



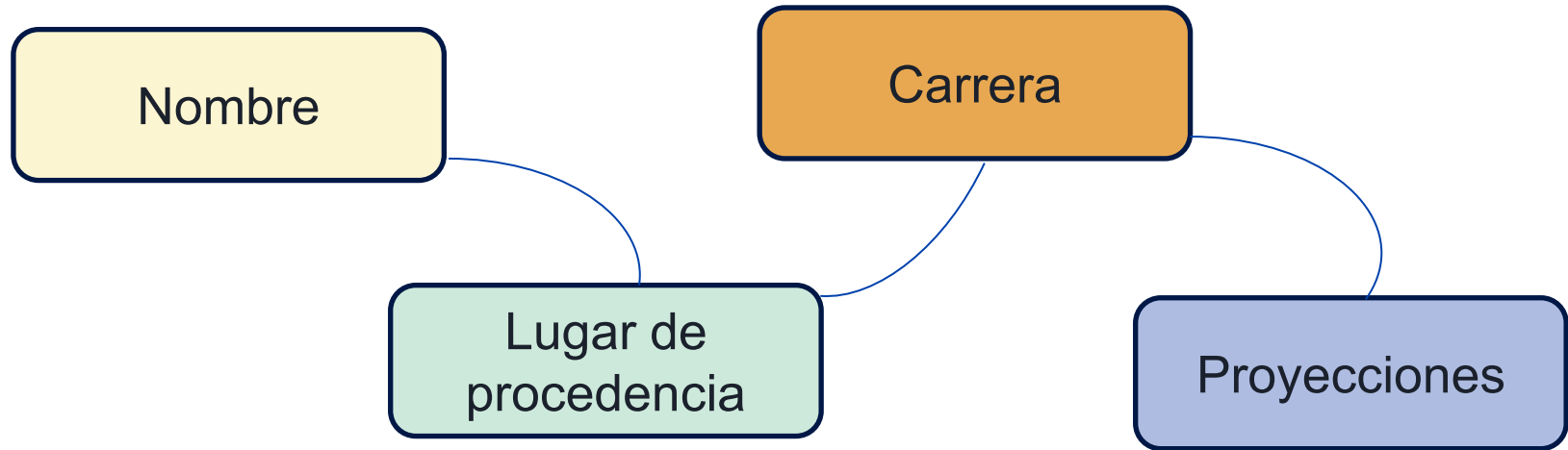
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

Práctico 1

- Docente: Lucia Morales
- Tacuarembó
- 24 de marzo



CONOZCÁMONOS UN POCO MÁS...





Recordemos...

MÓDULO 1 ¿Qué es la ciencia?
Fundamentos epistemológicos



Propuesta de hoy

Identificar las diferencias entre conocimiento científico y otras formas de conocimiento y familiarizarse con distintas perspectivas acerca de cómo se genera el conocimiento. En este caso, la inferencia.

Reflexionar sobre las características principales del conocimiento científico a partir del ejemplo del docudrama "Y la banda sigue tocando" sobre el descubrimiento del virus del sida.



Recordemos..



¿Qué es la ciencia? ¿Qué estudia?

¿Cómo crea el conocimiento?

¿Qué hace que un conocimiento sea científico?



- Conjunto de hechos verificables y sustentados en evidencia recogido por teorías científicas.
- Obtenido de manera metódica – “pasos”
- Se busca contrastar con la realidad. Generar nuevo conocimiento
- Sistematizado “organizado con un sentido lógico”
- Debe difundirse

Características del conocimiento científico

- **Fáctico:** parte de los hechos
- **Legal:** busca leyes naturales o sociales que enmarquen ese conocimiento
- **Explicativo:** expone el “porqué” de los hechos y como ocurren.
- **Predictivo:** piensa como pudo ser el pasado y será el futuro
- **Ciencia abierta:** sin límites al pensamiento
- Es general: parte de hechos singulares hasta lograr leyes generales
- **Útil:** busca la verdad, eficaz en la búsqueda de herramientas del conocimiento
- **Metódico:** Planeado, ordenado en la búsqueda de elementos
- **Sistémico:** se ordenan ideas de acuerdo a normas
- **Ciencia analítica:** se basa en la experimentación
- **Comunicable:** público y expresable
- **Verificable:** debe aprobar el examen de la experiencia



Tipos de conocimiento

a) Vulgar

- Espontáneo, por tradición, sentido común

b) Empírico

- Por experiencia

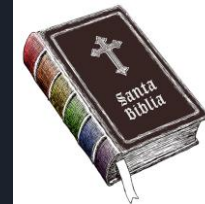
c) Científico

- Por la investigación de las causas de la realidad

d) Filosófico

- Explicación de la realidad a través del uso de la razón

Religioso



Mágico





Conocimiento científico

- El conocimiento científico tiene un carácter **provisorio**. Siempre puede ser cuestionado por un nuevo conocimiento científico. En tal sentido, las conclusiones son **inciertas**.
- El conocimiento científico se genera a través de un proceso que llamamos **método científico, que tiene normas y reglas** de las cuales depende su **validez**.
- El método científico utiliza **procedimientos públicos**
- En el método científico se conoce la realidad a través de las **observaciones**. Las observaciones son limitadas.
- El conocimiento científico siempre parte de algún **conocimiento previo**.
- El objetivo del método científico es la **inferencia**.

La lógica inferencial



hacer inferencias: utilizar los datos conocidos para entender los hechos que no se observan directamente

Objetivo de la ciencia: extracción de inferencias descriptivas o explicativas según la información empírica que se tenga del mundo.

- inferencia descriptiva: utilizar observaciones del mundo para revelar otros hechos que no se han observado.
- inferencia causal: conocer efectos causales a partir de los datos observados



Actividad 1

A. Identificamos tipos de conocimiento:

¿Qué tipo de conocimiento está detrás de cada afirmación? En caso de no ser un conocimiento científico el que fundamenta la afirmación, ¿qué necesita para serlo?

- “El mate frío provoca dolor de garganta.”
- “La pobreza aumenta la probabilidad de abandono educativo.”
- “Las fases de la luna influyen en el crecimiento del cabello.”
- “El cambio climático es causado principalmente por la actividad humana.”
- “Los jóvenes de hoy no leen porque las redes sociales los distraen.”
- “La oración puede mejorar la salud.”

B. Debate en grupos:

La siguiente pregunta permite abordar el tema 5 de forma científica. ¿Por qué?

¿Existe relación entre tiempo de uso de redes sociales y frecuencia de lectura en estudiantes de primer año del CIO Social?

¿El conocimiento científico elimina la subjetividad?

¿Puede existir conocimiento científico en ciencias sociales?



Actividad 2

Trabajamos con las preguntas referidas a la película "Y la banda sigue tocando" como punto de partida para comprender el proceso de producción de conocimiento científico

a) Compartimos y debatimos las respuestas a las preguntas planteadas en el foro

Segmento 1: ¿Discusión: podemos probar? minutos 21:56 a 24:18

- ¿Qué problema enfrentan y qué preguntas se hacen?
- ¿Qué dificultades enfrentan para resolverlas?
- ¿Qué datos tienen y qué pueden afirmar a partir de esos datos?

Segmento 2: escena de cafetería. "Creemos que sabemos" 37:49 a 39:01

- ¿Qué nos dice este segmento acerca de cómo se genera una nueva idea que puede volverse una hipótesis?

Segmento 3, razonamiento sobre distintos virus. minuto 39:01 a 40:56

- ¿Qué vínculos se establecen entre lo nuevo y lo conocido?
- ¿Qué se plantea como un riesgo en este proceso de generar nuevo conocimiento científico?
- ¿Qué sugiere acerca del "ambiente" científico?

Segmento 4: Discusión Paciente 0 minuto 51:50 a 53:2

- ¿Cuál fue el aporte de ciencias sociales?

Segmento 5 Conferencia de prensa en el CDC Centro para el control y prevención de enfermedades minutos 53:20 a 54:01 y discusión pasillo: minutos 54:01 a 54:57

- ¿Qué queda planteado acerca de las responsabilidades de los equipos científicos?



Actividad 2

b) Listar características del proceso de producción de conocimiento científico: sus beneficios, sus actores, sus cualidades positivas, sus puntos vulnerables, sus riesgos.



Actividad de autoevaluación y metacognición

¿Qué cambió en tu manera de entender el concepto de “ciencia” después de esta actividad?



Bibliografía

- Bunge, M. (2018). La ciencia: su método y su filosofía (Vol. 1)
- Chalmers, A. F. (2000). ¿ Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo XXI de España. capítulos 1 a 6