



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

Práctico 3

- Docente: Lucia Morales
- Tacuarembó
- 14 de abril

Actividad 7 (práctico 2)
Análisis de un texto de Chalmers

Consigna:

- a) *Hacer una lectura del texto asignado. Concluida esta, listen o subrayen las palabras o las oraciones que les parecen más importantes en el texto. Discutan grupalmente para ver si logran aclarar el sentido de todo el texto.*
- b) *Proponer un resumen sintético del texto, de no más de 5 líneas. ¿Cuál es la idea global de esta parte del capítulo que les ha tocado? Escribanla. A continuación, seleccionen una oración del autor que les parezca más claramente relacionada con la idea global del fragmento de texto.*

Antes de que un observador pueda formular y hacer valer un enunciado observacional, debe estar en posesión del entramado conceptual apropiado y debe saber cómo aplicarlo adecuadamente. Queda claro que esto es así cuando contemplamos la manera como un niño aprende a describir el mundo (esto es, a hacer enunciados fácticos sobre el mundo). Piénsese en uno de los padres enseñando a un niño a reconocer y describir manzanas; muestra una manzana al niño, la señala y pronuncia la palabra "manzana". El niño aprende enseguida a repetir, imitándola, la palabra "manzana".

Dueño ya de esta habilidad particular, quizás algún día después se encuentra con la pelota de tenis de un hermano, la señala, y dice "manzana". El padre interviene entonces para explicarle que la pelota no es una manzana, mostrándole, por ejemplo, que uno no puede morderla como una manzana. Nuevos errores del niño, como tomar un bombón por una manzana, requerirán explicaciones algo más complicadas de su padre. Para cuando el niño pueda decir con éxito que algo es una manzana si en efecto lo es, habrá aprendido mucho sobre las manzanas. Parecería, por tanto, que es un error suponer que debemos observar hechos acerca de las manzanas antes de derivar conocimiento de esos hechos, puesto que los hechos apropiados, formulados como enunciados, presuponen una buena cantidad de conocimiento sobre las manzanas.

Pasemos del habla de los niños a algunos ejemplos más relevantes para nuestra tarea de comprender la ciencia. Imaginemos a un experto en botánica, acompañado de alguien, como yo mismo, bastante ignorante de la botánica, en un viaje de campo por el sotobosque australiano, con el fin de recoger hechos observables acerca de la flora nativa. No hay duda de que el botánico será capaz de recoger hechos mucho más numerosos y con más discernimiento que los que yo pueda observar y formular. La razón es clara; el botánico puede utilizar un esquema conceptual más elaborado que el mío, y ello es debido a que sabe más de botánica que yo. Conocimientos de botánica son un prerrequisito para la formulación de enunciados observacionales capaces de constituir una base de hechos.

Así pues, el registro de hechos observables requiere algo más que la recepción de estímulos en forma de rayos de luz que inciden en el ojo; requiere el conocimiento del entramado conceptual apropiado y de cómo aplicarlo. En este sentido, los supuestos (a) y (b) no pueden ser aceptados tal y como están. Los enunciados de hechos no se determinan directamente por estímulos sensoriales y los enunciados de la observación presuponen un conocimiento, de manera que no puede ser verdad que establezcamos primero los hechos y derivemos después de ellos el conocimiento.



Retomamos el teórico 3

- Ruptura epistemológica
- Vigilancia Epistemológica
- Problema de Investigación
- Preguntas de investigación
- Teoría y rol del marco teórico

Ruptura y vigilancia epistemológica

ruptura epistemológica = romper con el sentido común

vigilancia epistemológica = controlar permanentemente cómo construimos conocimiento



Ruptura epistemológica

- El momento en que la ciencia rompe con el conocimiento espontáneo.
- Durkheim: "tratar los hechos sociales como cosas"
- Es el acto de **separarse de las ideas previas, creencias, opiniones y sentido común.**

Vigilancia epistemológica

Es el control reflexivo permanente del proceso de investigación.

Acá podés decir que implica preguntarse constantemente:

- ¿Qué supuestos estoy usando?
- ¿Mis conceptos están bien definidos?
- ¿Mis categorías no son prejuicios?
- ¿Mi técnica realmente mide lo que quiero estudiar?
- ¿Estoy confundiendo opinión con evidencia?

Es casi una **auto-crítica metodológica permanente.**



La investigación empírica implica ciertas etapas o momentos que cumplen funciones diferentes, ellas son:

- **La ruptura:** romper con prejuicios y la ilusión del saber inmediato.
- Elección del **tema** y conformación de la bibliografía.
- Formulación del **problema** de interés que sea susceptible de estudio científico



Tema de investigación

El tema de investigación es el marco general en el cual se ubica el interés científico asociado a las preguntas y preocupaciones planteadas.

Para ello debe estar delimitado conceptualmente y ser pertinente su estudio desde alguna disciplina científica (en particular, desde alguna o varias de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales)

- Para definir un tema de investigación es necesario un **proceso de ruptura** con el conocimiento no científico.
- Identificar **qué aspectos de la realidad son pasibles de estudio** desde un punto de vista científico y en particular desde qué disciplinas.
- La mirada teórica se plasmará en el problema de investigación y en la estrategia a seguir para resolverlo

Problema de Investigación

- El problema de investigación es el **conjunto de preguntas que deseamos responder a través del proceso de investigación.**
- Es una problematización de algún aspecto del tema de investigación.
- También puede tratarse de un vacío de conocimiento que me interesa atender. Básicamente se trata de una situación cuya respuesta se puede atender a través de la investigación.



Muchas veces se explicitan en los objetivos
(buscan dar respuesta a las preguntas de
investigación)



También en las hipótesis
(respuestas tentativas a las
preguntas)



No siempre se
expresa como
pregunta



El proceso de construcción del tema y el problema de investigación

1. Tema:

- Interés personal/profesional.
- Relevancia (social, académica).
- Factibilidad (tiempo, acceso a información).
- Exploración inicial: (lectura general: bibliografía, teorías).

2. Delimitación:

- Especificar el tema (de la generalidad a lo específico)
- Considerar el contexto (lugar, tiempo, población, variables).
- Formular preguntas iniciales.

3. Exploración Preliminar:

Revisión bibliográfica (antecedentes, comprender lo que ya se ha estudiado, vacíos, enfoques, redefinir el tema-pregunta si es necesario).

4. Problema de Investigación:

- Identificar problema específico (dificultad, necesidad, pregunta).
 - Justificación (importancia, relevancia).
 - Pregunta de investigación (clara, concisa, específica).
 - Objetivos (qué se busca lograr, coherentes con la pregunta).
-



Teoría y marco teórico

Teoría

La teoría se define como “el conjunto de proposiciones lógicamente interrelacionadas del cual se derivan implicaciones que se usan para explicar algunos fenómenos” (Johnson, 1997, en Sautu, 2005).

- Refiere a enunciados en un sentido lógico que están articulados para explicar ciertos asuntos y fenómenos que forman parte del quehacer científico.

Una teoría debe cumplir al menos con cuatro criterios. Bunge (2000, p. 335):

- Sistematizar el conocimiento existente
- Explicar los hechos por hipótesis
- Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones
- Reforzar la contrastabilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de los demás proposiciones del sistema



Marco Teórico

Hará referencia a los enfoques teóricos que se planifica aplicar para analizar e interpretar la pregunta de investigación planteada. Se espera que más allá de las referencias a autores especializados en la temática de interés, **se realice una elaboración propia que ensamble esos conceptos en función de su utilidad en el proyecto de investigación.**

El marco teórico dialoga con los objetivos de investigación, con las hipótesis y la estrategia metodológica seleccionada. Debe proveer conceptos que luego serán operacionalizados, además de proporcionar un marco de interpretación respecto a los resultados de investigación.

Debe ser elaborado a propósito de un tema de investigación y la forma en que decidí abordarlo, las preguntas que quiero responder y los objetivos que me planteo

Pensemos en círculos concéntricos

Cada tema puede tener subtemas y varias teorías diferentes que los abordan.

Transición educación–trabajo (Ulrich Beck- sociedad del riesgo-trabajo)
(trayectorias juveniles, desempleo juvenil, inserción laboral)



Capital humano (Asociada a Gary Becker (1975))
(Educación, empelabilidad, inserción laboral)

Segmentación del mercado de trabajo
(Piore, 1975 – segmentación mercados)
(precariedad, informalidad, desigualdad)

Reproducción social - (Bourdieu)
(desigualdad de oportunidades, capital social y cultural, trayectorias laborales)

Enfoque de las capacidades (Amartya Sen)
(calidad del empelo, oportunidades reales, desarrollo humano)

Actividad 1

Identificar: el tema, el marco teórico que tendrán que construir, los conceptos principales que forman ese marco teórico

El cuidado infantil en Uruguay y sus implicancias de género

Análisis a partir del uso del tiempo

Karina Batthyány¹

El tema del cuidado y las responsabilidades familiares plantea de manera directa la interrogante acerca de la posición de las mujeres y su igualdad en distintos ámbitos de la sociedad, principalmente en la esfera de la familia y el trabajo. Si bien existen rasgos comunes a todas las mujeres que tienen responsabilidades familiares y de cuidado, éstas no son un grupo homogéneo, pues sus responsabilidades dependerán de la clase social a la que pertenecen, la edad, el estado civil o el lugar de residencia. ¿Quién asume los costos del cuidado? ¿Cómo deben repartirse los roles y la responsabilidad entre el Estado, la familia, el mercado y la comunidad? Las diferentes respuestas que puedan darse a estas preguntas, la intervención y articulación de diferentes actores en el cuidado de las personas dependientes es un elemento estructurante de la posición de las mujeres en la sociedad, así como determinante de la capacidad de ejercer los derechos vinculados a su ciudadanía social. El principal objetivo de este artículo es presentar el marco conceptual y los resultados referidos al cuidado infantil obtenidos en el módulo sobre "Uso del tiempo y trabajo no remunerado" que se incorporó a la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE) en setiembre de 2007². Este documento se integra a su vez a la línea de investigación sobre trabajo no remunerado, uso del tiempo y género que el Área de Sociología de género del Departamento de Sociología desarrolla desde el año 2001.

LA VULNERABILIDAD LABORAL DE LAS MUJERES EN ÁREAS RURALES REFLEXIONES SOBRE EL CASO URUGUAYO

Paola Mascheroni y Alberto Riella

Resumen

En este artículo se analiza la situación laboral de las mujeres en áreas rurales de Uruguay con el objetivo de dar cuenta de las vulnerabilidades específicas que ellas enfrentan en esos mercados de empleo. En primer lugar, se plantean los antecedentes sobre el tema y se introduce el concepto de vulnerabilidad laboral que se utilizará en el artículo. Luego se presenta un análisis de la situación actual de las mujeres rurales, basado en los datos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE). En tercer lugar, se trata de comprender las causas de la vulnerabilidad laboral de las mujeres a partir de los resultados de una investigación cualitativa realizada en tres localidades rurales del país.

Palabras clave: Vulnerabilidad laboral/mujeres rurales/desigualdades de género.

Actividad 2 – Evaluación

Evaluación breve Teórico 3: Ruptura, vigilancia epistemológica y rol de la teoría en el proyecto de investigación

¿Cuál de las siguientes opciones define mejor la **ruptura epistemológica**?

- Acumular opiniones previas sobre el tema
- Romper con el sentido común y las prenociones
- Confirmar lo que ya sabemos de la realidad
- Seleccionar una técnica de recolección de datos
- Otro: _____

¿Cuál NO corresponde al rol de la teoría?

- explicar hechos mediante hipótesis
- sistematizar conocimiento
- eemplazar la metodología
- derivar nuevas proposiciones
- Otro: _____

¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor una **prenoción**?

- Formular hipótesis falsables
- "Los estudiantes abandonan porque no les interesa estudiar"
- Definir variables e indicadores
- Revisar antecedentes
- Otro: _____

La **vigilancia epistemológica** refiere a:

- controlar reflexivamente el proceso de investigación
- vigilar el trabajo de campo
- controlar la asistencia de los estudiantes
- verificar solo los resultados finales
- Otro: _____

Según el teórico, una teoría científicamente más sólida es aquella que:

- es ambigua
- es imposible de contrastar
- es falsable
- coincide con el sentido común

¿Cuál de estas afirmaciones es correcta sobre el marco teórico?

- es un estado del arte
- es una reflexión filosófica general
- debe proveer conceptos que luego serán operacionalizados
- es equivalente al problema de investigación

Si una investigación aborda el tema **pobreza** desde la noción de **vulnerabilidad social**, ¿qué está haciendo?

- "la pobreza existe porque la gente no se esfuerza"
- "las personas pobres no quieren trabajar"
- "¿qué factores estructurales y territoriales inciden en la situación de pobreza?"
- "siempre hubo pobreza"

¿Cuál de estas opciones expresa mejor el vínculo entre **tema, teoría y marco teórico**?

- el marco teórico es un resumen histórico del tema
- el marco teórico articula conceptos teóricos útiles para responder la pregunta de investigación
- el tema reemplaza a la teoría
- la teoría solo sirve para justificar el tema

El marco teórico debe dialogar principalmente con:

- la bibliografía obligatoria únicamente
- objetivos, hipótesis y estrategia metodológica
- las opiniones del investigador
- la justificación social solamente

Autoevaluación

Parte A – Opción múltiple (10 preguntas)

1. ¿Qué caracteriza al conocimiento científico en ciencias sociales?

- a) Se basa exclusivamente en opiniones personales
- b) Surge del sentido común inmediato
- c) Se construye a partir de evidencia y razonamiento inferencial
- d) No requiere teoría

2. La ruptura epistemológica implica:

- a) Confirmar las ideas previas del investigador
- b) Romper con el sentido común y las prenociones
- c) Elegir técnicas cuantitativas
- d) Elaborar hipótesis finales

3. La vigilancia epistemológica refiere a:

- a) Ser objetivo siempre
- b) Supervisar la bibliografía obligatoria
- c) Revisar críticamente supuestos, conceptos y técnicas
- d) Formular preguntas descriptivas

4. Según lo trabajado en clase, la observación:

- a) Siempre es neutral
- b) Está orientada por teoría
- c) No requiere preguntas previas
- d) Se limita a describir hechos

5. Una de las funciones centrales de la teoría es:

- a) Eliminar la necesidad de datos
- b) Sistematizar y explicar fenómenos
- c) Sustituir la metodología
- d) Reemplazar las hipótesis

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones constituye una prenoción?

- a) ¿Qué factores socioeconómicos influyen en la inserción laboral juvenil?
- b) La precariedad laboral juvenil se relaciona con el nivel educativo alcanzado
- c) Los jóvenes no consiguen trabajo porque no quieren esforzarse
- d) ¿Cómo inciden las políticas públicas en el empleo juvenil?

7. El marco teórico debe:

- a) Ser una lista de citas textuales
- b) Integrar conceptos útiles para analizar el problema
- c) Sustituir la pregunta de investigación
- d) Ser únicamente histórico

8. ¿Cuál de estos NO corresponde al marco teórico?

- a) Conceptos centrales
- b) Enfoques teóricos
- c) Relaciones entre conceptos
- d) Cronograma de actividades

Parte B – Desarrollo (2 preguntas)

9. Toma la afirmación “la pobreza existe porque la gente no trabaja” y transfórmala en una pregunta de investigación científica. Justifica por qué tu formulación implica ruptura epistemológica.

10. Elegí un tema social (por ejemplo, pobreza, abandono educativo, violencia o brecha digital) y propone dos conceptos que integrarían su marco teórico. Explica por qué serían útiles. Podes buscar ayuda en Internet usando las herramientas que desees.

Parte C – Reflexión sobre el proceso de aprendizaje

11. ¿Cuál consideras que fue tu principal aprendizaje en este primer tramo del curso y por qué?

Podes referirte a conceptos, formas de pensar la investigación o habilidades desarrolladas.

12. ¿Qué aspecto del curso o de tu propio proceso de aprendizaje sentís que todavía necesitas fortalecer para avanzar con mayor seguridad en la formulación del problema y el marco teórico?

Fundamenta brevemente y menciona qué estrategia pensás implementar para mejorar.



Bibliografía

Batthyány, Karina & Cabrera, Mariana (2010) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para el curso inicial. Editorial Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Montevideo. **Capítulo IV: “El marco teórico en la investigación social” (páginas 27-32).**

- Sautu, Ruth (2003) Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Editorial Lumiere, Buenos Aires. **Principalmente páginas 23-28.**
- Fernández, Tabaré (2004) “La ciencia en la ciencia social: bases de un enfoque “post-positivista” sobre el diseño” Ficha N°2. En el marco de la Licenciatura en Recursos Naturales (CUR-Udelar). **Texto completo.**