

FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa/ Planes de estudio:

Modulo	Asignatura	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa:
		CIO Social, CIO CyT- Trayectoria Psicología	
		Cupo Total	

Modalidad del Curso:	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	Semi Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	A Distancia

Tipo de curso:

X Curso optativo:

SERVICIO : Universidad de la República – CURE

(nombre de la carrera)

Modulo : CIO Social, CIO CyT-Trayectoria Psicología

NOMBRE DEL CURSO : La construcción social del sujeto

PALABRAS CLAVES (3): Construcción Social, Sujeto, Objeto

1. Equipo docente

Docentes Responsables :			
Nombre		Cargo	
Doctor en Psicología	Gabriel Eira Charquero	Profesor Adjunto (G° III) en RDT.	Facultad de Psicología, Departamento de Ciencias Sociales y Humanas del CURE, CSIC.

2. Programa del curso

Objetivo general:

- Brindar al estudiantado elementos conceptuales y prácticos para comprender los componentes principales de las relaciones entre Sujeto y Objeto en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

Objetivos específicos:

- Contextualizar y discutir sobre las nociones de sujeto y subjetividad en Ciencias Sociales y Humanas
- Incorporar una perspectiva crítica en la comprensión de los procesos de articulación de diferentes disciplinas
- Reconocer el dialogo y la articulación de conocimiento entre las diferentes perspectivas y la emergencia de sus objetos de estudio

1. Sujeto y Objeto de Conocimiento.

- La inquietud cartesiana.
- La “Escuela de la Sospecha” y sus efectos en las Ciencias Sociales y Humanas.
- Foucault; el “Modelo Jurídico-Discursivos y el “Modelo Estratégico” del Poder.
- Realidad y Construcción Social.
- Biopolítica y Psicopolítica.

2. El pensamiento crítico como paradigma y como técnica.

- La crítica y el pensamiento crítico.
- Objetividad y Subjetividad; reflexividad, implicación, transferencia, obstáculos epistemológicos y obstáculos epistemofílicos
- El conocimiento situado

3. Subjetividad, contemporaneidad y campo de saberes.

- ¿Poscolonialismo?
- Sujeto, subjetividad y nuevas tecnologías
- Tecnología. Imagen y cybercultura
- Ontología Cyborg.

La *Universidad de la República* hoy dispone de la herramienta *Moodle* (denominada *ProEVA*) para la gestión de aprendizaje. Ésta posibilita intercambio de textos (en formatos pdf o epub -mas amable este ultimo con los tablets y los smartphones-) y permite establecer enlaces externos de todo tipo (videos, blogs, herramientas técnicas, páginas oficiales), así como configurar bases de datos, encuestas, foros, consultas, talleres, evaluaciones, calificaciones y chats en tiempo real. La plataforma permite que todos estos aspectos puedan ser monitoreados a través de las direcciones IP de los dispositivos de acceso, así como a través de las claves de identidad de sus usuarios; y todo ello con registro témporo-espacial. Por estas razones, resulta indispensable apropiarse completamente de una herramienta que aún continúa siendo infravalorada. De este modo, el orden estudiantil podrá recibir todo el material necesario (textos, videos, blogs, herramientas técnicas, bases de datos, encuestas, foros, consultas, talleres, evaluaciones, calificaciones, y chats), permitiendo que en el acto educativo se empleen técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, fomentando así el autodidactismo y la autogestión desde las herramientas de las tecnologías de la comunicación; aprendizaje electrónico ("*elearning*"). Esto se acompañaría con tutorías, tanto presenciales como electrónicas, así como con actividades coordinadas de asistencia digital obligatoria (las direcciones *IP* y las claves de identidad de sus usuarios podrían verificarlas). Al formar comunidades o redes de estudio los estudiantes pueden interactuar, fomentando el uso educativo de las redes sociales, foros de discusión y plataformas virtuales, para discutir sobre diversos temas y a la vez adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo. La clase magistral deja así de ser protagonista, la actividad docente se centraría en la configuración de facilitadores del proceso educativo y le cedería el paso a los estudiantes, los cual deberán comprometerse firmemente con su propio proceso de formación.

Esta propuesta incluirá todos los puntos del programa, con completo apoyo bibliográfico (formatos pdf y epub), documental y videomático a través del *Campus Virtual ProEVA*, espacio en el cual se registrará obligatoriamente la participación de cada estudiante. En dicho espacio se dispondrá de presentaciones, chats, wikis, diarios de tarea, cuestionarios y encuestas que serán documentadas y evaluadas individualmente clase a clase. El examen final (para quienes no lo exoneren) será de carácter oral en la fecha y en la Sede del CURE que se disponga en su oportunidad. Al tratarse de una propuesta piloto, las dos primeras clases se realizarán presencialmente y serán de carácter obligatorio (para realizar un proceso de entrenamiento en la tecnología). Todas las restantes actividades a realizarse online se harán en tiempo real durante los días y el horario dispuesto para el curso.

DEDICACIÓN (CARGA) HORARIA.

a) **CURSOS PRESENCIALES:** (indique nº de horas para cada caso)

Exposiciones Teóricas Hs semanales	1,30	Teórico - Práctico	32	Prácticos (campo o laboratorio)	
Talleres	1,30	Seminarios		Excursiones	
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes		Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		Lectura o trabajo domiciliario	

Otras (indicar cual/es)	El curso incluirá conversatorios sobre todos los puntos del programa, con completo apoyo bibliográfico (formatos pdf y epub), documental y videomático a través del Campus Virtual ProEVA, espacio en el cual se registrará obligatoriamente la participación de cada estudiante. En dicho espacio se dispondrá de presentaciones, chats, wikis, diarios de tarea, cuestionarios y encuestas que serán documentadas y evaluadas individualmente clase a clase.
--------------------------------	--

b) CURSOS A DISTANCIA:

Video-conferencia		Materiales escritos	x	Inte...	x
--------------------------	--	----------------------------	----------	----------------	----------

Cada estudiante deberá redactar una reflexión final sobre alguna de las temáticas desarrolladas durante el curso que tendrá como máximo 7 páginas (presentado en letra arial 11, interlineado 1.5) incluyendo la bibliografía. La calificación del curso será la resultante del promedio entre las tareas -de carácter individual y colectivas- asignadas a través de *ProEVA* (chats, wikis, diarios de tarea, cuestionarios y encuestas) y el trabajo final.

CRÉDITOS SUGERIDOS:

6

BIBLIOGRAFÍA

- Anzaldúa, G. (1987/2016). *Borderlands/La Frontera. La nueva mestiza*. Madrid: Capitan Swing
- Austin, J. (1962/1990). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Barthes, R. (1973/2007). *El placer del texto. Lección inaugural*. Madrid: Siglo XXI.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1966/2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Deleuze, G. (1986/1987). *Foucault*. Barcelona: Paidós.
- Eira, G. y Romano, J. (2018). "Aportes teóricos para situar a las formaciones subjetivas como campo de investigación en psicología social ". En *Caleidoscopio*, N° 38, pp.15-40. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Fornari, E. (2011/2017). *Líneas de frontera. Filosofía y postcolonialismo*. Barcelona: Gedisa.
- Foucault, M. (1969/1987). *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Grondin, J. (2013/2019). *Paul Ricœur*. Barcelona: Herder.
- Han, B. (2014). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder.
- Haraway, D. (1991/1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Lanier, J. (2014) *¿Quién controla el futuro?*. Barcelona: Debate.
- Latour, B. (1992). *Ciencia en acción. Cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad*. Barcelona: Labor.
- Lemke, T. (2007/2017). *Introducción a la biopolítica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Prensky, M. (2001/2010). *Nativos digitales e inmigrantes digitales*. San Sebastián de los Reyes: Cuadernos SEK 2.0
- Sibila, P. (2005/2006). *El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.