

## FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

### 1. Datos generales del curso

Modulo	Asignatura (nombre)	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa (en caso de tener cupos):
CIO Área Social	La cuestión social en la historia	CIO Área Social	Cupos CIO Social: Cupos otros programas:  Cupo total:

Tipo de curso (a completar por coordinación del CIO Social)	Trayectorias del CIO Social
Curso de créditos obligatorios para	
Curso optativo	

Modalidad del Curso: (RCS, Cap. III, art.10)	<input type="checkbox"/>	TEORICO
	<input checked="" type="checkbox"/>	TEORICO-PRACTICO
	<input type="checkbox"/>	TALLER
	<input type="checkbox"/>	SEMINARIO

Asistencia: (RCS, Cap. III, art.11)	<input type="checkbox"/>	LIBRE
	<input checked="" type="checkbox"/>	OBLIGATORIA

Régimen de cursado: (RCS, Cap. III, art.12)	<input checked="" type="checkbox"/>	PRESENCIAL
	<input type="checkbox"/>	SEMI PRESENCIAL
	<input type="checkbox"/>	LIBRE
	<input checked="" type="checkbox"/>	A DISTANCIA

<input checked="" type="checkbox"/>	SEMESTRAL	<input type="checkbox"/>	ANUAL
Sedes en las que se dicta:		Días y horarios 2024	Frecuencia clases (semanal, quincenal, otra frecuencia-especificar)
	Maldonado	Viernes de 14 a 16 hs.	Semanal presencial, eventualmente y con previo aviso podrá ser por zoom
	Rocha		Semanal por Zoom
	Treinta y Tres		Semanal por Zoom
En caso de utilizar videoconferencia:			
Localidad(es) emisora(s)			
Localidad(es) receptora(s)			

<b>Servicio</b>	<b>Universidad de la República – CURE</b>
-----------------	---

<b>Módulo</b>	<b>CIO (orientación Área social)</b>
---------------	--------------------------------------

<b>Nombre del curso</b>	<b>LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA</b>
-------------------------	--

<b>Palabras clave (hasta 3):</b>	<b>Cuestión social, Estado, trabajo</b>
----------------------------------	---

<b>Breve presentación del curso:</b>	El curso aborda la aproximación a distintas corrientes de pensamiento sobre la “cuestión social” en el siglo XIX y profundiza en algunas perspectivas teóricas (liberal, reformista y marxista) del siglo XX desde donde es posible comprender sus expresiones actuales y formas de intervenir en ellas.
--------------------------------------	--

## 2. Equipo docente

<b>Docentes Responsables</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación horaria semanal del cargo</b>	<b>Dedicación horaria semanal al curso</b>
Natalia Barindelli	Profesora Adjunta	16	16
Natalia Magnone	Referente académica	DT	coordinación

<b>Docentes Participantes</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación horaria semanal del cargo</b>	<b>Dedicación horaria semanal al curso</b>
<b>Se utilizan recursos didácticos elaborados en ediciones anteriores por docentes que integraron el equipo: Cecilia Espasandín, Juan Geymonat, Natalia Magnone, Leticia Pérez, María Echeverriborda</b>			

### 3. Programa del curso

#### Objetivos

- Acercar a las/los estudiantes a la "cuestión social" como campo de estudio de las ciencias sociales, con distintos abordajes teóricos e ideo-políticos.
- Aproximar a las/los estudiantes al conjunto de problemas sociales, económicos, políticos y culturales, que se derivan de la consolidación y desarrollo del capitalismo y que están asociados a la relación capital/trabajo.
- Ilustrar manifestaciones de la "cuestión social" en distintas épocas históricas y su tratamiento desde el Estado.
- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de una actitud crítica acerca de su propio proceso de aprendizaje y saberes adquiridos.
- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de habilidades colaborativas.
- Introducir a las/los estudiantes en los códigos, reglas y procedimientos formales para la comunicación escrita en la producción de trabajos académicos.

#### Contenidos

El curso **La cuestión social en la historia** tiene como referencia académica al Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. La propuesta se inscribe en las preocupaciones disciplinares sobre el estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde una perspectiva crítica.

El programa del curso está organizado en 4 unidades temáticas.

La primera unidad introduce el término cuestión social, su surgimiento y sus expresiones en el siglo XIX. Presenta tres grandes marcos conceptuales desde donde se abordó la cuestión social en el siglo XIX: el liberalismo político (de Alexis de Tocqueville), el socialismo científico (de Karl Marx y Friedrich Engels) y el reformismo moral (de Émile Durkheim).

La segunda unidad estudia la cuestión social desde el marco conceptual del reformismo de raíz durkheimiana. Se incorpora la obra del sociólogo francés Robert Castel sobre las metamorfosis de la cuestión social en el siglo XX y XXI. Se retrata la inseguridad en sus distintas formas y sus abordajes desde el Estado.

La tercera unidad del curso examina el pensamiento marxista sobre la cuestión social. Presenta la ley general de acumulación, formulada por Marx, como clave teórica para comprender los mecanismos por los cuales la sociedad capitalista genera desigualdad y pobreza. Reconstruye el proceso histórico de constitución de una fuerza de trabajo desposeída de los medios de producción como condición para la acumulación capitalista. Expone el modo de acumulación flexible en la actualidad. Se jerarquizan las relaciones entre la cuestión social y las opresiones de género y étnico-raciales.

La cuarta unidad esboza la perspectiva liberal sobre la cuestión social. Se aborda el texto clásico del economista Milton Friedman, enfocando la atención en su reflexión sobre la desigualdad y el papel del Estado.

#### **Módulo I: Surgimiento de la cuestión social**

1. Introducción al término "cuestión social"
2. Aproximación a distintas corrientes de pensamiento sobre la cuestión social en el siglo XIX: liberalismo, socialismo, reformismo

#### **Módulo II. La vertiente reformista**

1. Las metamorfosis de la cuestión social
2. La inseguridad como expresión de la cuestión social.
3. El Estado social y el Estado de la seguridad.

### **Módulo III. La vertiente marxista**

1. La acumulación capitalista y la pobreza
2. Los procesos de desposesión y el papel del Estado
3. Cuestión social y opresiones de género y étnico-raciales
4. La acumulación flexible en la actualidad

### **Módulo IV. La vertiente liberal**

1. La concepción liberal sobre la desigualdad
2. El Estado liberal

### **Modalidad de enseñanza:**

Clase semanal presencial Maldonado con conexión por zoom para estudiantes de Rocha y Treinta y Tres. Cada semana se compartirán recursos y tareas para facilitar el seguimiento de los contenidos y ejercicios de autoevaluación. En casos puntuales y con previo aviso se podrá dictarse por zoom a todas las sedes. La clase presencial es una instancia en la que se prioriza el intercambio, consultas y aclaraciones sobre los contenidos del curso en base a la acumulación de los contenidos dados por módulos y las lecturas y tareas realizadas por parte de los estudiantes.

### **Modalidad de evaluación del curso**

Concibiendo la evaluación como parte del proceso continuo de aprendizaje, se instrumentan tres instancias de evaluación, bajo distintas modalidades que buscan potenciar y constatar distintos aprendizajes. Cada evaluación tiene un valor (%) diferenciado en la nota total del curso.

- 1) Al concluir el primer módulo del curso, se instrumenta una evaluación en EVA mediante una prueba de múltiple opción. (20%)
- 2) Al concluir el segundo módulo, se realiza una tarea colaborativa (en grupo) a partir de una consigna de trabajo domiciliario. (35%)
- 3) Para el tercer y cuarto módulo del curso, se realiza un parcial individual en aula presencial. (45%)

Se solicitará la realización de al menos una tarea por módulo por EVA, sin nota, a la que se responderá con una retroalimentación docente por escrito o en aula, como un recurso más para consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los contenidos del curso.

Para promover el curso (exonerarlo) se requiere obtener al menos el 81% del puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 9. Para aprobar el curso y acceder al examen en calidad de reglamentado se requiere obtener al menos el 50% del puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 3. Si no se alcanza la calificación mínima de 3, se rinde el examen en calidad de libre.

Tanto para reglamentar como para promover el curso, se deberá cumplir con la asistencia exigida. De lo contrario, se deberá rendir examen en calidad de libre. Se deberá asistir al 75% de las clases presenciales y realizar el 75% de las tareas virtuales obligatorias (4).

El examen consiste en una tarea domiciliaria en base a la bibliografía obligatoria del curso. En el caso de estudiantes reglamentados, la pauta del examen será diferente entre quienes obtuvieron una calificación de 3 a 6 y quienes obtuvieron una calificación de 7 u 8. En el caso de estudiantes libres, la pauta del examen contendrá preguntas adicionales.

## Bibliografía

### Obligatoria del Módulo I

- Netto, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'". En Borgianni, E.; Guerra, Y.; Montaña, C.: *Servicio social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo: Editorial Cortez. pp. 55-69.
- Engels, Federico [1845] *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Buenos Aires: Editorial Futuro. Fragmentos seleccionados.
- Tocqueville, Alexis de (2003) [1835] *Memoria sobre el pauperismo*. Madrid: Editorial Tecnos. pp. 19-42.
- Zúñiga, Luis (1982) "Estudio Preliminar". En: Durkheim, Emilio. *La división del trabajo social*. Madrid: Ediciones Akal. pp. I-XVII.
- Durkheim, Emilio (1972) [1902-1903] *La educación moral. Sexta lección*. Buenos Aires: Schapire Editor. pp. 93-108.

### Ampliatoria del Módulo I

- Espasandín, Cecilia; Echeverriborda, María; Fernández, Lorena; Píriz, Lucía (2018) "*Pobreza y Asistencia en el siglo XIX. La actualidad del pensamiento social clásico*". Revista Fronteras, No. 11. Montevideo: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
- Hobsbawm, Eric (2009) [1962] *La era de las revoluciones 1789-1848*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Capítulo 11, pp. 205-221.
- \_\_\_\_\_ [1975] (2010) *La era del capital 1848-1875*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Introducción, capítulo 1, capítulo 12 y Conclusión, pp. 13-17, 21-38, 217-238, 312-317.
- \_\_\_\_\_ [1987] (2009) *La era del imperio 1875-1914*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Capítulo 4, pp. 94-121.
- Ros, Juan Manuel (2003) "Estudio preliminar: Tocqueville y la cuestión del pauperismo". En: *Tocqueville, A. Memoria sobre el pauperismo*. Madrid: Editorial Tecnos. pp. IX-XXV.

### Obligatoria del Módulo II

- Guía de lectura Módulo II. Material didáctico elaborado por el equipo docente.
- Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Editorial Paidós. pp. 342-387.
- Castel, Robert (2004) *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Buenos Aires: Editorial Manantial. pp. 35-74.

### Ampliatoria del Módulo II

- Castel, Robert (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Editorial Paidós. pp. 13-24, 29-32, 309-323.
- \_\_\_\_\_ (2006). Crítica social. Radicalismo o reformismo político. En: Castel, R.; Rendueles Olmedo, G.; Donzelot, J.; Álvarez-Uría, F. *Pensar y resistir. La sociología crítica después de Foucault*. Madrid: Círculo de Bellas Artes. pp. 9-26. Hobsbawm, Eric (1999) *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Cap. 9 ("Los años dorados"), pp. 260-289.
- Hobsbawm, Eric (1999) *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Cap. 9 ("Los años dorados"), pp. 260-289.

### Obligatoria del Módulo III

- Guía de lectura Módulo IV. Material didáctico elaborado por el equipo docente.
- Geymonat, Juan (2021). La acumulación de capital y sus efectos sobre la pobreza y la desigualdad. Revista Fronteras 15 (2), agosto-diciembre 2020, pp. 30-48.
- Mallardi, Manuel (2019). Fundamentos y determinaciones socio-históricas de la "cuestión social". En: Mallardi, M.; Fernández, E. (comp.) *Cuestión social y políticas sociales. Crítica a sus fundamentos y expresiones contemporáneas*. Tandil: Mario Eduardo Gambandé, pp. 15- 44. <https://www.academia.edu/44501587>
- Larguía, Isabel y Dumoulin, John (1976) *Hacia una ciencia de la Liberación de la mujer*. Barcelona: Editorial Anagrama. pp. 8-17.
- Antunes, Ricardo (2005) *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y negación del trabajo*. Buenos Aires: Ediciones Herramientas. pp. 33-46, 91-108.
- \_\_\_\_\_ (2019) "El nuevo proletariado de servicios, valor e intermitencia: La vigencia (y la venganza) de Marx". En: Herramienta, N° 62, Año 23, invierno de 2019, Buenos Aires. <https://www.herramienta.com.ar/el-nuevo-proletariado-de-serviciosvalor-e-intermitencia-la-vigencia-y-la-venganza-de-marx>

### Ampliatoria del Módulo III

- Foladori, Guillermo; Melazzi, Gustavo (2012) *La economía de la sociedad capitalista y sus crisis recurrentes*. Montevideo: CSEAM/ UDELAR. pp. 39-49, 78-81.
- Huberman, Leo (1969) *Los bienes terrenales del hombre*. Buenos Aires: Merayo Editor. pp. 201-

218.

- Marx, Karl [1867] (2002) El Capital. Crítica de la economía política. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. pp. 43-57, 203-240, 782-808, 891-950.
- Federici, Silvia (2010). Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid: Edición Traficantes de Sueños.
- Stratta, Fernando (2011) "La disputa por el espacio urbano. Las tomas de tierra en el Gran Buenos Aires durante los años ochenta". En: Herramienta, N° 48, Año 15, octubre de 2011, Buenos Aires.

#### **Obligatoria del Módulo IV**

- Friedman, Milton (2022) [1962]. Capitalismo y libertad. Barcelona: Ediciones Deusto, pp. 45-61.
- **Ampliatoria del Módulo IV**
- Ravier, Adrián (2016). El pensamiento de Milton Friedman en el marco de la escuela de Chicago. Estudios Económicos, vol. 33, n° 66, Bahía Blanca.

## 4. Carga horaria del curso y propuesta de créditos

**Carga horaria del curso:**

**CRÉDITOS SUGERIDOS:**

**8**

### a) UNIDADES CURRICULARES PRESENCIALES

	Horas semanales		Hs. en el semestre	
Clases Teóricas (presenciales, video conferencia o grabadas)		Actividades grupales o individuales de preparación de informes	24	
Clases Teórico – Prácticas, Clases de Taller y Seminarios (presenciales, video conferencia)	32	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		
Tareas domiciliarias semanales exigibles en el curso	16	Prácticos (campo o laboratorio), Excursiones		
		Lectura(s) o trabajo(s) domiciliario(s)	48	
Otras (indicar cual/es y si la carga horaria es semanal o en el semestre)				

### b) UNIDADES CURRICULARES A DISTANCIA:

Video-conferencia		EVA		Zoom, Duo, Drive, otros	
-------------------	--	-----	--	-------------------------	--