

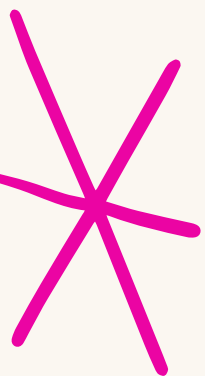
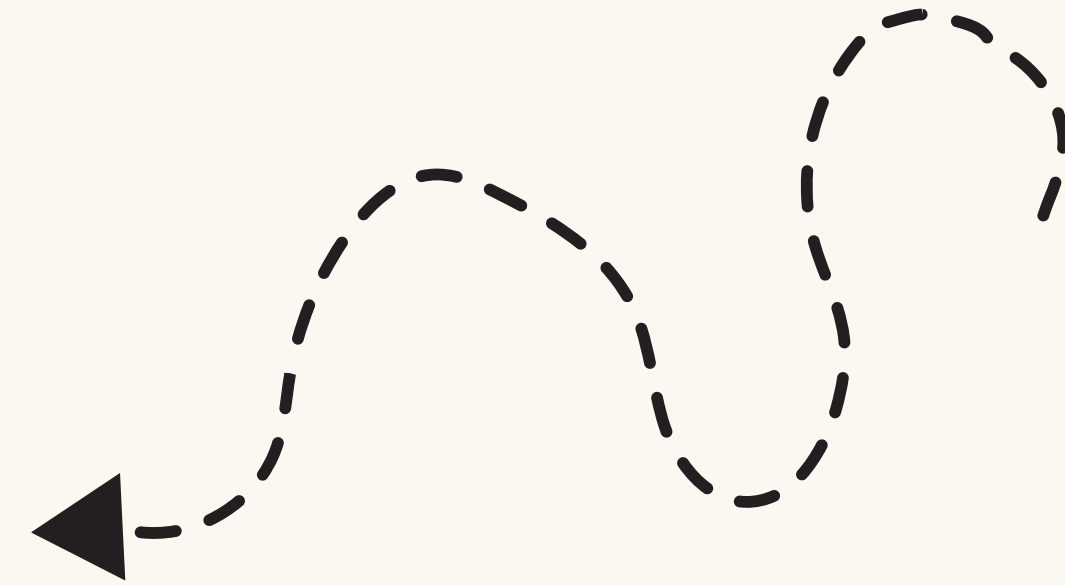


UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

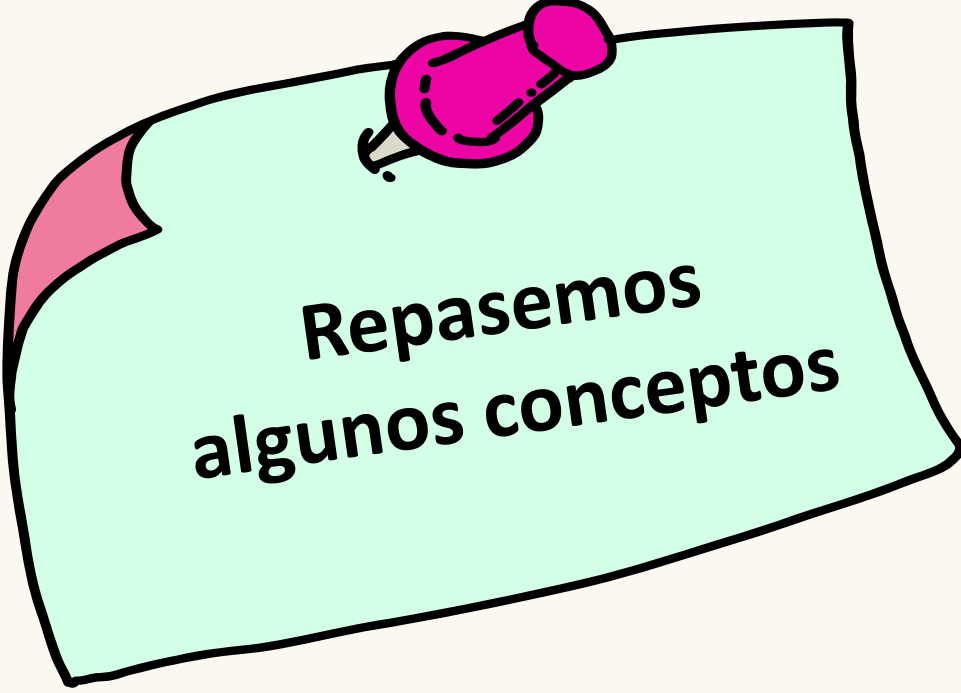
CENUR  
NORESTE



# Metodología de la Investigación



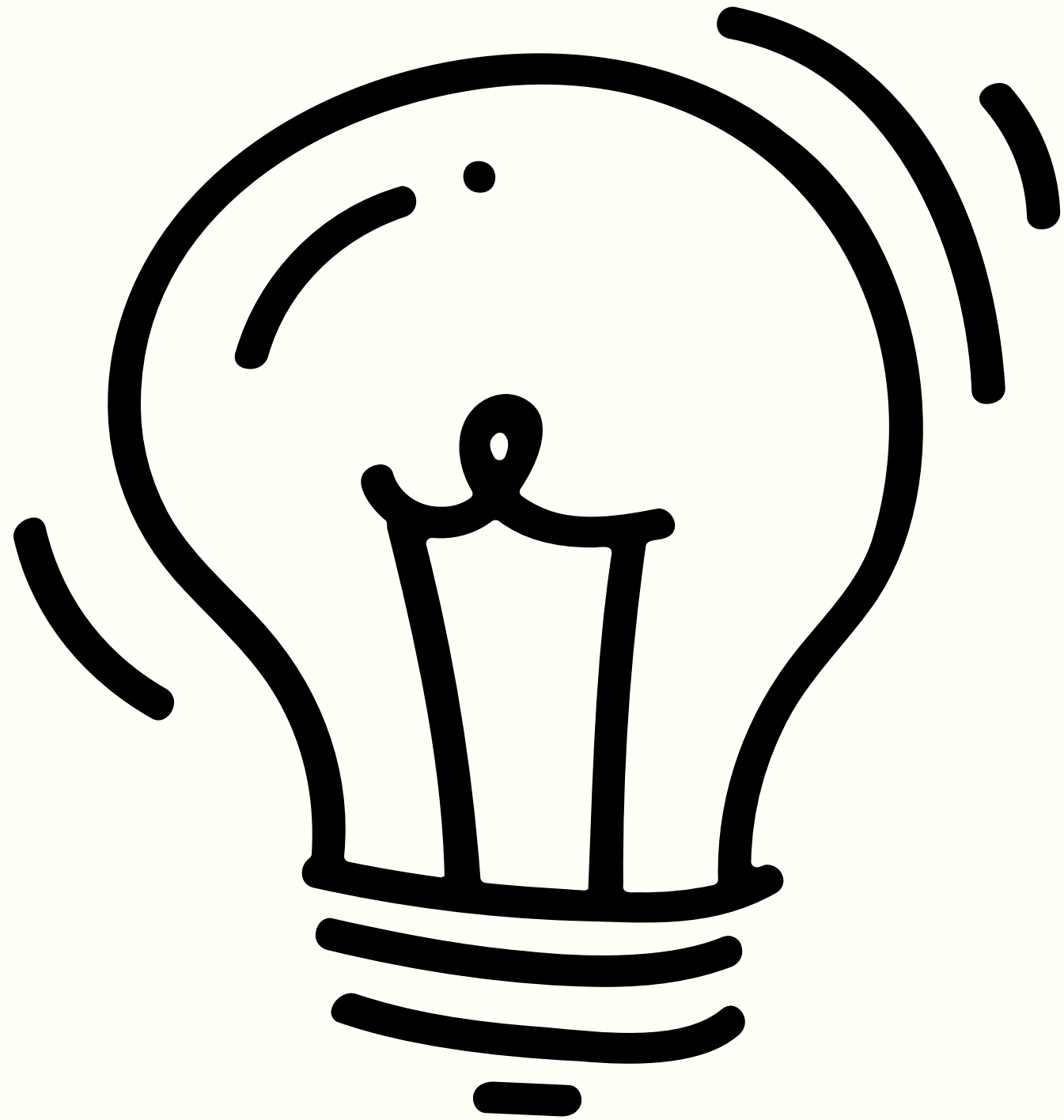
Docente de práctico: Lucia Morales



Repasemos  
algunos conceptos



1. ¿Que entienden por tema y problema de Investigación?
2. ¿ Cómo se da el proceso de construcción del tema y problema de investigación?
3. ¿Qué es el proceso de ruptura? ¿Cuándo es necesario aplicarlo?
4. ¿ Qué intentan responder las preguntas de investigación?
5. ¿Cómo considerar la teoría ante un trabajo de investigación?



Retomemos algunos  
conceptos:

Tema, problema, hipótesis

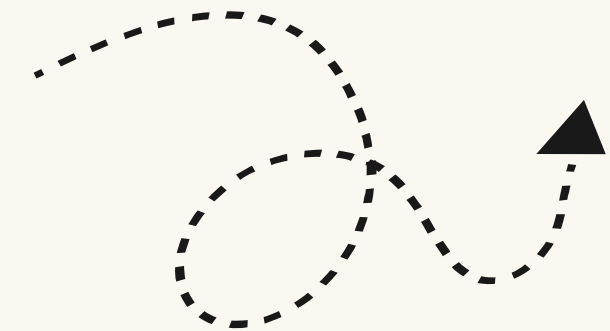
## La investigación empírica implica ciertas etapas o momentos que cumplen funciones diferentes, ellas son:

- La ruptura: romper con prejuicios y la ilusión del saber inmediato.
- Elección del tema y conformación de la bibliografía.
- Formulación del problema de interés que sea susceptible de estudio científico

# Tema y Problema de Investigación

El primer proceso indispensable para iniciar una investigación social es traducir en un problema de investigación las preguntas y preocupaciones que se tienen acerca de la realidad, y sobre las cuales se pretende realizar una indagatoria científica.

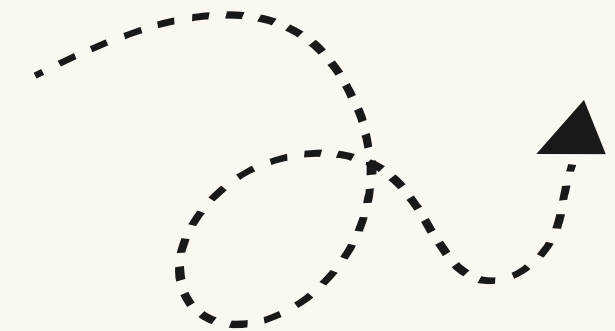
Este proceso comienza por identificar un tema de investigación que se corresponda con las preocupaciones mencionadas, delimitarlo sobre preguntas iniciales y finalmente formular el problema de investigación.



# TEMA DE INVESTIGACIÓN

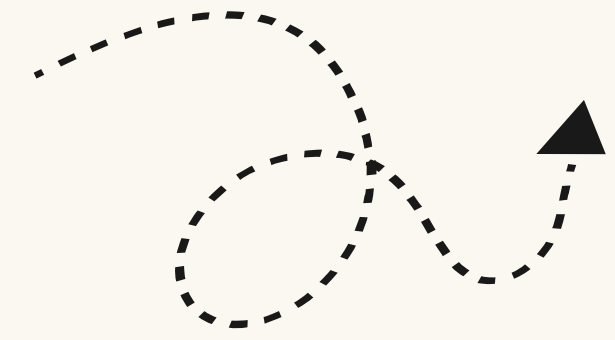
El **tema de investigación** es el marco general en el cual se ubica el interés científico asociado a las preguntas y preocupaciones planteadas.

Para ello debe estar delimitado conceptualmente y ser pertinente su estudio desde alguna disciplina científica (en particular, desde alguna o varias de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales)



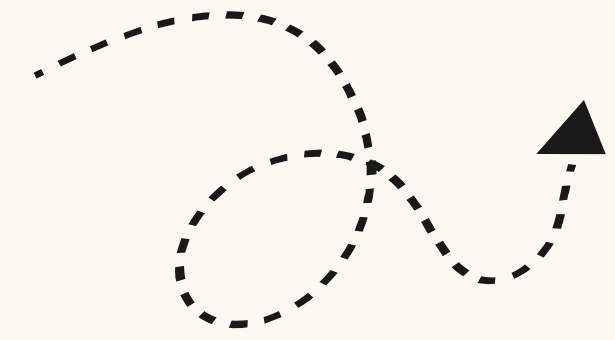
# TEMA DE INVESTIGACIÓN

- Para definir un tema de investigación es necesario un **proceso de ruptura** con el conocimiento no científico.
- **Identificar** qué aspectos de la realidad son pasibles de estudio desde un punto de vista científico y en particular desde qué disciplinas.
- Puede ser **un tema** que sea concerniente estudiar desde la sociología, la economía, la ciencia política, etcétera, o desde varias de ellas en distintas investigaciones, incluso en un abordaje interdisciplinario.
- **La mirada teórica** se plasmará en el problema de investigación y en la estrategia a seguir para resolverlo



# TEMA DE INVESTIGACIÓN

- La motivación para investigar puede provenir de preocupaciones personales no científicas, por ejemplo, como estudiantes, como ciudadanos, como parte de organizaciones o grupos sociales.
- En otros casos, el tema de investigación puede surgir de una demanda por parte de actores sociales (un ministerio, un organismo internacional, un sindicato, una empresa, etcétera).





La participación de las mujeres en política

Incidencia de las redes sociales en los jóvenes

Consumo de drogas y alcohol

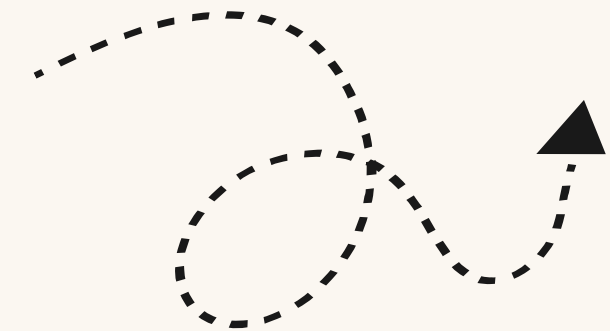
**El bullying o el acoso escolar**

¿Posibles temas?

Trabajo infantil

Educación ambiental en las escuelas rurales

Deserción estudiantil

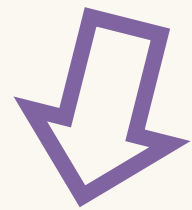


# Problema de Investigación

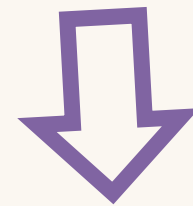
*El problema de investigación es el conjunto de preguntas que deseamos responder a través del proceso de investigación.*

Es una problematización de algún aspecto del tema de investigación.

También puede tratarse de un vacío de conocimiento que me interesa atender. Básicamente se trata de una situación cuya respuesta se puede atender a través de la investigación.



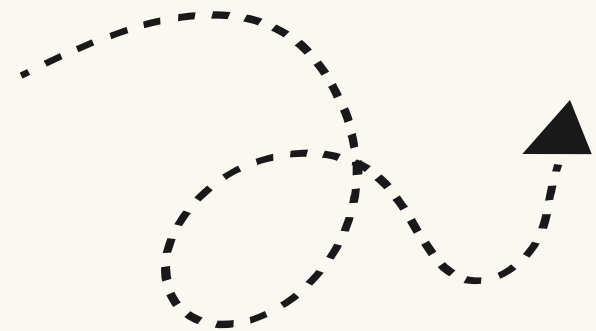
Muchas veces se explicitan en los objetivos (buscan dar respuesta a las preguntas de investigación)



También en las hipótesis (respuestas tentativas a las preguntas)



No siempre se expresa como pregunta



## El proceso de construcción del tema y el problema de investigación

- **La revisión bibliográfica** general implica una búsqueda de información que permita ubicar tanto en términos teóricos como de contexto socio-histórico a las preguntas y temáticas sobre las que se quiere investigar.
- **La lectura de bibliografía** teórica sobre los distintos aspectos con los que se vinculan estas preguntas permite comenzar a delimitar y definir conceptos que se muestran adecuados para el enfoque con el que se quiere responder a las preguntas de interés.
- Más importante aún, **las teorías ponen en relación esos conceptos** —→ **proveen marcos explicativos sobre la realidad.**
- Por tanto estas lecturas aportan un apoyo teórico para construir el problema de investigación.
- **Las decisiones sobre qué teorías son adecuadas y cuáles se dejan de lado**, incluso aquellas que se ponen tela de juicio, constituyen un paso muy importante en el proceso de ruptura (ya no con el , sino con otras propuestas científicas) y en la construcción del objeto de investigación.



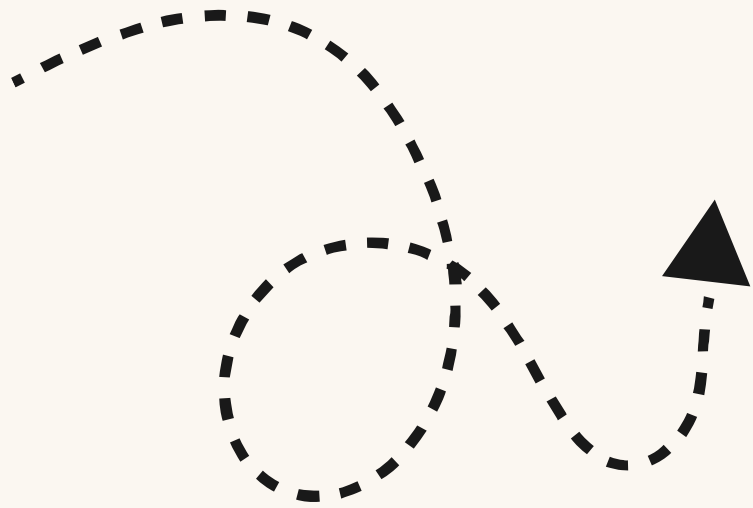
# Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas.

Las hipótesis son conjeturas.

Características:

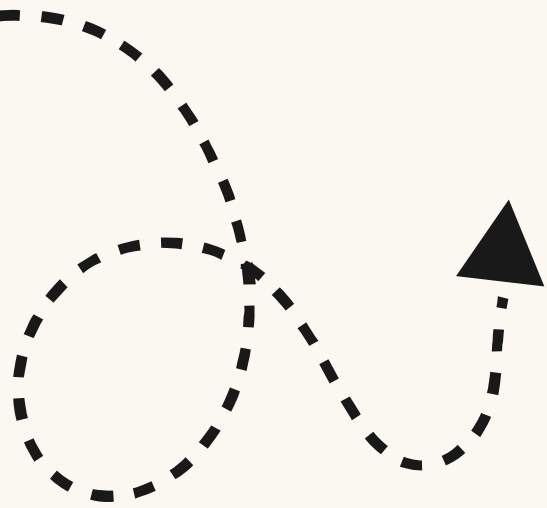
- 1) **Plausible** (relación entre lo que se quiere estudiar y el cuerpo teórico que la sustenta)
- 2) **Contrastable** (la hipótesis puede ser comprobada o rechazada)
- 3) **Refutable** (debe ser un enunciado cuya forma lógica permita rechazarlo cuando se lo pone a prueba)
- 4) **Precisa** (debe formularse en términos claros y concretos evitando la confusión)
- 5) **Comunicable** (debe ser comprendida de la misma manera por todos los investigadores)
- 6) **General** (la explicación debe superar el caso individual)



## Cuáles son hipótesis?



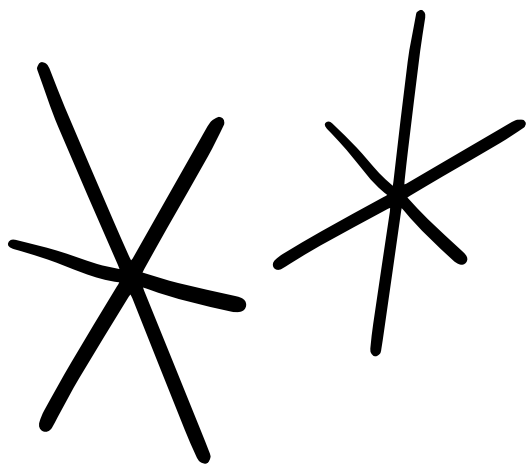
- La prohibición de fumar en espacios públicos influyó en la disminución del número de fumadores.
- ¡Que grupo de estudiante numerosos!
- Mantener una dieta alimenticia balanceada incide en el estado de salud de los individuos.
- ¿Bajó el desempleo en Uruguay en la última década?
- ¡Redacta una hipótesis!





***Teoría y marco teórico***

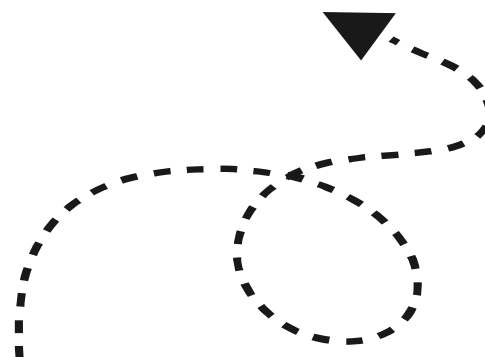


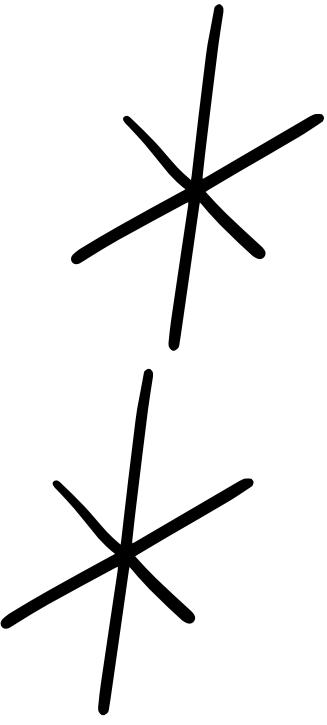


## ¿Qué es una teoría?

**La teoría se define como “el conjunto de proposiciones lógicamente interrelacionadas del cual se derivan implicaciones que se usan para explicar algunos fenómenos” (Johnson, 1997, en Sautu, 2005).**

- Refiere a enunciados en un sentido lógico que están articulados para explicar ciertos asuntos y fenómenos que forman parte del quehacer científico.





## ¿Cuál es el rol de la teoría?

Una teoría debe cumplir al menos con cuatro criterios. Bunge (2000, p. 335):

- 1. Sistematizar el conocimiento existente**
- 2. Explicar los hechos por hipótesis**
- 3. Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones**
- 4. Reforzar la contrastabilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de los demás proposiciones del sistema**

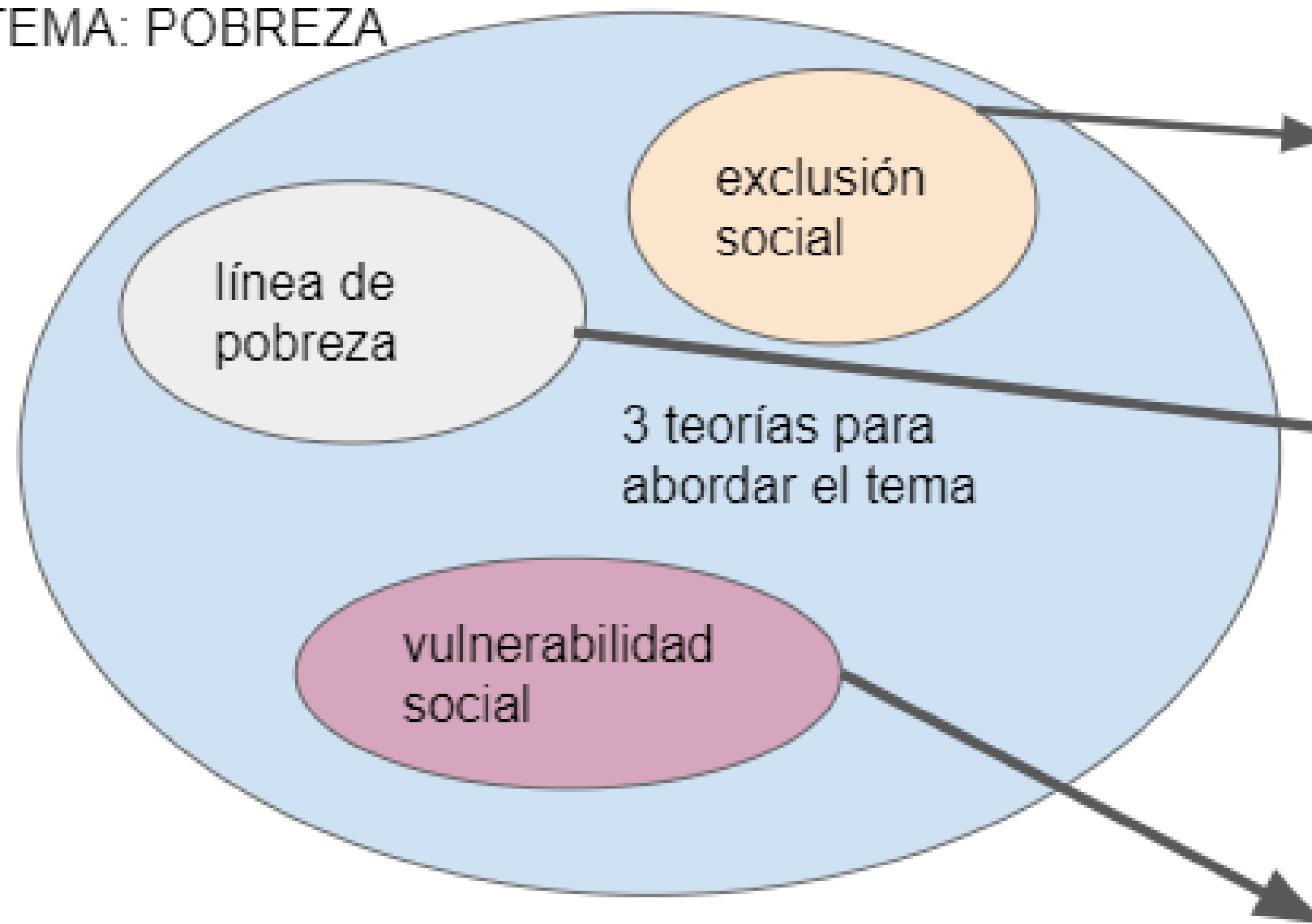






# Teoría y marco teórico

TEMA: POBREZA

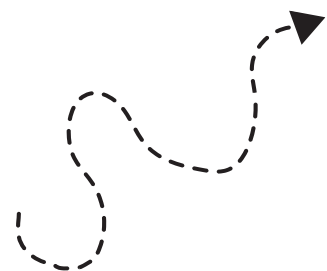


[años setenta en Francia](#),... es un fenómeno de carácter estructural, de alguna manera inherente a la lógica misma de un sistema económico y social que la genera y alimenta casi irremediablemente

[Ortúzar \(1966\)](#).  
La línea de pobreza o el umbral de pobreza es el nivel de ingreso mínimo y también máximo que puede llevar ese país según sus costumbres, tradiciones y creencias necesario para adquirir un adecuado estándar de vida en un país dado.

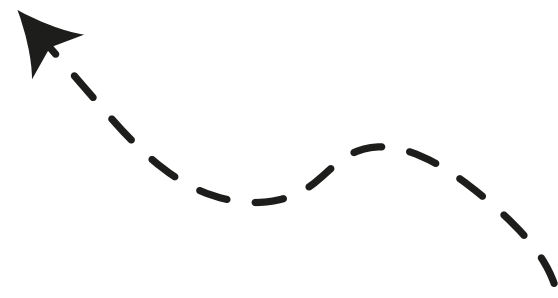
Grupos con determinadas características que los toman más débiles para su integración económica. Se caracterizan por las situaciones de precariedad laboral y fragilidad de soportes.  
[Katzman, 2000](#)

¿Qué conceptos voy a usar para abordar el tema pobreza en mi proyecto de investigación? ¿Cómo voy a construir mi marco teórico?




# Marco Teórico

- Hará referencia a los **enfoques teóricos** que se planifica aplicar para analizar e interpretar la **pregunta de investigación planteada**. Se espera que más allá de las **referencias a autores especializados en la temática** de interés, **se realice una elaboración propia** que ensamble esos conceptos en función de su utilidad en el proyecto de investigación.

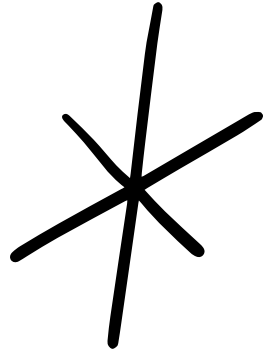


# Marco Teórico

El marco teórico **dialoga con los objetivos** de investigación, con las hipótesis y la estrategia metodológica seleccionada. No es ni un estado del arte, ni una justificación, ni un recorrido histórico del fenómeno, ni una reflexión filosófica del tema. **Debe proveer conceptos que luego serán operacionalizados, además de proporcionar un marco de interpretación respecto a los resultados de investigación.**



Debe ser elaborado a propósito de un tema de investigación y la forma en que decidí abordarlo, las preguntas que quiero responder y los objetivos que me planteo



## *Pensando en mi proyecto de investigación...*

*¿Qué conceptos voy a usar para abordar el tema en mi proyecto de investigación? ¿Cómo voy a construir mi marco teórico?*



- Pensar en el marco teórico como el “esqueleto” de la investigación (lo que sostiene el trabajo de campo y análisis).
- Elaboración propia del investigador (construcción personal), se nutre de antecedentes, documentos y aportes personales.
- **No es un recorrido histórico, no es una reflexión filosófica, es una guía conceptual . Tiene un sentido con evidencia previa.**
- Etapas: revisión bibliográfica y adoptar teorías de referencias





Trabajamos en grupos

Lea los 2 resúmenes de los artículos: En cada uno de ellos, identifique: **el tema, el marco teórico que tendrán que construir, los conceptos principales que forman ese marco teórico.**  
**Problema**

## El cuidado infantil en Uruguay y sus implicancias de género Análisis a partir del uso del tiempo

Karina Batthyány<sup>1</sup>

*El tema del cuidado y las responsabilidades familiares plantea de manera directa la interrogante acerca de la posición de las mujeres y su igualdad en distintos ámbitos de la sociedad, principalmente en la esfera de la familia y el trabajo. Si bien existen rasgos comunes a todas las mujeres que tienen responsabilidades familiares y de cuidado, éstas no son un grupo homogéneo, pues sus responsabilidades dependerán de la clase social a la que pertenecen, la edad, el estado civil o el lugar de residencia. ¿Quién asume los costos del cuidado? ¿Cómo deben repartirse los roles y la responsabilidad entre el Estado, la familia, el mercado y la comunidad? Las diferentes respuestas que puedan darse a estas preguntas, la intervención y articulación de diferentes actores en el cuidado de las personas dependientes es un elemento estructurante de la posición de las mujeres en la sociedad, así como determinante de la capacidad de ejercer los derechos vinculados a su ciudadanía social. El principal objetivo de este artículo es presentar el marco conceptual y los resultados referidos al cuidado infantil obtenidos en el módulo sobre "Uso del tiempo y trabajo no remunerado" que se incorporó a la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE) en setiembre de 2007<sup>2</sup>. Este documento se integra a su vez a la línea de investigación sobre trabajo no remunerado, uso del tiempo y género que el Área de Sociología de género del Departamento de Sociología desarrolla desde el año 2001.*

[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/6886/1/RCS\\_Batthy%C3%A1ny\\_2010n27.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/6886/1/RCS_Batthy%C3%A1ny_2010n27.pdf)

## Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic

Mario Grande-de-Prado<sup>1</sup>, Francisco J. García-Peñalvo<sup>2</sup>, Alfredo Corell Almuzara<sup>3</sup>, Víctor Abella-García<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad de León, España

<sup>2</sup> Universidad de Salamanca, España

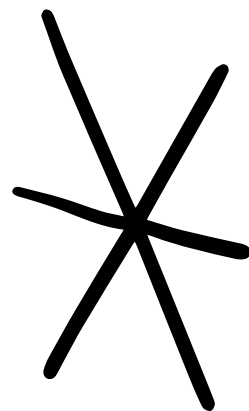
<sup>3</sup> Universidad de Valladolid, España

<sup>4</sup> Universidad de Burgos, España

mgrap@unileon.es , fgarcia@usal.es , alfredo.corell@uva.es , vabella@ubu.es

**RESUMEN.** El presente estudio aborda la situación provocada por la pandemia del Covid-19, mediante análisis documental. Tras una breve introducción se reflexiona sobre algunas de las características de la enseñanza online para a continuación observar cuáles han sido las medidas dentro de la educación superior en varios países, principalmente dentro del entorno europeo. En líneas generales esas intervenciones han estado vinculadas a tres grandes cuestiones: la heterogeneidad del alumnado, búsqueda de alternativas y el proctoring (control biométrico durante la evaluación). El siguiente apartado sintetiza las recomendaciones e instrumentos de evaluación online propuestos desde las Universidades públicas de Castilla y León, para posteriormente finalizar con unas reflexiones generales en el apartado de conclusiones, subrayando la idea de que la tecnología es una herramienta poderosa pero que requiere una planificación. Si bien en este contexto no se ha dispuesto de los tiempos ideales para ello, no por ello deja de ser necesario.

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145122/4.pdf?sequence=1>



## Actividad 3

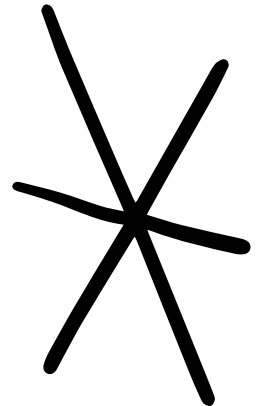
### 1. Posibles temas de investigación social:

- Feminismo
- Empleo y desempleo
- Consumo de drogas y alcohol
- Salud y estado físico
- Educación ambiental
- Migración, emigración, inmigración
- Afrodescendencia
- Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes

### 2. Elegir un tema de interés, problematizarlo, y formular posibles preguntas de investigación.

### 3. Señale los principales conceptos que utilizaría para la elaboración de su marco teórico

Trabajamos en  
grupos





**Muchas**



**GRACIAS**

