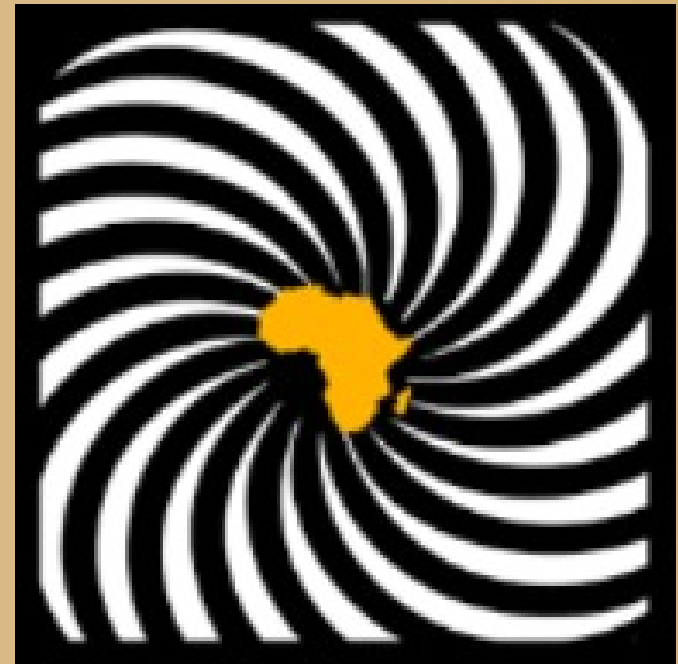


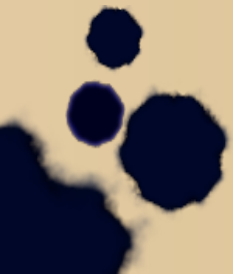
# METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS



AFRONTTEIRA:  
ANTIRACISTA e  
DIVERSA



13 de diciembre de 2022



# ETNOGRAFÍAS COLABORATIVAS

En esta comunicación, hemos querido agrupar algunos de los principales retos de la etnografía colaborativa en torno a cuatro andamiajes que nos permitirán caminar hacia la descolonización de la investigación etnográfica:

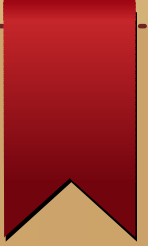
1. Abandonar las dialécticas sujeto-objeto: diálogo entre saberes
2. Habitar el performance: aprender de las propuestas de la intervención socioeducativa
3. Profundizar en el proceso y no en el producto
4. Reformular la gramática etnográfica: ¿Para quién y cómo contamos nuestras Investigaciones?

PERIFERIAS,  
FRONTERAS  
Y DIÁLOGOS

Actas del XIII Congreso de  
Antropología de la Federación  
de Asociaciones de Antropología  
del Estado Español

Tarragona, 2–5 de septiembre de 2014

# PRAXIS PROFESIONAL



CONOCER

**S**

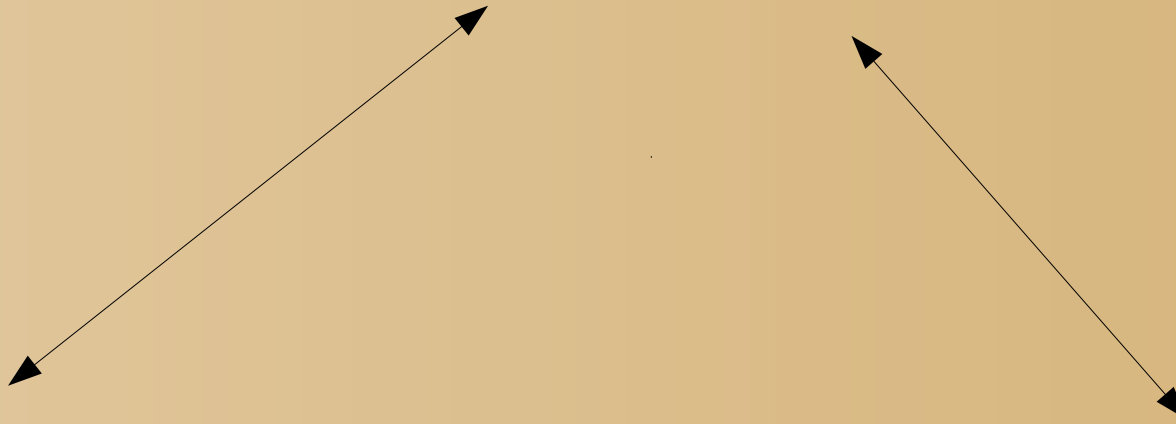
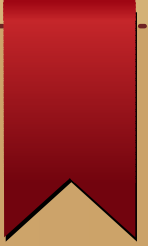
TRANSFORMAR

**O**

Investigación- validación- Transferencia- Adopción-Asistencia- Extensión rural



# PRAXIS PROFESIONAL



CONOCER

TRANSFORMAR

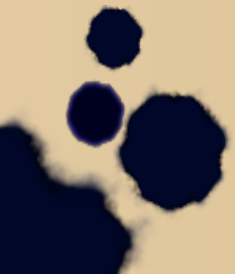
**S**

Investigación



**S**

Participativa



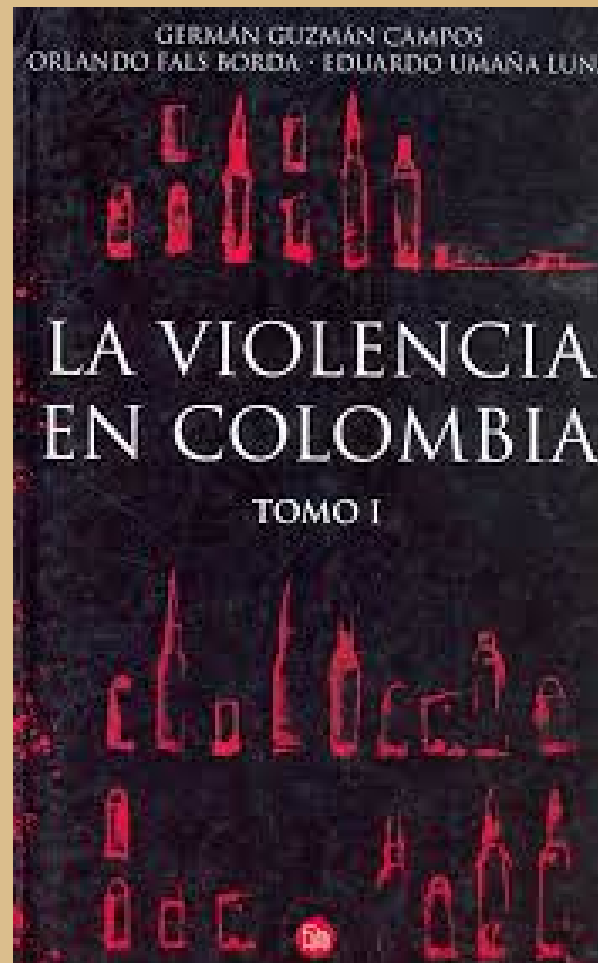
GABRIEL  
GARCÍA MÁRQUEZ



*La mala hora*



Alejandro Obregón  
Violencia



1962

# ¿ Qué es la IAP ?

(Orlando Fals Borda)

## INVESTIGAR

Propósitos y problemas de la vida cotidiana (“Teleología” y “Vivencia”)

De las bases populares: *“Con este referente de base, el control de la investigación pasa, por lo mismo, al grupo de base que pertenece a una clase social explotada u oprimida” (FB, 492, 1985).*

**Una síntesis DESEABLE entre ciencia popular+ ciencia moderna**

*“ método cuyo objeto es aumentar la eficacia de la transformación política y brindar fundamentos para enriquecer las ciencias sociales que coadyuven a ese proceso” (Fals Borda 1972) “una ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta” (FB, 491)*

## PARTICIPACIÓN y COMPROMISO

*“ Participar es...el rompimiento voluntario y vivencial de la relación asimétrica de sumisión y dependencia, implícita en el binomio sujeto/objeto. Tal es su esencia auténtica” (Fals Borda, 1986:73).* **Nuevo Paradigma:** la praxis genera ciencia (FB.,488)

## PRAXIS DIALÉCTICA

*“Practicar, conocer, practicar otra vez y conocer de nuevo. Esta forma se repite en infinitos ciclos, y con cada ciclo, el contenido de la práctica y del conocimiento se eleva a un nivel más alto. Esta es la teoría materialista dialéctica del conocimiento... y de la unidad sobre el saber y el hacer” (M., 1968).*

## DEVOLUCION SISTEMATICA IAP (Fals Borda)

“técnica de des-alienación y de formación de nuevos conocimientos a nivel popular” donde los conocimientos enriquecidos sobre la realidad procuran la REDUNDANCIA.

### Fals Borda propone 4 Reglas:

- Existe un diferencial de comunicación entre investigador e investigado.
- Es necesaria la sencillez de la inter-comunicación, logrando un lenguaje accesible para todos (cuatro niveles).
- La autogestión de los conocimientos por los propios involucrados y la constante negociación con ellos.
- La democratización de las herramientas técnicas

(Fals Borda,1980: 30).

IAP (Fals Borda)

## SUJETOS

- “Si todo sigue como va , el resultado de este esfuerzo sería una feliz síntesis de la teoría y la práctica, donde la inserción ya no se vería dicotomizada como hasta ahora, como ejercida por elementos externos a los grupos de base, sino hecha dentro de un mismo proceso histórico que cobijaría a todos por igual, sin distinción entre intelectuales y trabajadores. Es decir, la inserción, como se ha visto atrás, en esta dimensión desaparecería como tal, y sólo quedarían trabajando, hombro a hombro, cuadros políticos-científicos de diferente nivel...”  
Orlando Fals Borda, 1972  
(p.248)

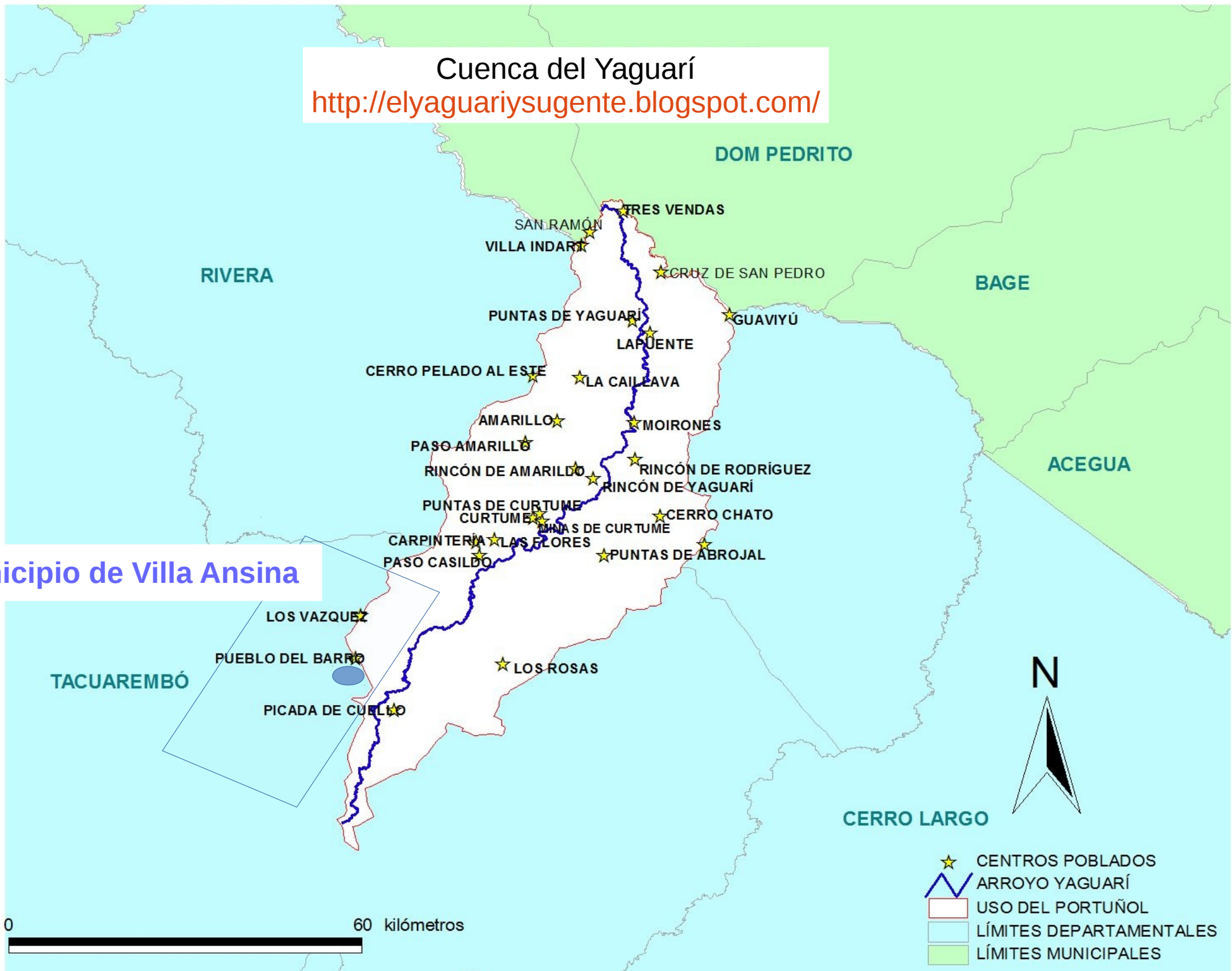


INVESTIGACION CIENTIFICA	IAP (FALS BORDA)	SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS  (Oscar Jara)
1) Titulo	<b>1) DEFINICION POLITICO CIENTICA DE PARA QUE, QUE Y COMO INVESTIGAR</b>	1) Unificar criterios (para qué)
2) Presentación y propósitos	<b>“Teleología” y “Vivencia”</b>  <b>Propósitos y problemas de la vida cotidiana</b>	
3) Formulación del problema	<b>SUJETO-SUJETO (IAP)</b>	
4) Formulación de hipótesis o preguntas guías.		2) Definir PREGUNTA-EJE (qué)
5) Objetivos		Árbol de preguntas Hipótesis de por dónde avanzar
6) Estrategia metodológica	<b>Transfomar+conocer</b>  <b>“compromiso”, validación en la praxis, “Inserción”, “imputación”, “historia doble”, “dialógica”, “redundancia”</b>	
7) Estado del Arte y antecedentes	Recuperación CRÍTICA de la historia, música y arte	
8) Marco de referencia conceptual y teórico	Educación popular	
9) Plan de actividades	<b>2) Construcción de información y conocimiento</b>	<b>3) Reconstrucción de la experiencia (descripción)</b> <b>4) Análisis</b>
10) Publicación arbitrada	<b>3) Uso del conocimiento</b> <b>Devolución sistemática</b>	<b>5) Comunicación de los nuevos aprendizajes (lecciones o aprendizajes instrumentales)</b>

	<b>SUJETOS</b>	<b>Objetivos inmediatos</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>MÉTODOS</b>
<b>1 Proyecto Ohare, Mundo Afro- (MGAP) 2020</b>	Afro-indígenas jóvenes rurales del eje (Ansina -Yaguarí)	Afirmación de derechos, identidad-proyecto en el medio RURAL.	Oficios rurales y conocimientos ancestrales  Historia local y regional	- Talleres contra la discriminación y el racismo  - Investigación histórica  - Enseñanza de oficios rurales (doma india, lana cruda)
<b>2 Proyecto de extensión y con pescadores artesanales. (CSEAM-Udelar) 2014</b>	Pescadores artesanales de los embalses del Río Negro (50)	Alternativas comerciales y co-manejo de recursos naturales.	- Buenas prácticas -Despinado -Reproducción y veda - Consejo de la pesca	- Interdisciplina: biología, acuicultura, tecnología de la carne, operación de alimentos, química,etc.  -Pescador-pescador -Investigación Participativa
<b>3 Red de emprendimientos productivos con escuelas rurales abiertas y cerradas 2017</b>	Maestros, vecinos, técnicos y alumnos de escuelas rurales del noreste (50)	Valorar “el predio escolar como espacio educativo comunitario”	-Manejo de frutales nativos -Reintroducción de meliponas nativas - Recuperación de misiones sociopedagógicas	-Trayectorias integrales de extensión universitaria.  - Investigación participativa
<b>4 Pecuaristas familiares 2014</b>	Familias, productores ganaderos familiares,	Asociativismo en la producción agropecuaria y comunitaria.	- Escuela de grupos  - Cooperativismo	-Sistematización de experiencias  -Extensión rural

# Cuenca del Yaguará

<http://elyaguariysugente.blogspot.com/>



Municipio de Villa Ansina