



Escuela
Complutense

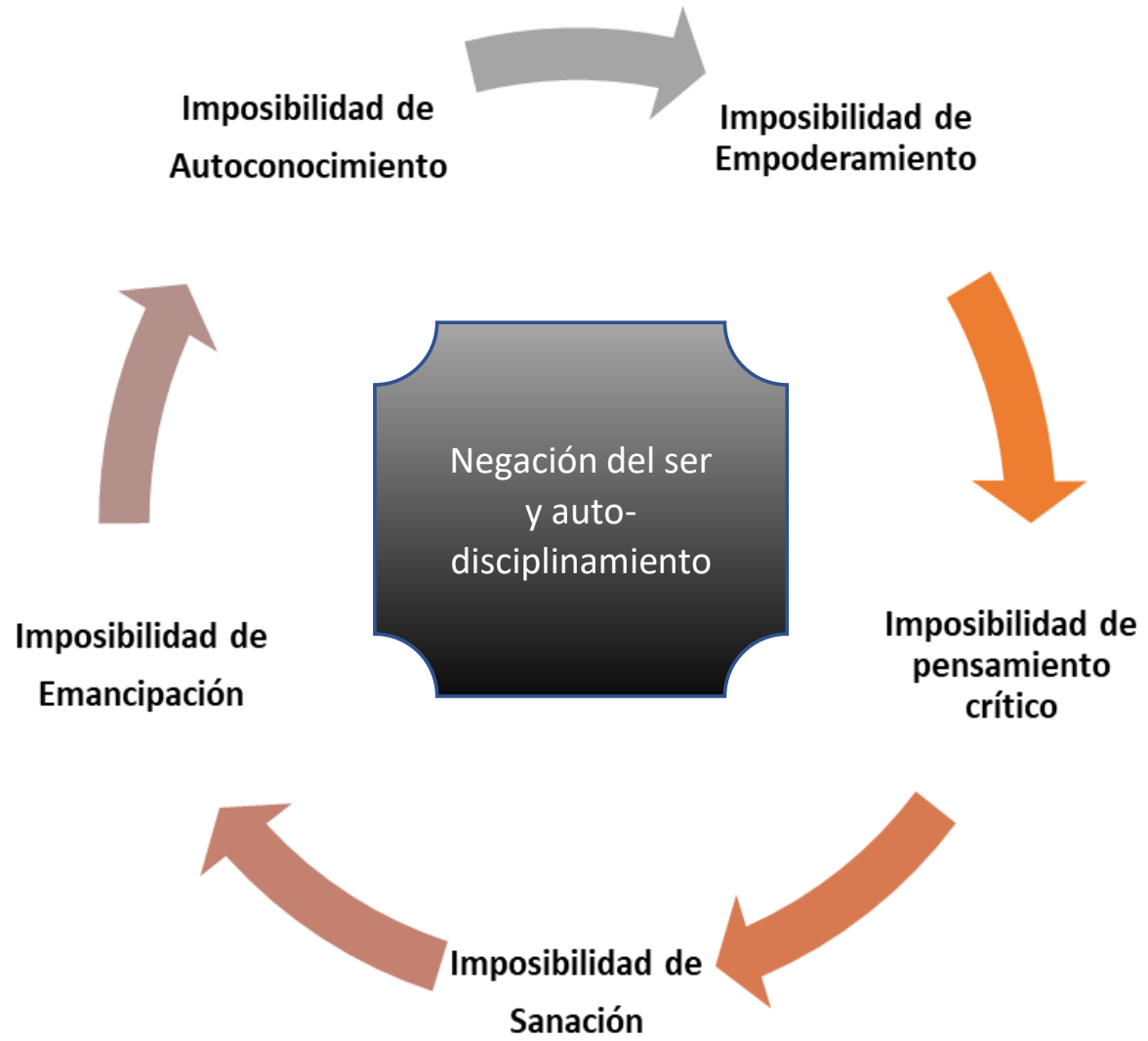
27 de febrero a
10 de marzo de 2023
Montevideo (Uruguay)

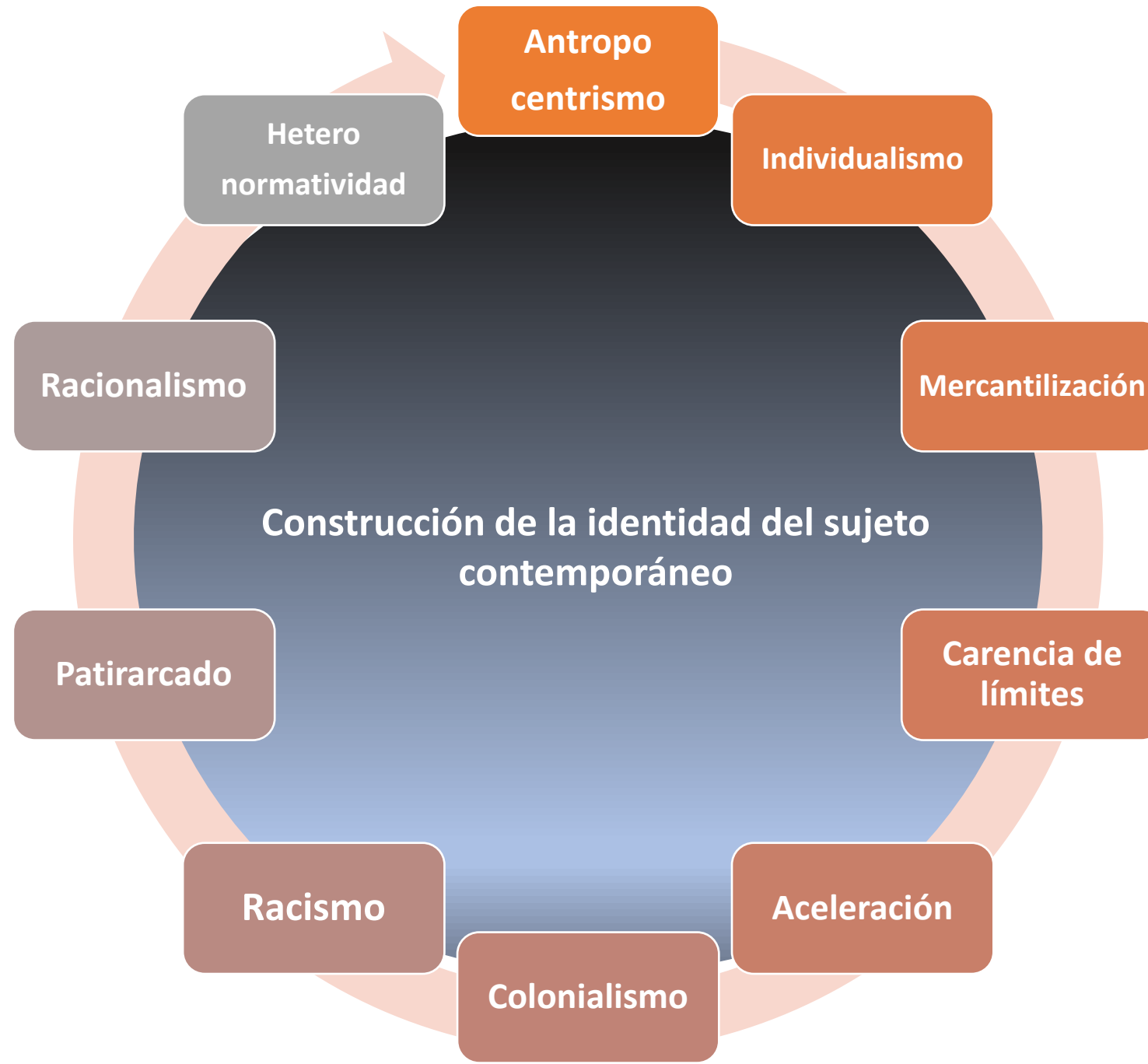
ucm.es/ecl

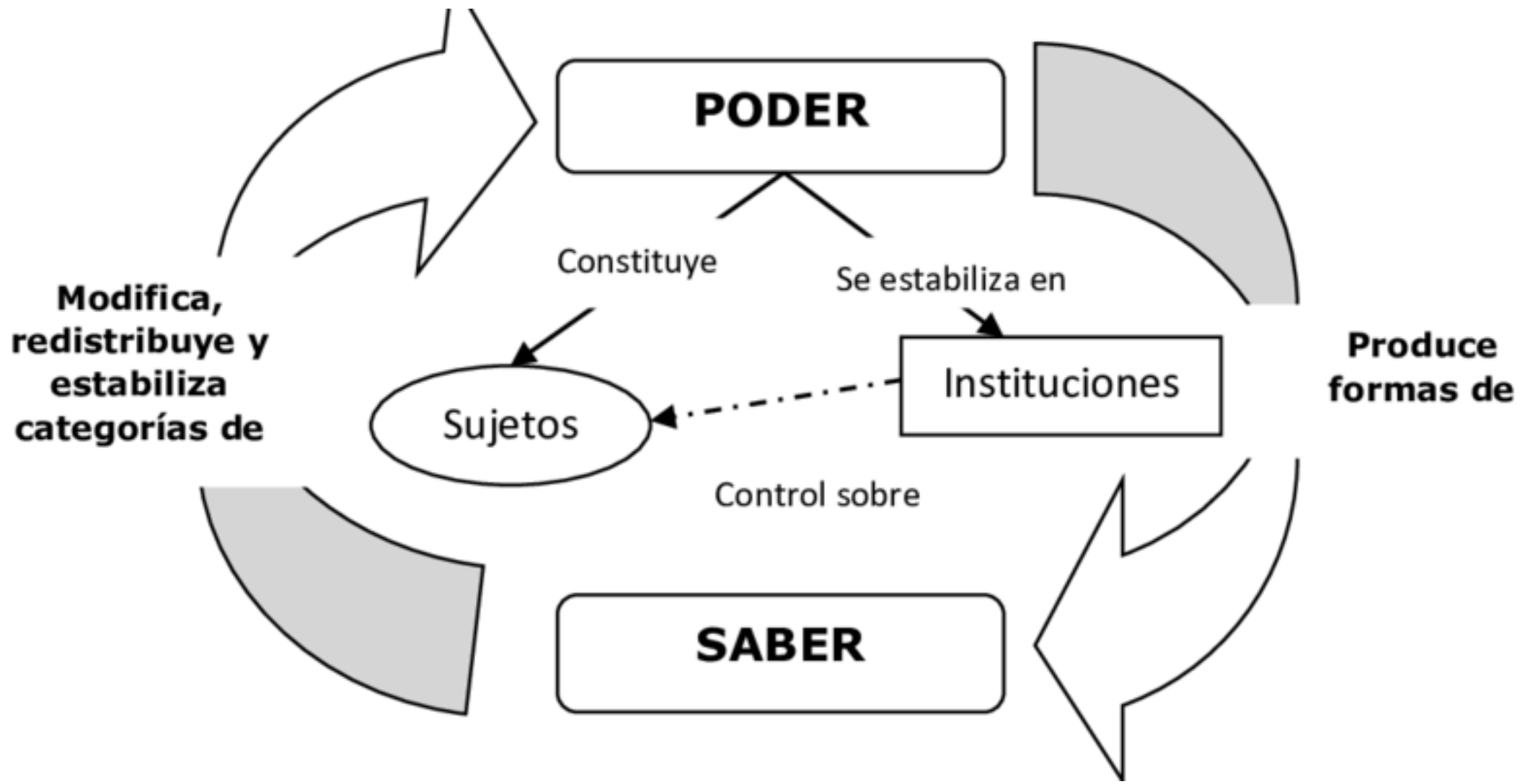
Visítanos:   

Latinoamericana

Sesión II: La construcción del sujeto moderno y su papel racional en los espacios universitarios









**El individualismo, la
separación y la
competencia**

Competitividad



- Sujeto como un metabolismo aislado tanto de las experiencias de otras vidas como de la trascendencia, la espiritualidad y la búsqueda de lo divino.
- *La Fantasía de Individualidad: sobre la construcción sociohistórica del sujeto moderno,*
- La dinámica del mercado: productividad, disputa e incluso la lucha entre seres es la que define la asignación de los recursos.
- La competencia en el marco de la construcción del sujeto moderno.

Meritocracia

- Los sujetos son los dueños y responsables de su propio destino.
- Méritos y capacidades ocupan los espacios jerárquicos que les corresponden.
- Superada teóricamente la sociedad de castas cada actor debe asumir individualmente la lucha por el bienestar.
- Discurso naturalizador y moralizante de las desigualdades
- Proteger y reproducir las posiciones de privilegio de las clases favorecidas de la sociedad.
- La culpa es cristalización materialmente en la incapacidad personal de obtener medios y recursos para poder desplegar una vida buena y digna.







Patriarcado

El Patriarcado

- Sistema institucionalizado de autoridad y subordinación que se erige en el dominio de los hombres sobre las mujeres, los animales, la naturaleza y las personas que no cumplen con el mandato de la heteronormatividad.
- Buen hombre: dominante, conquistador, activo y público. *Buena mujer*, atractiva, empática, cuidadora, delicada y sumisa.
- Gran parte de la filosofía y las humanidades occidentales asumen explícita e implícitamente esta supremacía.



El Patriarcado

- Los pensadores y eruditos más importantes de la historia de la filosofía – como Aristóteles, Rousseau, Schopenhauer, Kant, Nietzsche, Freud, Kierkegaard, Valle Inclán o Heidegger.
- En la construcción de las sociedades liberales, progresistas e industrializadas que se empezaron a erigir en el siglo XVIII los valores modernos de igualdad, democracia, libertad y derechos se concibieron exclusivamente para los hombres, que además debían ser blancos, europeos, heterosexuales y burgueses



EMILE,
OU
DE L'ÉDUCATION.

Par J. J. ROUSSEAU,
Citoyen de Genève.

Sanabilibus aegrotamus malis ; ipsaque nos in rectam
natura genitos , si emendari velimus , juvat.
Sen : de irā. L. II. c. 13.

TOME PREMIER.



A LA HAYE,
Chez JEAN NÉAULME , Libraire.

M. DCC. LXII.

Emilio o la educación

- Los hombres dependen de las mujeres sólo en virtud de sus deseos; las mujeres dependen de los hombres tanto en virtud de sus deseos como de sus necesidades. Nosotros podríamos subsistir mejor sin ellas que ellas sin nosotros.---
- Por esta razón, la educación de las mujeres siempre debe ser relativa a los hombres. Agradarnos, sernos de utilidad, hacernos amarlas y estimarlas, educarnos cuando somos jóvenes y cuidarnos de adultos, aconsejarnos, consolarnos, hacer nuestras vidas fáciles y agradables: éstas son las obligaciones de las mujeres durante todo el tiempo y lo que debe enseñárseles en su infancia. En la medida en que fracasamos en repetir este principio, nos alejamos del objetivo y todos los preceptos que se les da no contribuyen a su felicidad ni a la nuestra.

EMILE,
OU
DE L'ÉDUCATION.

Par J. J. ROUSSEAU,
Citoyen de Genève.

Sanabilibus aegrotamus malis ; ipsaque nos in rectam
natura genitos , si emendari velimus , juvat.
Sen : de irā. L. II. c. 17.

TOME PREMIER.



A LA HAYE,
Chez JEAN NÉAULME , Libraire.

M. DCC. LXII.

Emilio o la educación

Las jóvenes deben ser vigilantes y laboriosas; pero eso no es todo; deben estar sujetas desde hora temprana. Esta desgracia, si lo es para ellas, resulta inseparable de su sexo, y jamás se libran de ella sino para sufrir otras mucho más crueles [...]. Hay que ejercitarlas ante todo en la sujeción a fin de que nunca les cueste nada, hay que domeñar todas sus fantasías, para someterlas a las voluntades de otro" (EOE, V 552-553).

- Por la misma razón, las mujeres tienen o deben tener muy poca libertad; están dispuestas a concederse demasiada indulgencia en lo que se les permite. Aficionadas en todo a los extremos, hasta en sus diversiones se arroban más que los niños
- La primera aptitud y la más importante de una mujer es una buena naturaleza o suavidad de carácter: formada para obedecer a un ser tan imperfecto como el hombre, a menudo lleno de vicios y siempre lleno de faltas, debe aprender con tiempo incluso a sufrir la injusticia y a soportar los insultos del marido sin quejarse; ha de ser de temperamento apacible, no en consideración a él, sino a sí misma.



Ejercicio de debate

- ¿Cuál es el mandato femenino, que es una buena mujer?
- ¿Cuál es el mandato masculino, que es ser un buen hombre?
- ¿Porqué creéis que Rousseau plantea este tipo de educación para las niñas?
- ¿Porqué creéis que estas perspectivas no se toman en cuenta en la educación en la Universidad?
- ¿Porqué el feminismo molesta tanto?

Patriarcado y capitalismo

Espacio visible



MANDATO MASCULINO
El mercado, el capital, el trabajo y la política

Espacio invisible

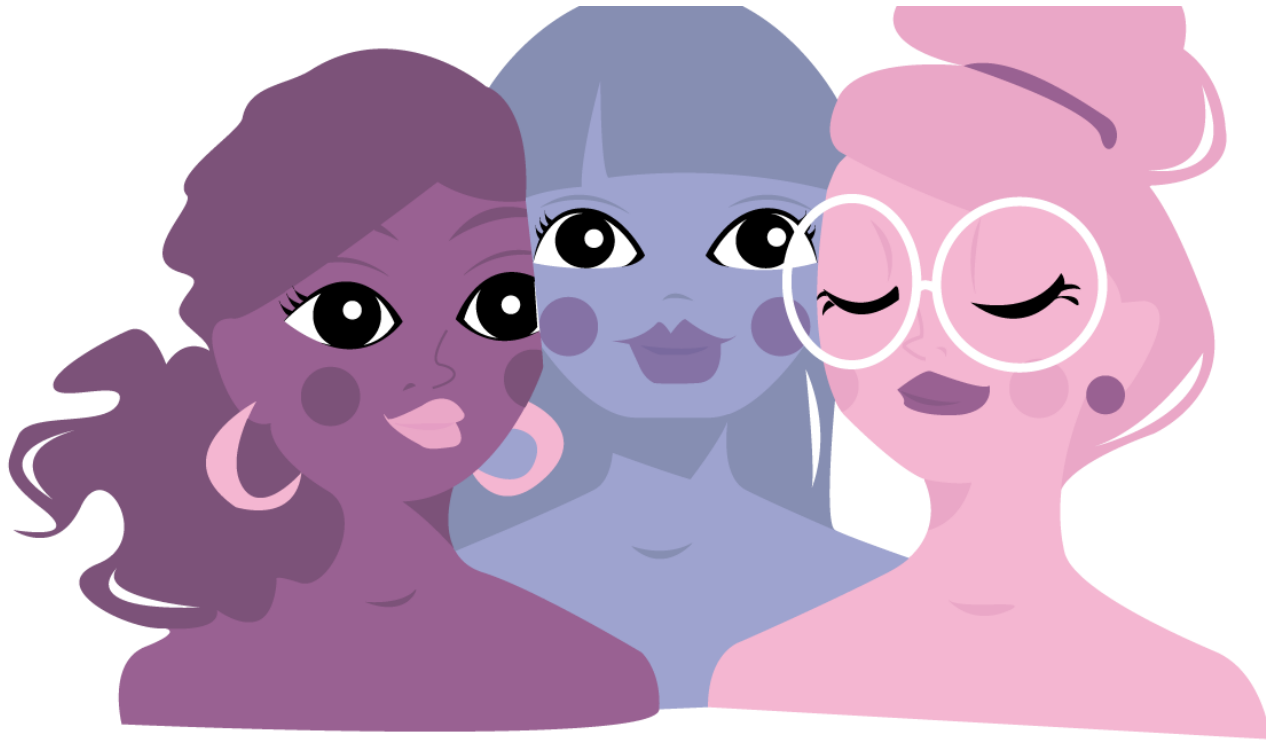


MANDATO FEMENINO
Trabajo doméstico, cuidados, las relaciones afectivas y la salud

Heteronormatividad

- Heteronormatividad que es una estructura de poder orientada a imponer la heterosexualidad como elemento normalizado de la vida social asumiendo que lo *natural* es que haya una supuesta coherencia entre el sexo, la identidad y la orientación social (Cohen, 1997)





Lo PERSONAL
es POLÍTICO

Lo personal es político

- La experiencia particular e íntima de las mujeres en sus relaciones afectivas, sexuales y familiares está transversalizada por las estructuras de dominación y violencia que supone el patriarcado
- Las mujeres han aprendido a construir una identidad erótica, afectiva y familiar, supeditada al deseo de los hombres.



Colonialismo





Colonialismo

- El espacio global edificado en una estructura centro/periferia: redes, caminos y arterias transnacionales donde el capital y las mercancías fluyen hacia los centros ricos y occidentales.
- El fin de la colonización jurídico- política no significó el final del proceso de dominación, sino que, por el contrario esta primacía se extendió sobre el sistema mundo erigiendo una la colonialidad con una estructura triádica.

Colonialismo

- La *colonialidad del poder* La colonización edifica una categoría racial que jerarquiza a las comunidades en función de una supuesta primacía biológica o fenotípica;
- Se erige como principio organizador de la economía política mundial.



Colonialidad del saber

- Producción del conocimiento donde se ha impuesto un saber universal, racional y occidentalocéntrico .
- Destrucción sistemática de conocimientos, saberes y culturas no asimiladas por la cultura blanca occidental
- Epistemicidios : violencia ejercida sobre saberes excluidos, omitidos, silenciados e ignorados bajo el paradigma de que tales conocimientos presentaban una etapa mítica, inferior, premoderna y precientífica del saber (Souza Santos, 2018)



La colonialidad del ser



- La infravaloración y subhumanización que los europeos establecieron sobre las vidas de los pueblos colonizados que actualmente se expande sobre los cuerpos y vidas de los habitantes (pobres) del sur glob
- La colonización es “una negación sistemática del otro, una decisión furiosa de privar al otro de todo atributo de humanidad

Colonialidad
del poder



Colonialidad
del saber



Colonialidad
del ser



Mercantilización

- Las marcas se crean con el único objeto de vender, pretendiendo construir imaginarios que despierten nuestros deseos y necesidades para exhortarnos a comprar y consumir una innumerable serie de productos
- la inoculación de anhelos y deseos consumistas *infinitos* es condición necesaria para sostener el enorme aparato comercial en torno a las empresas, los negocios y el mercado.
- como actores cuya única dimensión visible y prioritaria es su competencia económica; una competencia que, además, el sistema sociopolítico considera como el indicio principal
- Si nos conformamos como identidades sufrientes, carentes de sentido y con una búsqueda incesante de reconocimiento y amor, es altamente probable que queramos consumir todos aquellos productos que nos prometen el éxito social, la autorrealización, el placer, el bienestar y la mirada de los otros
- La mercantilización es, pues, un proceso de transformación de derechos, servicios, cuerpos, ideas y personas en objetos de consumo

Aceleración y rapidez

- Aceleración constante a los que la hegemonía contemporánea somete a las personas, la naturaleza y los seres no humanos
- No se puede parar
- La detención, la reflexión y el descanso son vistos como atributos poco deseables en la sociedad de la producción, la excelencia y la exacerbación.





La Universidad como espacio de reproducción de hegemonías

- Espacios de conocimiento son lugares de reproducción de las estructuras de poder
- El conocimiento pretende ser cada vez más especializado, técnico y utilitario con el objeto de preparar profesionales capaces de adecuarse a las demandas de empresas, mercados y proveedores
- Un ego que suele confundir opinión con identidad en una *lucha* constante por imponer sus ideas, visiones y concepciones asumiendo la ilusión de que es posible un saber científico, objetivo y veraz
- Ontologización
- Biósfera universitaria crea estructuras de poder entre profesores y estudiantes donde el flujo de la comunicación y el conocimiento es unidireccional

La dinámica cíclica de la fragmentación del ser y la constitución de estructuras hegemónicas de dominación





Muchas gracias

- Por el tiempo
- La atención
- La energía
- La generosidad