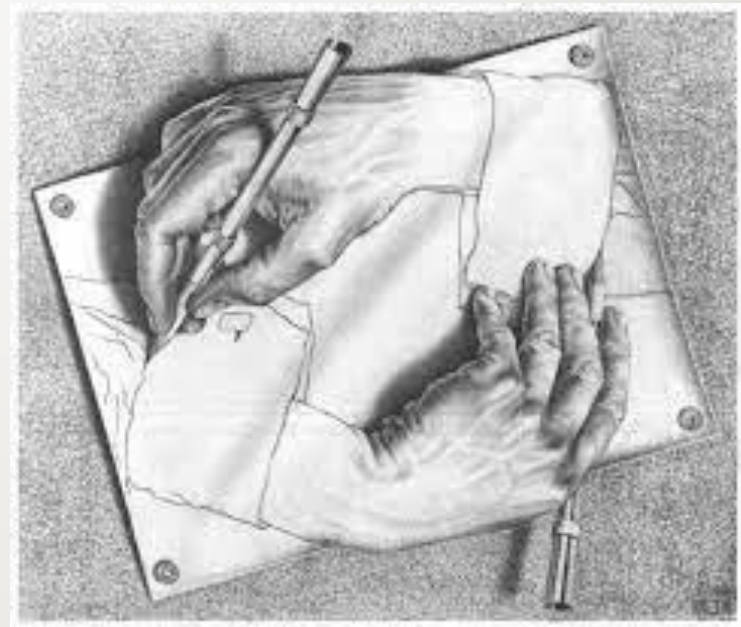


# Dificultades en la escritura académica y funciones cognitivas asociadas

DRA. ANA MARÍA CASNATI



Carlino (2004) sostiene que:

existen cuatro grandes dificultades en la escritura académica que son de total vigencia para la pedagogía.



## A saber :

- Incapacidad del escritor para hacerlo en relación al lector atendiendo a las características y al contexto del mismo.
- Escaso aprovechamiento del potencial epistémico de la escritura, ya que no se localizan las oportunidades de este proceso en la socialización del conocimiento.



## Continuamos con las dificultades...

- La tercera dificultad consiste en la revisión de los textos de una forma lineal sin una valoración holística y compleja del mismo.
- La cuarta dificultad está asociada a un elemento práctico: la postergación al momento de escribir, pues la escritura académica exige de un trabajo permanente de reflexión y construcción que se quiebra con las interrupciones.

# PARA TENER EN CUENTA DURANTE EL PROCESO ( Feuerstein, 1994) :

- Fase del acto mental
- Función cognitiva
- Conceptualización



## *Fase de entrada*



## **Función cognitiva**

## **Conceptualización**

**Percepción clara:** Esta función cognitiva permite percibir la información o los estímulos de una manera detallada desde los aspectos cualitativo y cuantitativo.

**Conducta exploratoria reflexiva, sistemática y planificada :** Esta función cognitiva contribuye al debido tratamiento del tema, previa selección en relación a las características básicas del objeto de estudio en la búsqueda de solución de una problemática.

**Conocimiento de instrumentos verbales:** Es perentoria la apropiación de instrumentos verbales por cuanto facilita la comprensión de la información percibida en la construcción del texto.

**Orientación espacial y temporal clara y precisa :**A través de esta función cognitiva el sujeto logra trascender el aquí y el ahora, es decir, su percepción del espacio y tiempo interiorizado. En la escritura, permite ubicar la información proyectándola de manera ordenada.

**Precisión y exactitud :**Esta función cognitiva genera la necesidad de ser claro, conciso y semánticamente válido con la información transmitida. Habilidad para el manejo de varias fuentes de información favoreciendo el uso y reconocimiento del valor de diversas fuentes de información.

*Fase de elaboración*





## **Función cognitiva**

## **Conceptualización**

Percepción y definición clara de un problema- La función cognitiva implica establecer relaciones entre diversas fuentes de información, así como las contradicciones suscitadas entre ellas y la realidad.

Identificación clara de los datos -Relevantes e irrelevantes . Definición de las relaciones que se establecen entre los unos y los otros. Discriminación entre los datos que son importantes y los que no lo son, de tal manera que en la escritura se incluye aquella información de un modo limitado, preciso y excluyente.

Amplitud del campo mental- Esta función cognitiva sirve para el uso, cada vez mayor, de las unidades de información. De tal manera, el sujeto tiene una capacidad de trabajo cada vez más compleja.

Percepción holística de la realidad - Se ofrece como una unidad y los objetos aparecen relacionados entre sí, es decir, no se encuentran aislados. De esta forma se logra conservar la unidad de los textos construidos.

Definición de evidencias lógicas- Esta función cognitiva permite formular hipótesis, argumentos para las conclusiones y explicación de los fenómenos contradictorios.

Amplitud del pensamiento hipotético inferencial y comprobación de hipótesis Conduce a establecer y eliminar hipótesis contextualizando la escritura y dirigiéndola hacia la búsqueda de respuestas alternativas.

Planificación de la conducta En la escritura, esta función cognitiva construye el camino metodológico y define la estrategia, de tal forma que economiza tiempo, esfuerzo y se percibe una dirección preestablecida en el desarrollo del trabajo.

# CONCLUSIÓN



## **Función cognitiva**


## **Conceptualización**

Comunicación objetiva y no egocéntrica- La función cognitiva, respecto de la escritura, genera un acercamiento entre el escritor y el lector.

Proyección de relaciones virtuales -Se establecen relaciones posibles entre cada uno de los objetos ya concebidos en la fase de entrada, y de elaboración.

Fluidez de instrumentos verbales para comunicar adecuadamente- La información es comunicada correctamente, haciendo uso de diversos términos en un contexto determinado.

Necesidad de precisión y exactitud al comunicar conclusiones- La función cognitiva exige a quien escribe ofrecer respuestas precisas y exactas, es decir, claras y válidas desde una perspectiva semántica. Conducta reflexiva y no impulsiva En la escritura, la función cognitiva denominada, habilita la reflexión, la decisión, la elección y el dominio de sí mismo.



La inteligencia si bien no es estática ni puede ser medida, puede manifestarse de diversas formas; por ejemplo, con la capacidad o incapacidad para producir textos académicos.

La facilidad o la dificultad al momento de escribir de forma académica tienen su origen en el pensamiento de las personas.

Las funciones cognitivas son  
prerrequisitos para pensar de  
forma inteligente