

CENUR  
NORESTE



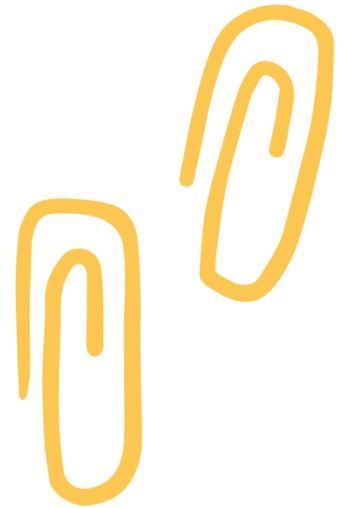
UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Docente: Lucía Morales  
Tacuarembó/Rivera

Práctico 4

9 de abril



## TEMA DE INVESTIGACIÓN

El tema de investigación es el marco general en el cual se ubica el interés científico asociado a las preguntas y preocupaciones planteadas.

Para ello debe estar delimitado conceptualmente y ser pertinente su estudio desde alguna disciplina científica (en particular, desde alguna o varias de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales)

# TEMA DE INVESTIGACIÓN

- Para definir un tema de investigación es necesario un **proceso de ruptura** con el conocimiento no científico.
- Identificar **qué aspectos de la realidad son pasibles de estudio** desde un punto de vista científico y en particular desde qué disciplinas.
- Puede ser un tema desde: sociología, la economía, la ciencia política, etcétera, o desde varias de ellas en distintas investigaciones, incluso en un abordaje interdisciplinario.
- La mirada teórica se plasmará en el problema de investigación y en la estrategia a seguir para resolverlo

La participación de las mujeres en política

Incidencia de las redes sociales en los jóvenes

Consumo de drogas y alcohol

**El bullying o el acoso escolar**

**¿Posibles temas?**

Trabajo infantil

Educación ambiental en las escuelas rurales

Deserción estudiantil

# Problema de Investigación

- El problema de investigación es el **conjunto de preguntas que deseamos responder a través del proceso de investigación.**
- Es una problematización de algún aspecto del tema de investigación.
- También puede tratarse de un vacío de conocimiento que me interesa atender. Básicamente se trata de una situación cuya respuesta se puede atender a través de la investigación.



**Muchas veces se explicitan en los objetivos  
(buscan dar respuesta a las preguntas de  
investigación)**



**También en las hipótesis  
(respuestas tentativas a las  
preguntas)**



**No siempre se  
expresa como  
pregunta**

# El proceso de construcción del tema y el problema de investigación

## 1. Tema:

- Interés personal/profesional.
- Relevancia (social, académica).
- Factibilidad (tiempo, acceso a información).
- Exploración inicial: (lectura general: bibliografía, teorías).

## 2. Delimitación:

- Especificar el tema (de la generalidad a lo específico)
- Considerar el contexto (lugar, tiempo, población, variables).
- Formular preguntas iniciales.

## 3. Exploración Preliminar:

**Revisión bibliográfica** (antecedentes, comprender lo que ya se ha estudiado, vacíos, enfoques, redefinir el tema-pregunta si es necesario).

## 4. Problema de Investigación:

- Identificar problema específico (dificultad, necesidad, pregunta).
- Justificación (importancia, relevancia).
- Pregunta de investigación (clara, concisa, específica).
- Objetivos (qué se busca lograr, coherentes con la pregunta).

# Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas.

**Las hipótesis son conjeturas.**

Características:

- **Plausible** (relación entre lo que se quiere estudiar y el cuerpo teórico que la sustenta)
- **Contrastable** (la hipótesis puede ser comprobada o rechazada)
- **Refutable** (debe ser un enunciado cuya forma lógica permita rechazarlo cuando se lo pone a prueba)
- **Precisa** (debe formularse en términos claros y concretos evitando la confusión)
- **Comunicable** (debe ser comprendida de la misma manera por todos los investigadores)
- **General** (la explicación debe superar el caso individual)

# Cuáles son hipótesis?



1. La prohibición de fumar en espacios públicos influyó en la disminución del número de fumadores.
2. ¡Que grupo de estudiante numerosos!
3. Mantener una dieta alimenticia balanceada incide en el estado de salud de los individuos.
4. ¿Bajó el desempleo en Uruguay en la última década
5. ¡Redacta una hipótesis!

# Teoría y marco teórico

## Teoría

La teoría se define como “el conjunto de proposiciones lógicamente interrelacionadas del cual se derivan implicaciones que se usan para explicar algunos fenómenos” (Johnson, 1997, en Sautu, 2005).

ØRefiere a enunciados en un sentido lógico que están articulados para explicar ciertos asuntos y fenómenos que forman parte del quehacer científico.

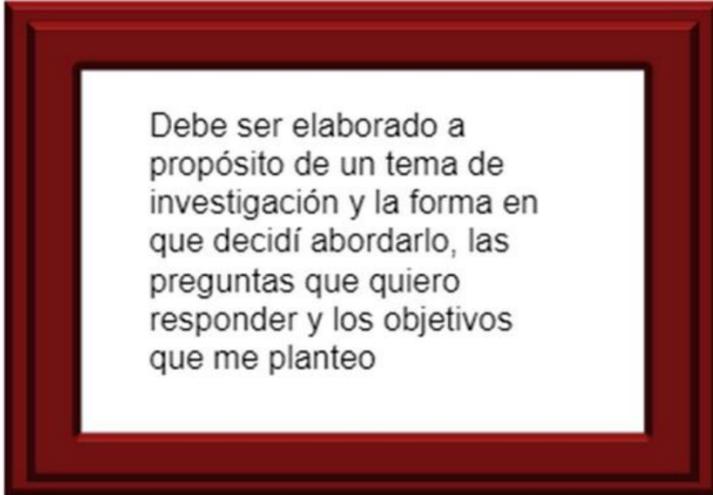
**Una teoría debe cumplir al menos con cuatro criterios. Bunge (2000, p. 335):**

- Sistematizar el conocimiento existente
- Explicar los hechos por hipótesis
- Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones
- Reforzar la contrastabilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de los demás proposiciones del sistema

# Marco Teórico

Hará referencia a los enfoques teóricos que se planifica aplicar para analizar e interpretar la pregunta de investigación planteada. Se espera que más allá de las referencias a autores especializados en la temática de interés, **se realice una elaboración propia que ensamble esos conceptos en función de su utilidad en el proyecto de investigación.**

El marco teórico dialoga con los objetivos de investigación, con las hipótesis y la estrategia metodológica seleccionada. Debe proveer conceptos que luego serán operacionalizados, además de proporcionar un marco de interpretación respecto a los resultados de investigación.



Debe ser elaborado a propósito de un tema de investigación y la forma en que decidí abordarlo, las preguntas que quiero responder y los objetivos que me planteo

# Pensando en mi proyecto de investigación...

**¿Qué conceptos voy a usar para abordar el tema en mi proyecto de investigación? ¿Cómo voy a construir mi marco teórico?**

- Pensar en el marco teórico como el “esqueleto” de la investigación (lo que sostiene el trabajo de campo y análisis).
- Elaboración propia del investigador (construcción personal), se nutre de antecedentes, documentos y aportes personales.
- No es un recorrido histórico, no es una reflexión filosófica, es una guía conceptual .  
Tiene un sentido con evidencia previa.
- Etapas: revisión bibliográfica y adoptar teorías de referencias

# ACTIVIDAD 1



**Lea los 2 resúmenes de los artículos: En cada uno de ellos, identifique: el tema, problema y el marco teórico que tendrán que construir, los conceptos principales que forman ese marco teórico.**

## LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/4087/5052>

### RESUMEN

Los problemas de recolección, disposición y los riesgos ambientales asociados con los desechos continúan siendo un desafío para muchas ciudades de América Latina. El objetivo del presente trabajo fue evaluar la gestión integral de RSU (Residuos sólidos Urbanos) en América Latina y sistematizar la información sobre la generación, barrido, recolección selectiva, recolección convencional, valorización y disposición final de los RSU. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en: (1) Google Académico, (2) ProQuest, y (3) Scopus. Los documentos científicos analizados pertenecen al periodo de enero del 2012 a diciembre del 2019, en los cuales se muestra información respecto a la gestión integral de RSU en diversos países de América Latina como Brasil, México, Perú, Argentina, Venezuela, Chile, Ecuador, Colombia, Cuba, Guatemala, Bolivia, Uruguay y Paraguay. Se analizaron 30 documentos científicos en los que se encontró información sobre la gestión integral de RSU en América Latina. Los procesos más estudiados son la recolección convencional y la recolección selectiva. Brasil y México fueron los países más estudiados y en donde mayor información se muestra respecto a la gestión integral de RSU. La mayoría los autores optaron por utilizar la revisión documental, entre los que se pueden mencionar los documentos científicos, estudios bibliográficos e informes municipales. En cuanto a los residuos que genera cada persona, América Latina está en un promedio de 1 Kg por habitante y día, y estaría por debajo de otros países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, que tienen una tasa más alta. La cobertura del servicio de disposición final adecuada en rellenos sanitarios de RSU es aproximadamente del 55% (medido como porcentaje de la población), lo que implica que aún existe en América Latina y el Caribe una alta proporción de residuos que no se dispone o trata específicamente.

**Palabras claves:** América Latina – Gestión de Integral de Residuos sólidos – Proceso de Residuos Sólidos – Residuos Sólidos Urbanos – Residuos Sólidos

## El uso de las redes sociales: Una perspectiva de género

The use of social networks: A gender perspective

*Borys Espinoza-Guillén*<sup>ID</sup>, *María-Dolores Chávez-Vera*<sup>ID</sup>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

\* Autor de correspondencia: [bespinoza7888@utm.edu.ec](mailto:bespinoza7888@utm.edu.ec)

Fecha de recepción: 27 de septiembre de 2021 - Fecha de aceptación: 4 de noviembre de 2021

### RESUMEN

Hoy en día, las redes sociales son una de las plataformas virtuales más utilizadas por los jóvenes, por considerarlas una de las necesidades más importantes de la vida cotidiana. El presente estudio se centró en el análisis del uso de las redes sociales por parte de jóvenes de ambos sexos que pasan con frecuencia en el "Parque Las Vegas", ubicado en la ciudad de Portoviejo, Ecuador, y verificar que su uso está influenciado por el género, tipo de familia, amigos y escolaridad. Para el análisis se utilizó un diseño cuantitativo descriptivo, transversal no experimental. La muestra estuvo formada por 218 jóvenes con una edad que variaba entre los 15 y los 24 años ( $M = 20,16$ ,  $DT = 2,548$ ), igualmente pertenecientes a ambos sexos. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico y de adicción a las redes sociales (ARS). Los resultados revelaron que los hombres usan las redes sociales en mayor medida que las mujeres y ambos sexos las usan de 3 a 4 horas al día. Ambos sexos indicaron que WhatsApp es la red social más preferida. En resumen, el estudio mostró que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables género, uso de redes sociales, relaciones familiares y amigos, mientras que se encontró asociación negativa entre las variables horas de uso, el para qué se las utiliza y la negligencia académica.

**Palabras clave:** Jóvenes, redes sociales, género, horas, familia, estudios.

# ACTIVIDAD 2

**En esta actividad, trabajaremos en grupo para dar los primeros pasos en el proceso de investigación:**

- 1.Observación en Tacuarembó/Rivera:** Colectivamente, reflexionen sobre su entorno en Tacuarembó o Rivera (barrio, universidad, comunidad, etc.) e identifiquen 3-5 situaciones, problemáticas o fenómenos que les resulten interesantes o preocupantes.
- 2. Definición del Tema y Pregunta de Investigación:** Para cada situación, intenten delimitar un tema general y, a continuación, formulen una pregunta inicial que señale un problema específico o una laguna de conocimiento que podría ser objeto de investigación.
- 3.Primeras Ideas para el Marco Teórico:** A partir de cada tema y pregunta problema, discutan y anoten los principales conceptos y teorías que considerarían relevantes para fundamentar una investigación futura.
- 4.Puesta en común:** Cada grupo presentará a la clase uno o dos de los temas y preguntas problema que hayan desarrollado.

# ACTIVIDAD 3

## 1. Posibles temas de investigación social:

- Feminismo
- Empleo y desempleo
- Consumo de drogas y alcohol
- Salud y estado físico
- Educación ambiental
- Migración, emigración, inmigración
- Afrodescendencia
- Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes

2. Elegir un tema de interés, problematizarlo, y formular posibles preguntas de investigación.

3. Señale los principales conceptos que utilizaría para la elaboración de su marco teórico

Clases presenciales en Rivera: viernes de 16 a 18 horas (esa semana los prácticos serán los viernes no lo miércoles).

25 de abril	Presencial Rivera / Tacuarembó se conecta
16 de mayo	Presencial Rivera / Tacuarembó se conecta
23 de mayo	Presencial Rivera / Tacuarembó se conecta
13 de junio	Presencial Rivera / Tacuarembó se conecta