



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

# > Escuela Complutense Latinoamericana (ECL) 2023

## Gobernanza multinivel, desarrollo y universidad – Sesión 3

Docente: Amalia Stuhldreher

**CENUR**  
NORESTE

**IDIIS**  
Instituto de Desarrollo Sostenible,  
Innovación e Inclusión Social

# Gobernanza, territorio y universidad

- Volviendo a lo territorial y considerando aportes de la Universidad a la **construcción de ciudadanía...**
- Necesario considerar la evolución de la **descentralización universitaria** de la UDELAR en períodos recientes: agente de promoción del desarrollo de los territorios y participación ciudadana

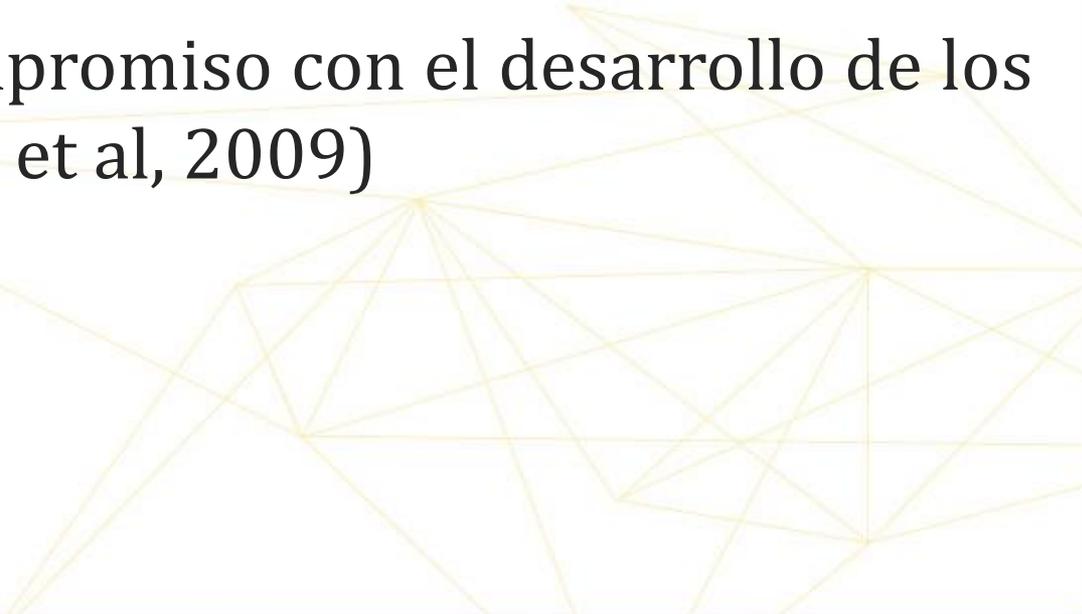
# Gobernanza, territorio y universidad

- Últimas décadas evidente expansión de demandas ciudadanas por educación superior: transición de sistemas de élites a masas
- Coinciden con transformaciones de formatos de vinculación de la universidad con el medio y su análisis
- En América Latina discusión se remonta a Sábato y Botana (1968): primeras teorizaciones sobre CTI y desarrollo: carácter global

# Gobernanza, territorio y universidad

- Evolución reciente incluye dimensión territorial: “arreglos innovativos locales” (Lastres y Cassiolato, 2005)
  - Confluyen con bibliografía latinoamericana sobre extensión: conceptualizaciones recientes sobre universidad-entorno
- 

# Gobernanza, territorio y universidad

- Algunas contribuciones establecen relación expresa con desarrollo local: “giro territorial” (Nuñez Jover et al, 2020)
  - Universidades: compromiso con el desarrollo de los países (Brundenius et al, 2009)
- 

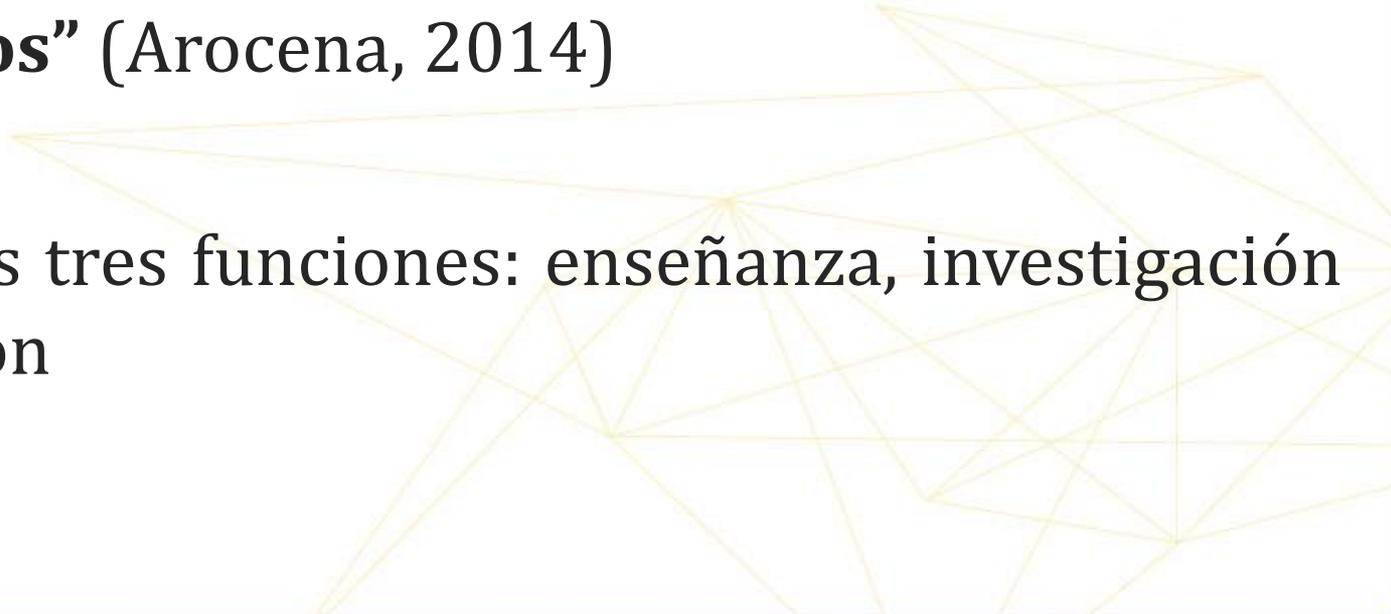
# Gobernanza, territorio y universidad

- UDELAR históricamente: impronta centralista, con esfuerzos “contracorriente” (Heinzen, 2019) de ampliar cobertura geográfica
- Transformaciones de las últimas décadas: PLEDUR II y “nuevo” proceso orientado a **descentralización** y **regionalización** (Salvat y Gonçalvez, 2015)
- Principios asociados a una “universidad de cercanías” y “universidad como promotor del desarrollo de los territorios” (Arocena, 2014): abarca las tres funciones

# Gobernanza, territorio y universidad

- UDELAR históricamente: impronta centralista, con esfuerzos “contracorriente” (Heinzen, 2019) de ampliar cobertura geográfica
- Transformaciones de las últimas décadas: PLEDUR II y “nuevo” proceso orientado a **descentralización** y **regionalización** (Salvat y Gonçalves, 2015)

# Gobernanza, territorio y universidad

- Principios asociados a una **“universidad de cercanías”** con los ciudadanos y **“universidad como promotor del desarrollo de los territorios”** (Arocena, 2014)
  - Abarca las tres funciones: enseñanza, investigación y extensión
- 

# Gobernanza, territorio y universidad

- **Transformación institucional** con algunos elementos centrales:
- Creación de **regiones universitarias: CENURES**
- Programas Regiones de Enseñanza Terciaria (**PRET**)
- Radicación de 60 Polos de Desarrollo Universitarios (**PDU**) asociados a 50 nuevas ofertas de enseñanza

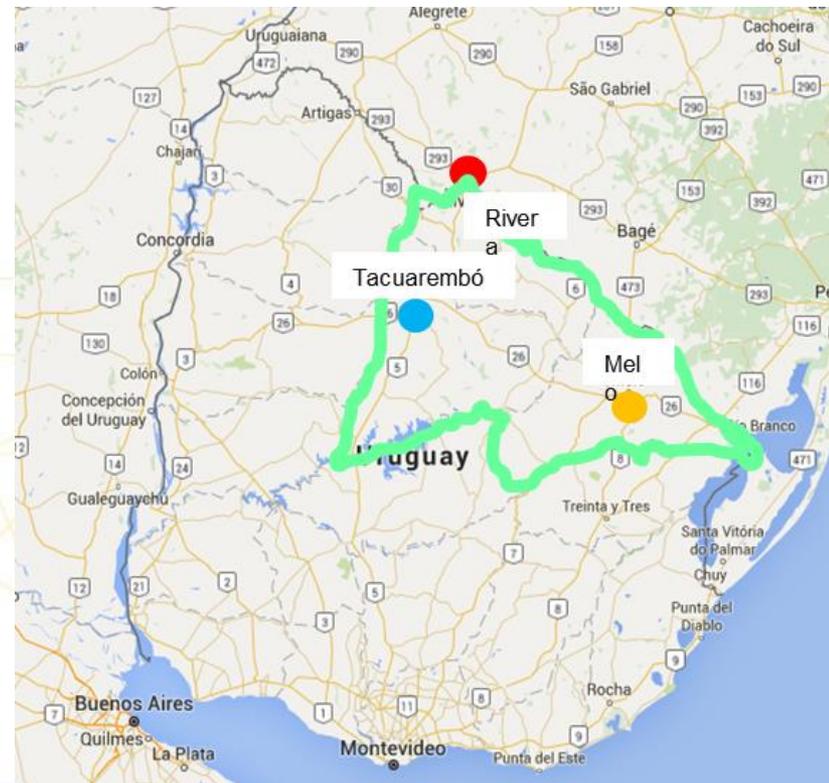


# Gobernanza, territorio y universidad

- **Transformación institucional y creación tres de CENURES:** implica las **tres funciones** universitarias
- **Abarcando tres áreas de conocimiento:** área de tecnologías y ciencias de la naturaleza y el hábitat, área social y artística y área de ciencias de la salud
- Breve racconto histórico:  
<https://gestion.udelar.edu.uy/noticias/universidad-pais-video-institucional-de-la-udelar>

# Gobernanza, territorio y universidad

- **Centro Universitario Regional (CENUR) Noreste:** dentro de las líneas temáticas de su PRET: **desarrollo territorial**
- Peores indicadores socio-económicos del país
- Abarca tres sedes: Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo



# Gobernanza, territorio y universidad

- **Sede Tacuarembó** fuerte impronta de articulación con otros actores locales
- Campus interinstitucional junto con INIA y MGAP
- Tecnicatura en Desarrollo
- Participación en ámbitos como Agencia de Desarrollo de Tacuarembó (ADT) y Mesa de Desarrollo Local (MDL): proyectos de vinculación e investigación- acción



# Gobernanza, territorio y universidad

- En vinculación con territorio destaca: ejercicio de prospectiva **“Visión 2050: Tacuarembó en la región Norte”**
- Desarrollado 2016 y 2017: Oficina de Planificación y Presupuesto (OPP)/ Presidencia, la Intendencia Departamental de Tacuarembó (IDT) y la UDELAR con expresa inclusión de un espacio de gobernanza y concertación como Mesa de Desarrollo Local (MDL) de Tacuarembó
- Experiencia de gobernanza del proyecto “en vivo”

# Perspectivas y proyección a futuro

- Abordaje teórico del proyecto “Visión 2050”: paradigma del desarrollo humano sustentable contempló dimensiones **económica, social y ambiental**
  - Dos dimensiones transversales: **gobernanza e innovación**
- 

# Una pequeña práctica de “aterrizaje” a futuro

- Aprendiendo de la experiencia, la propuesta es recuperar las lecturas señaladas (OPP, 2017) y visualizar los siguientes videos sobre este ejercicio de prospectiva territorial:
- <https://www.opp.gub.uy/es/videos/vision-2050-tacuarembó-en-la-region-norte>
- <https://www.opp.gub.uy/es/videos/ana-maria-barbosa-tacuarembó>

# Una pequeña práctica de “aterriaje” a futuro

- A partir de los textos y los videos analizar, intercambiar y discutir en grupos sobre las siguientes consignas:
- ¿Pueden ustedes identificar algunos elementos de la conceptualización de gobernanza en los reportes audiovisuales sobre el proyecto “Visión 2050: Tacuarembó en la región Norte”?
- Si fuera así, especifique cuáles serían esos elementos y qué manifestaciones tendrían

# Una pequeña práctica de “aterrizaje” a futuro

- Si ustedes tuvieran oportunidad de participar de un ejercicio prospectivo similar al del ejemplo: ¿qué oportunidades visualizarían en materia de gobernanza?
- ¿Visualizan eventuales riesgos? ¿cuáles serían los mayores desafíos?
- ¿Se les ocurren otros ejemplos de experiencias o proyectos que puedan mencionar como ilustrativos de dinámicas de gobernanza?

# Bibliografía

- OPP (2017). *Visión 2050: Tacuarembó en la Región Norte*. Montevideo: OPP.





**¡Muchas gracias!**