

LA SITUACIÓN ENUNCIATIVA

DRA. ANA MARÍA CASNATI

EL USO DEL LENGUAJE COMO FORMA DE COMUNICACIÓN DISCURSIVA

APRENDER A ANALIZAR TEXTOS PARA COMPRENDER

COMPRENDER PARA APRENDER A PENSAR Y SEGUIR APRENDIENDO

APRENDER A PRODUCIR TEXTOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y RAZONADA (PROPIA Y APROPIADA)

APROPIARSE DEL CONOCIMIENTO PARA GENERAR NUEVO CONOCIMIENTO



EL DOMINIO DISCURSIVO

- - ACCESO A LA ARGUMENTACIÓN RAZONADA
- -NIVELES DE AUTONOMÍA Y LIBERTAD
- SUJETOS CON CAPACIDAD DISCURSIVA INTENCIONAL, AUTÓNOMA , CON PODER DE INTERLOCUCIÓN.



BÚSQUEDA DE UNA COMPREENSIÓN DIALÓGICA

APROVECHANDO EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES PARA GUIARLOS HACIA EL LOGRO DEL DOMINIO DISCURSIVO

LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA SE CENTRA EN LA TOMA GRADUAL DE CONCIENCIA SOBRE LOS NIVELES ESTRUCTURALES Y CONTENIDOS DEL TEXTO ACADÉMICO PARA AUMENTAR EL CONOCIMIENTO

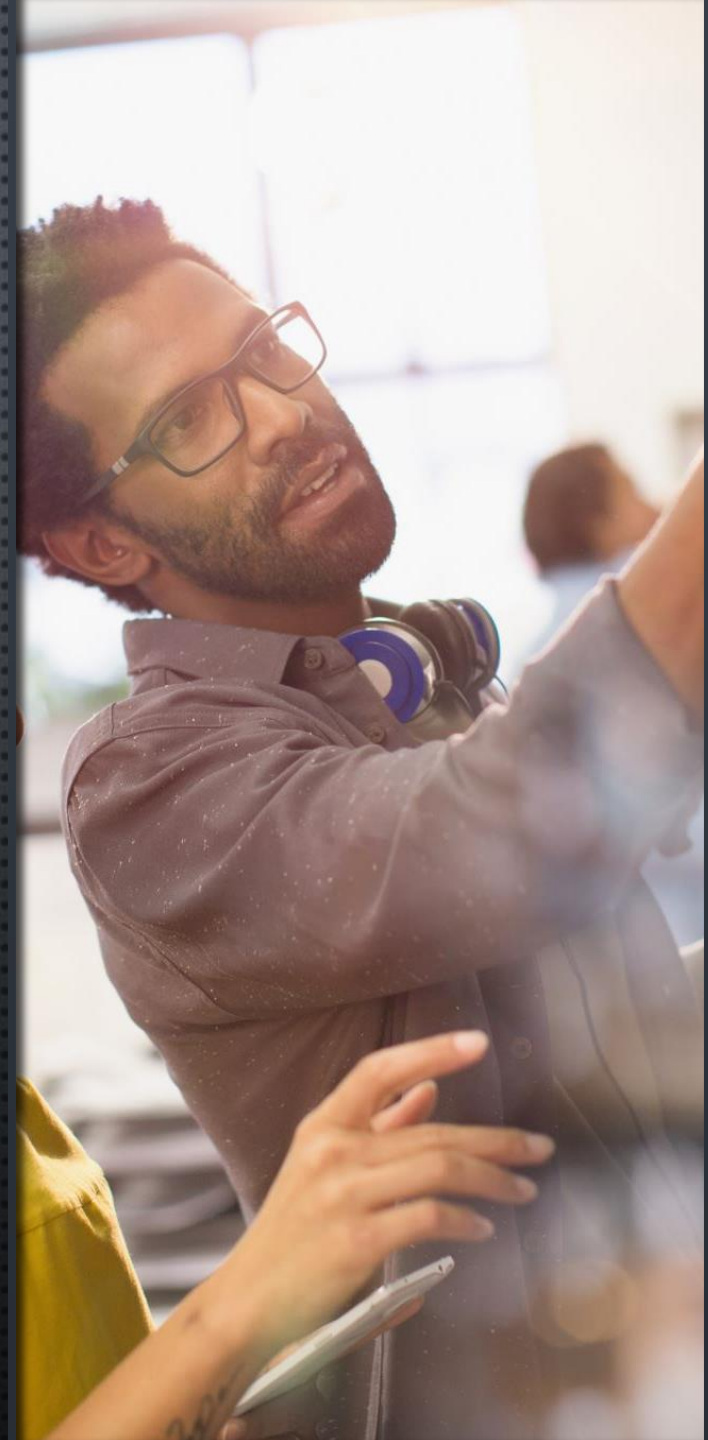
SE APUESTA A UN APRENDIZAJE APOYADO EN LA PRÁCTICA ESTIMULANDO LA ACTITUD DE BÚSQUEDA DE LOS APRENDICES.

POSTURA COOPERATIVA DESDE UN CONCEPTO DEL LENGUAJE COMO ACCIÓN.



IMPORTANCIA DE UN DISCURSO
RAZONADO EN LA
COMUNICACIÓN DISCURSIVA
COMO PRÁCTICA SOCIAL

EL ENUNCIADO COMO CENTRO DE UNA PRÁCTICA
SOCIAL CONCRETA (GÉNERO DISCURSIVO)





**COMPLEJA
PLURIFUNCIONALIDAD
DEL LENGUAJE
VISTO COMO
DISCURSO**

RELACIONES DE
FUERZA ENUNCIATIVA

- SUJETO ENUNCIADOR
- SUJETO ENUNCIATORIO (INTERLOCUTOR)
- LO REFERIDO (LA VOZ AJENA)

EL LOCUTOR INSTAURA LA PRESENCIA
DEL INTERLOCUTOR EN EL TEXTO , LA
PRESENCIA DE OTROS Y SU PROPIA
PRESENCIA

