar en la comprensión de la perspectiva psicoanalítica del desarrollo, en particular en la obra de Donald W. Winnicott en tanto principal exponente de la corriente relacional
3. Familiarizar al estudiante con herramientas de registro y observación directa de niños y niñas pequeñas.
4. Favorecer una aproximación sensible y reflexiva a los procesos del desarrollo que acompañan nuestra vida cotidiana sin desnaturalizarlos.

CONTENIDOS :

(Indique brevemente los principales contenidos temáticos del curso)

PRIMERA PARTE

Autores y teorizaciones.

Módulo A

Piaget

Estadios

- Sensorio-motor.
- Pre-operatorio.
- Operaciones concretas.
- Operaciones formales.

Módulo B

Freud

- Contexto de emergencia.
- El origen de la teoría psicoanalítica.
- La sexualidad infantil, zonas erógenas, amnesia infantil
- La castración

Módulo C

Lacan

- Estadio del espejo

Módulo D

Bowlby

- Teoría del Apego y los tres reflejos del recién nacido: prensión, sección, y mueca de sonrisa ante esquema rostral. ¿La cría más desamparada de todas las especies nace para apegarse y conquistar el apego adulto?
- Interacciones tempranas y respuestas al entorno. Taxonomización de las mismas.

Módulo E

Winnicott

- Lo paradójal y lo complejo en el desarrollo, desafíos de un psicoanálisis más allá de la clínica.
- La función ambiental, sostén y preocupación maternal primaria, bases del desarrollo.
- Dependencia absoluta, dependencia relativa, hacia a la independencia, un camino que nunca se transita en línea recta.
- Continuidad- discontinuidad existencial.

- Objeto, espacio y fenómenos transicionales.
- Juego libre y reglado.

SEGUNDA PARTE

Observación y reflexión.

Módulo F

- Familiarización con los procesos de observación y registro del desarrollo.
- Construcción de pautas de seguimiento ajustadas a objetivos.
- Problemas éticos, técnicos y prácticos, sus entrecruces.
- Los procesos de desarrollo como problema de estudio.
- Los procesos de desarrollo como objeto de intervención psicológica, sus diversos campos.

BIBLIOGRAF

(Indique brevemente la bibliografía del curso)

Módulo A

- Piaget (1991) Seis estadios en psicología. Barcelona: Labor.
- Piaget; Inhelder (1981) La función semiótica o simbólica. En Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Piaget (1961) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E.
- Piaget (1981) El hábito y la inteligencia senso-motriz. En Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- Piaget (1981) La elaboración del pensamiento. Intuición y Operaciones. En Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Psique

Módulo B

- Ellenberger(1970). El descubrimiento del inconsciente: historia y evolución de la psiquiatría dinámica. Madrid: Gredos.
- Freud (1994). Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Tomo VII, Tres ensayos sobre una teoría sexual.
- Tomo X, X. Análisis de la fobia de un niño de cinco años (caso del pequeño Hans).
- Tomo XI, Cinco conferencias de 1910.
- Tomo XII, Nota sobre el concepto de lo inconsciente en Psicoanálisis.

Módulo C

- Lacan (1966). Escritos 1 Estadio del espejo. Buenos Aires: Siglo XXI.

Módulo D

- Bowlby, J. (1986). Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Argentina:

Módulo E

- Benjamín (1996) Los lazos de amor. Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación. Buenos Aires: Paidós. (Cap. I y II)

- Winnicott (1967). El concepto de individuo sano. En D. Winnicott. (1967) El hogar, nuestro punto de partida. (1993). Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott (1993). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott (1993). Los bebés y sus madres. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott (1981). Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Barcelona: Laia.
- Winnicott (1979). El Proceso de Maduración en el Niño. Barcelona: Laia.
- Winnicott (1970). Conozca a su niño. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott (1972). Realidad y Juego. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott (1993). Conversando con los padres. Aciertos y errores en la crianza de los hijos. Barcelona: Paidós.

METODOLOGÍA:

(Indique brevemente la metodología del curso)

Se trabajará con modalidad teórico- práctica presencial (en la Sede Maldonado) y transmisión sincrónica vía plataforma ZOOM (para quienes no pueden asistir a la misma) con una frecuencia semanal de 3 horas de duración.

El curso cuenta con teóricos asincrónicos disponibles en la Plataforma EVA correspondientes a cada módulo del curso de 2 horas 30 minutos de duración.

El curso cuenta con un espacio en la plataforma EVA con los textos obligatorios del curso y tareas específicas diseñadas para facilitar el cursado.

El curso requiere del seguimiento de las lecturas indicadas para las clases, de una participación activa y crítica así como de la realización de tareas de observación en espacios públicos, instituciones que trabajan con primera infancia y entrevistas a profesionales que realizan tareas en esta área.

DEDICACIÓN (CARGA) HORARIA.

Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso. Fórmula para el cálculo de créditos de asignaturas semestrales: $[(\text{horas de clase teóricas semanales} \times 16)2 + (\text{horas de clase teórico-prácticas} \times 16)1,5 + (\text{horas de preparación de informes, excursiones, seminarios, etc.})]/15$. Por dudas consulte a: uae@curemaldonado.edu.uy.

a) CURSOS PRESENCIALES: (indique nº de horas para cada caso)

Exposiciones Teóricas Hs semanales	1	Teórico - Prácticos		Prácticos (campo o laboratorio)	1
Talleres		Seminarios	2	Excursiones	
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes		Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		Lectura o trabajo domiciliario (1)	2
Otras (indicar cual/es)					

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

b) CURSOS A DISTANCIA:

Video-conferencia	Materiales escritos		Internet	X
-------------------	---------------------	--	----------	---

En caso de utilizar videoconferencia:

Localidad emisora	Maldonado	X
Localidades receptoras	Treinta y tres Rocha	

EVALUACIÓN	(evaluación de los estudiantes) :
<p>Se realizarán dos pruebas parciales, una al final del dictado del Módulo C y la siguiente al final del semestre con los contenidos efectivamente dictados de los Módulos D, E y F.</p> <p>La primera prueba parcial se dividirá en dos bloques con objetivos diferenciados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer bloque 10 preguntas verdadero o falso. Objetivo verificar nivel lectura y comprensión de las mismas.• En el segundo deben responderse dos de tres preguntas de desarrollo o tema. Objetivo: observar la capacidad de hacer uso, frente a una situación problemática, de las herramientas conceptuales trabajadas en el curso.	

La segunda prueba parcial consta de una única modalidad: tres preguntas de desarrollo o tema de las que deben responderse dos.

Puede optarse por realizar la segunda prueba parcial o una Carpeta de observaciones, reflexión y articulación teórica con los Módulos D y E.

Se evalúa la participación continua y el compromiso en la construcción del conocimiento en el aula así como la realización de las tareas consignadas.

El curso se aprueba con nota 3.

Los estudiantes que alcancen un promedio de 9 o superior obtendrán la exoneración del curso.

Para la exoneración, la realización de al menos $\frac{2}{3}$ de las observaciones y actividades extra áulicas planteadas son excluyentes.

Se requiere el 80% de asistencia a las clases presenciales o virtuales sincrónicas vía plataforma ZOOM, efectivamente dictadas para la exoneración.

El examen tiene la misma modalidad que el segundo parcial, sólo que se presentan cinco preguntas y se responden tres para quienes rinden curricular, en tanto, quienes lo hacen de manera libre responden cuatro de las cinco. El mismo se aprueba con 3.

CRÉDITOS SUGERIDOS:

10