



Escuela Complutense

27 de febrero a
10 de marzo de 2023
Montevideo (Uruguay)

ucm.es/ecl

Visítanos:   

Latinoamericana

El papel de la Universidad en la construcción de ciudadanía y la gobernanza global



**Escuela Complutense
Latinoamericana**

Fundación General Universidad Complutense



**UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY**

**Montevideo
(Uruguay)**

27 de febrero a 10 de marzo de 2023

Presentación General

- Generar reflexiones, visiones y acciones compartidas sobre el papel de la Universidad en la construcción de ciudadanía, la transformación del actual modelo de desarrollo insostenible y la promoción de la gobernanza global democrática.

Estructura del curso



Escuela Complutense
Latinoamericana
Fundación General Universidad Complutense



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo
(Uruguay)
27 de febrero a 10 de marzo de 2023

Bloque 1: Desarrollo, ciudadanía y Universidad (25 horas)

Primera Semana

- Teorías del desarrollo, universidad y ciudadanía crítica (Natalia Millán-(12,5 horas)
- Agendas de innovación, investigación y conocimiento para el desarrollo sostenible en la Universidad (Isabel Bortagaray – Cecilia Tomassini, Maria Zeballos, Maria Goñi)

Bloque II: Gobernanza global, sostenibilidad y Universidad (25 horas)

Segunda Semana

- Tema 3: Gobernanza global y crisis sistémica: desafíos políticos y cognitivos (Nacho Martínez -12,5 horas)
- Tema 4: Gobernanza multinivel, desarrollo y universidad (Amalia Stuhldreher - 7,5 horas)
- Tema 5: La Universidad en el sistema de cooperación internacional para el desarrollo (Gabriela Fernández - 5 horas)

Sistema de evaluación

- Corroborar el nombre y apellido en la lista para los certificados
- Para obtener el certificado es necesario acudir a clase (sólo se permite una falta)
- La evaluación será a través de un examen tipo test que se realizará el miércoles 8 de marzo en horario de clase.
- Preguntas sobre los contenidos del curso
- 15 preguntas
 - 1 punto por pregunta bien respondida
 - 0 puntos por preguntas mal respondidas



Escuela Complutense

27 de febrero a
10 de marzo de 2023
Montevideo (Uruguay)

ucm.es/ecl

Visítanos:   

Latinoamericana

**Programa: Teorías del desarrollo, universidad y
ciudadanía crítica**

Natalia Millán Acevedo

nmillana@ucm.es



Objetivos de la asignatura

- Comprender el sistema y sus hegemonías para encontrar las raíces de la construcción de ciudadanía
- Iniciar una mirada crítica sobre el sistema de poder que ha llevado a la crisis civilizatoria y analizar el papel de la Universidad en esta construcción
- Estudiar las perspectivas del desarrollo y sus indicadores para entender las dinámicas de actores e instituciones
- Abrir las opciones epistemológicas hacia otras visiones del desarrollo
- Debatir el papel de la Universidad en la construcción de ciudadanía.



Sesiones

- Sesión I: *Paradigmas del desarrollo y las prácticas universitarias*
- Sesión II: *La construcción del sujeto moderno y su papel racional en los espacios universitarios*
- Sesión III: *Las teorías del desarrollo y sus indicadores principales*
- Sesión IV: *Las perspectivas y prácticas emancipadoras para dar respuesta a la crisis desde la Universidad*
- Sesión V: *La construcción de ciudadanía crítica desde la Universidad*



Escuela
Complutense

27 de febrero a
10 de marzo de 2023
Montevideo (Uruguay)

ucm.es/ecl

Visítanos:   

Latinoamericana

Sesión I: Paradigmas del desarrollo y las prácticas universitarias



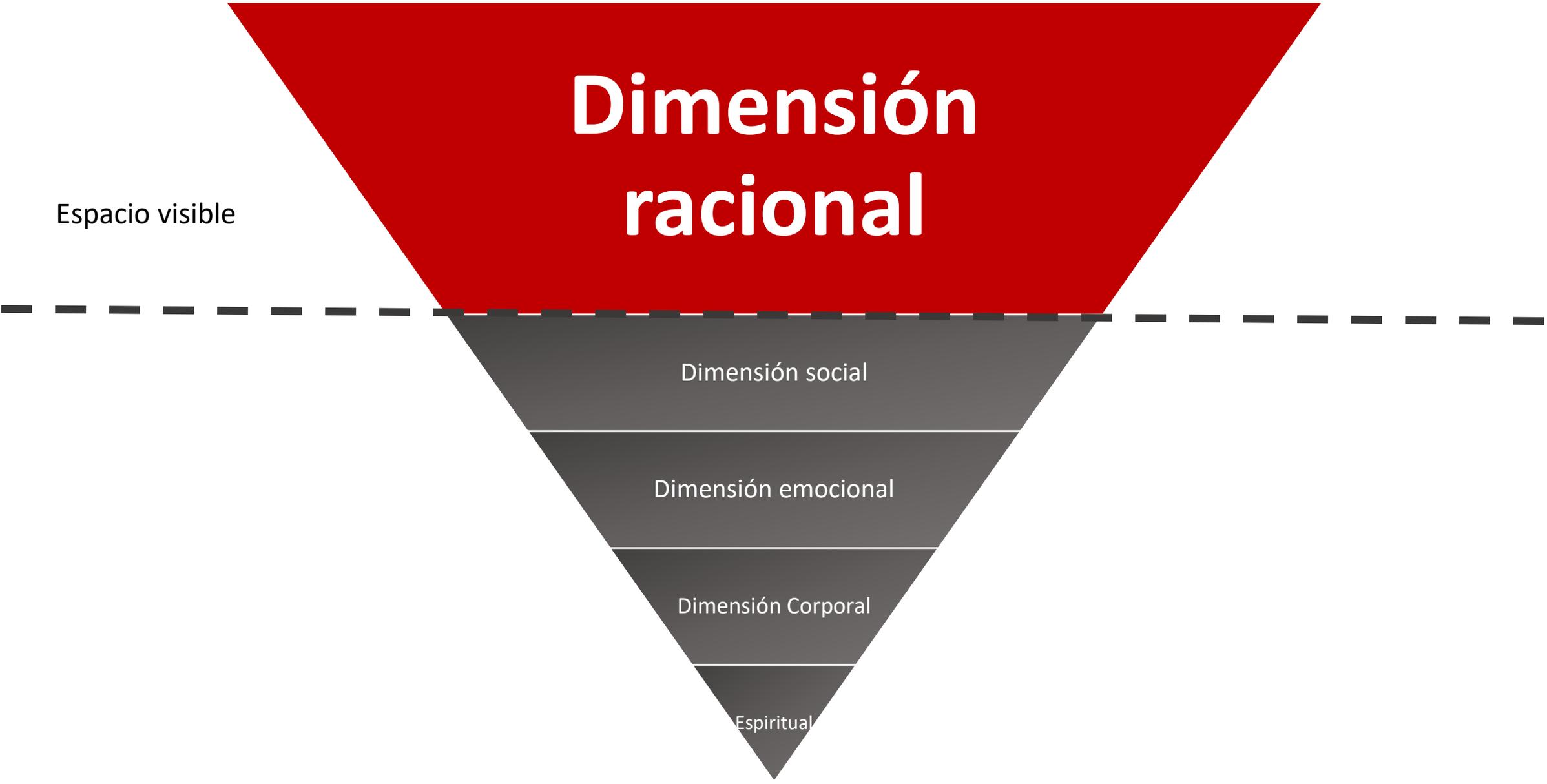
Pausa

Pienso, luego existo



- ¿Que visión del ser humano supone esta perspectiva? *Ontología*
- ¿Que visión de la sociedad supone? *Política*
- ¿Cual es el papel del conocimiento y cómo se llega a el? *Epistemología*

Dimensión racional



Espacio visible

Dimensión social

Dimensión emocional

Dimensión Corporal

Espiritual



La modernidad crea la fantasía del ser racional

- Ruptura con la multidimensionalidad del ser
- Negación de los instrumentos de autonocimiento y sanación
- La construcción de la dualidad, la negación del cuerpo
- Sobre esta ruptura se construye el sistema en el que vivimos
- Hegemonías de poder

Lectura



GÉNESIS CAPÍTULO 1

25 E hizo Dios los animales de la tierra según su especie, y ganado según su especie, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno.

26 Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves de los cielos, y sobre las bestias, y sobre toda la tierra y sobre todo animal que se arrastra sobre la tierra.

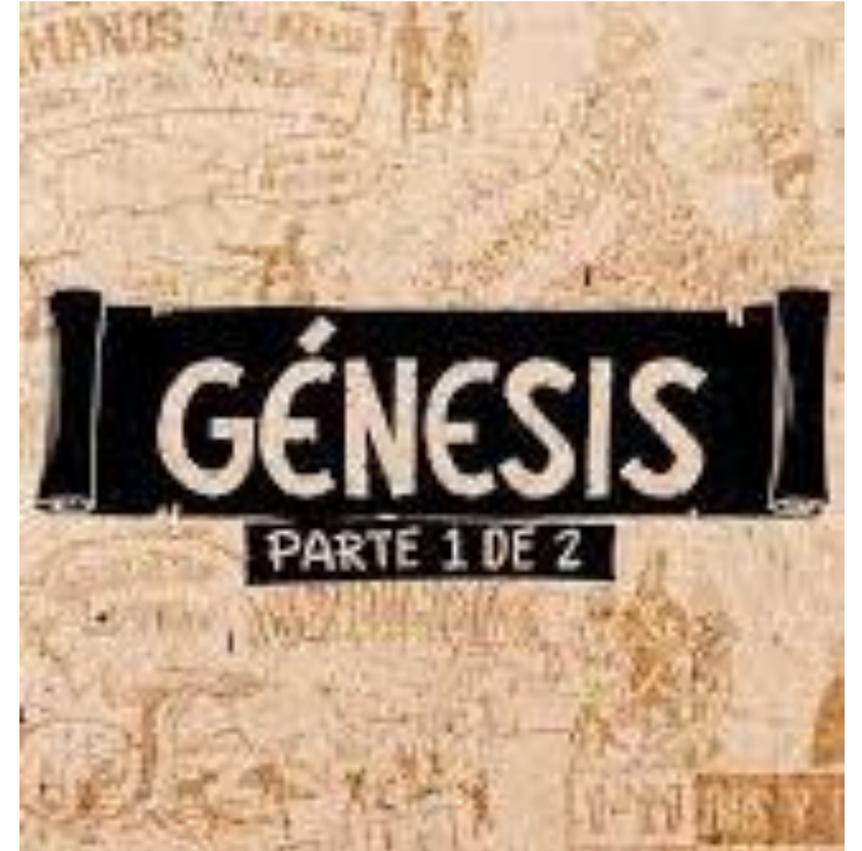
27. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

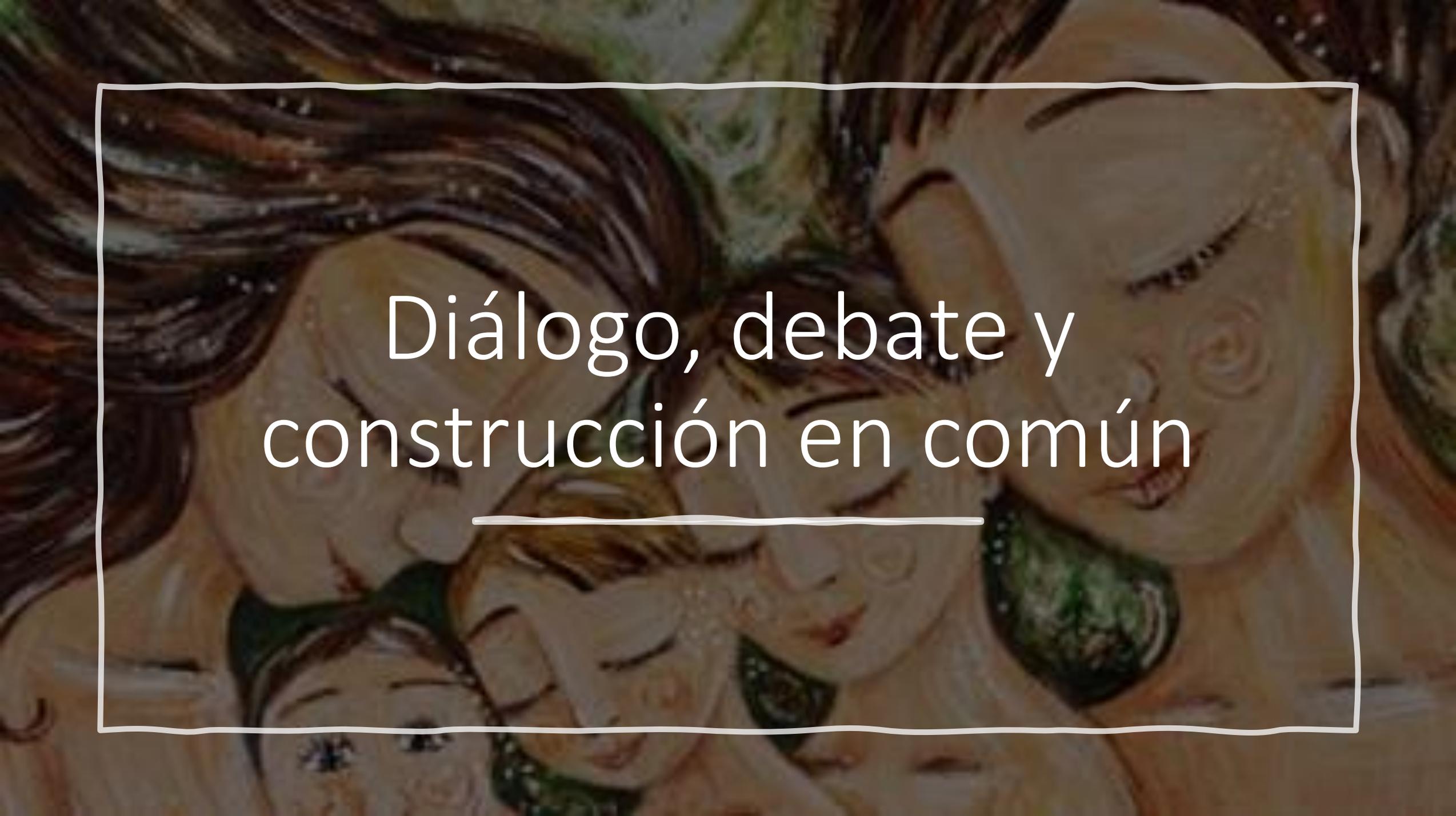
28 Y los bendijo Dios y les dijo Dios: Fructificad y multiplicaos; y henchid la tierra y sojuzgadla; y tened dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves de los cielos y sobre todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

29 Y dijo Dios: He aquí que os he dado toda hierba que da semilla que está sobre la faz de toda la tierra; y todo árbol en que hay fruto de árbol que da semilla os será para comer.

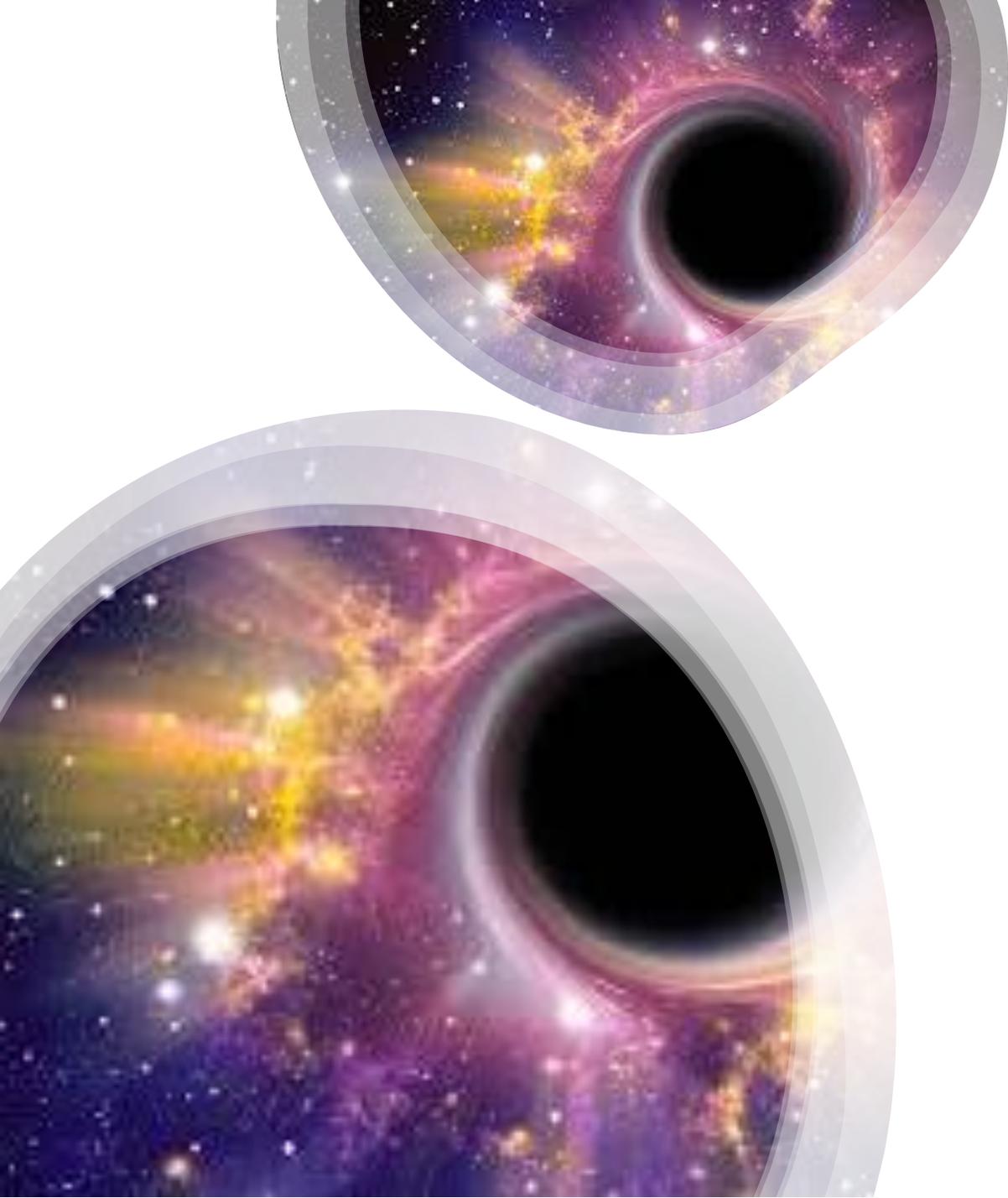
30 Y a toda bestia de la tierra, y a todas las aves de los cielos y a todo lo que se arrastra sobre la tierra, en que hay vida, toda hierba verde les será para comer. Y fue así.

31 Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el día sexto.



The background is a painting of several women's faces, likely by Frida Kahlo. The faces are rendered in a style with strong outlines and vibrant colors, particularly greens and reds. The overall tone is dark and moody. A white, hand-drawn style border frames the central text. The text is in a clean, white, sans-serif font.

Diálogo, debate y
construcción en común

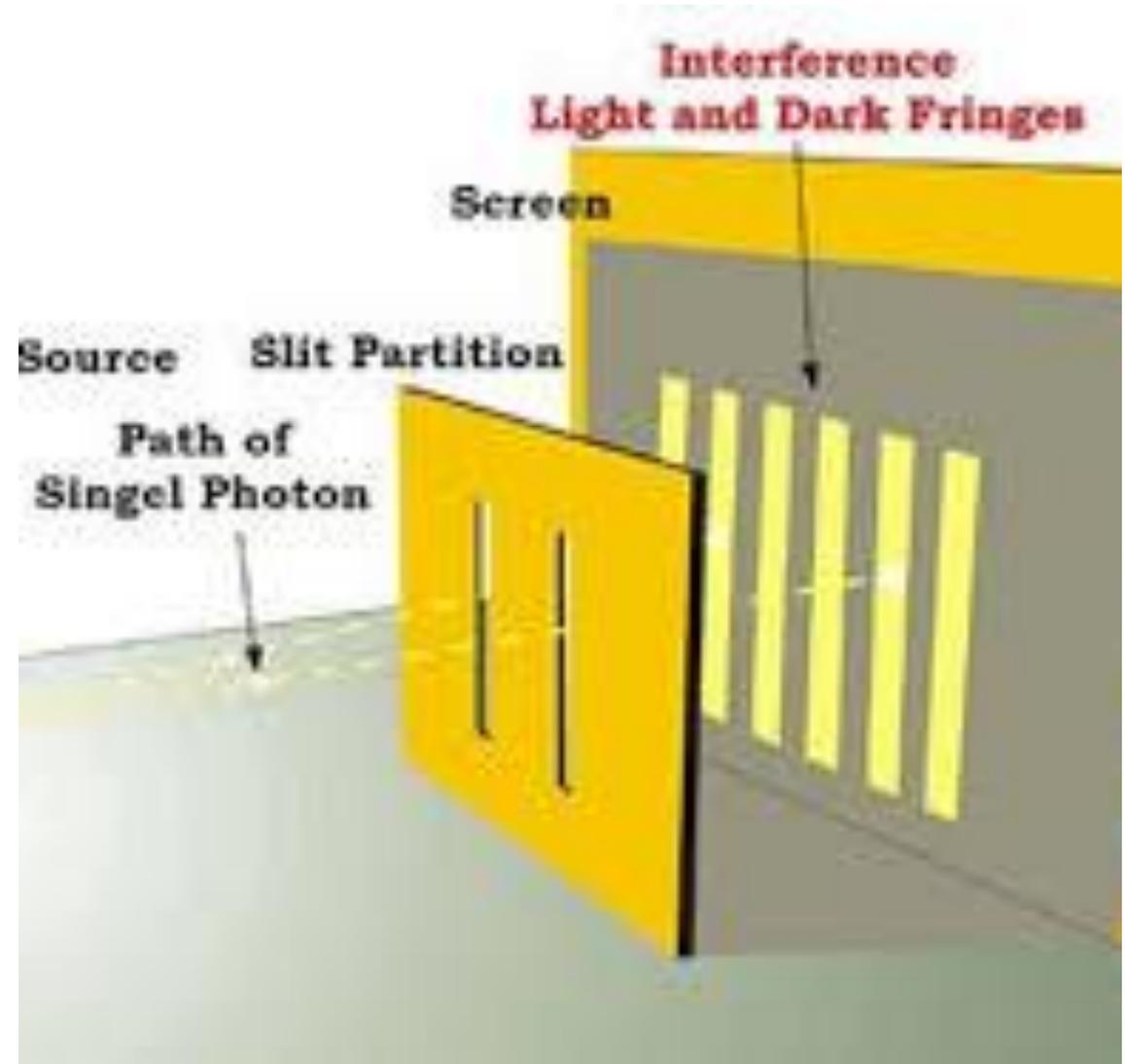


Multidimensionalidad

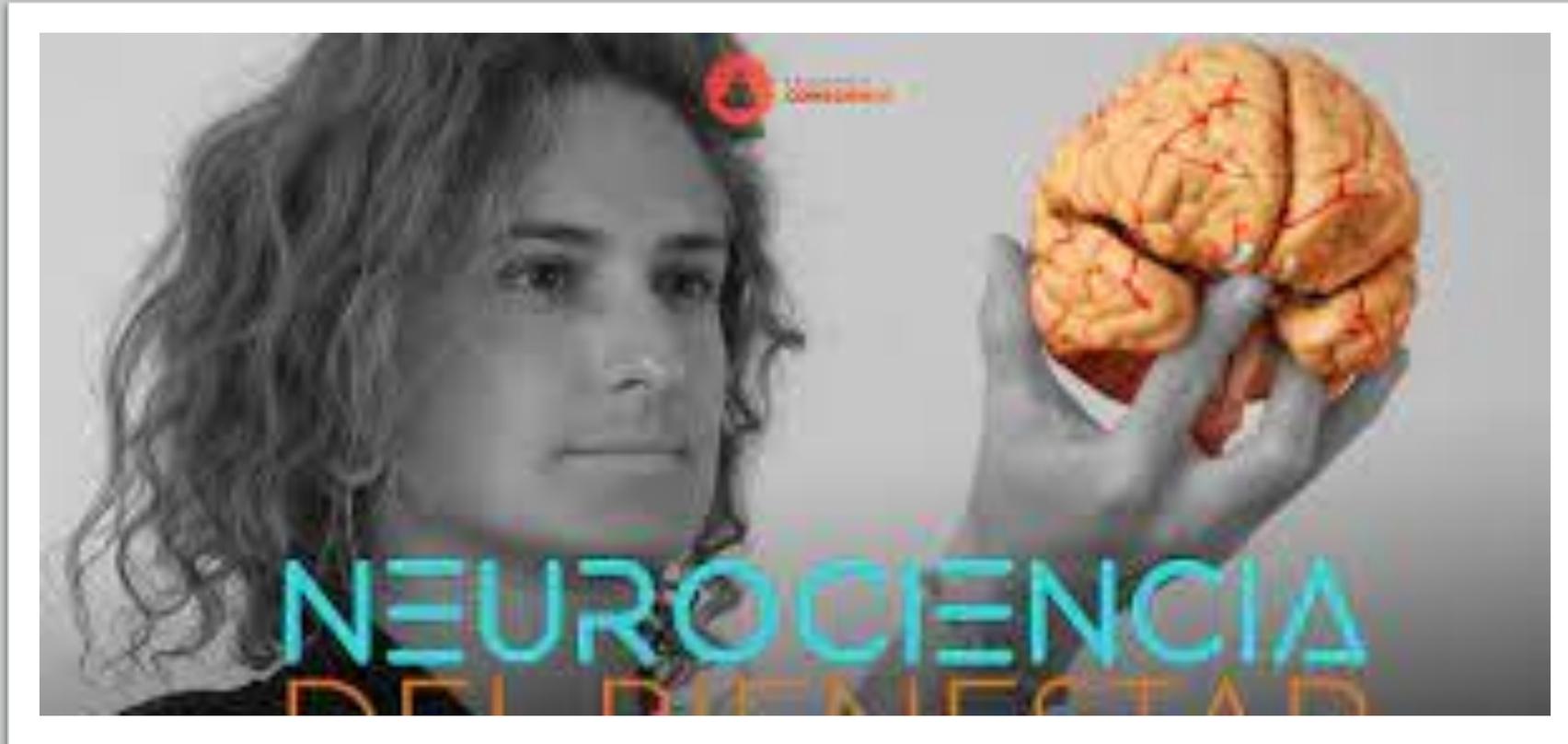
- Estáis de acuerdo con que somos seres multidimensionales
- Si es así, porque negamos esa condición
- ¿Cuál es el mensaje principal del texto del Génesis?
- ¿Cómo se relaciona con la idea del ser racional?
- ¿La evidencia científica a la que accedemos en la actualidad, avala esta narrativa?

El experimento de la doble rendija

- Análisis del mundo subatómico
- Las partículas no tienen una posición definida, son energía en movimiento
- Existencia de una observadora afecta a la materia
- La conciencia tiene una acción sobre el mundo material
- Interacción entre conciencia y materia



FISICA CLÁSICA	FÍSICA CUÁNTICA
Es determinista: Si sabemos la posición y la velocidad de un objeto, se puede determinar donde va.	Es probabilística: Nunca se puede saber con seguridad absoluta en que se convertirá una cosa en concreto.
Es reduccionista: Si se conocen las distintas partes, se entiende el todo.	Es holística: El Universo es un todo unificado cuyas partes interactúan unas con otras.
El observador observa el Universo	El observador influye en lo observado y participa
Es aplicable al mundo en gran escala, pero no al mundo subatómico.	Aplicable a todas las escalas del mundo.
Es posible observar la realidad sin cambiarla	Es imposible observar la realidad sin cambiarla. Somos la naturaleza, la naturaleza se estudia a sí misma.
Se basa en el conocimiento de "verdades absolutas"	Se basa en el conocimiento de "tendencias a existir", o "tendencias a ocurrir"



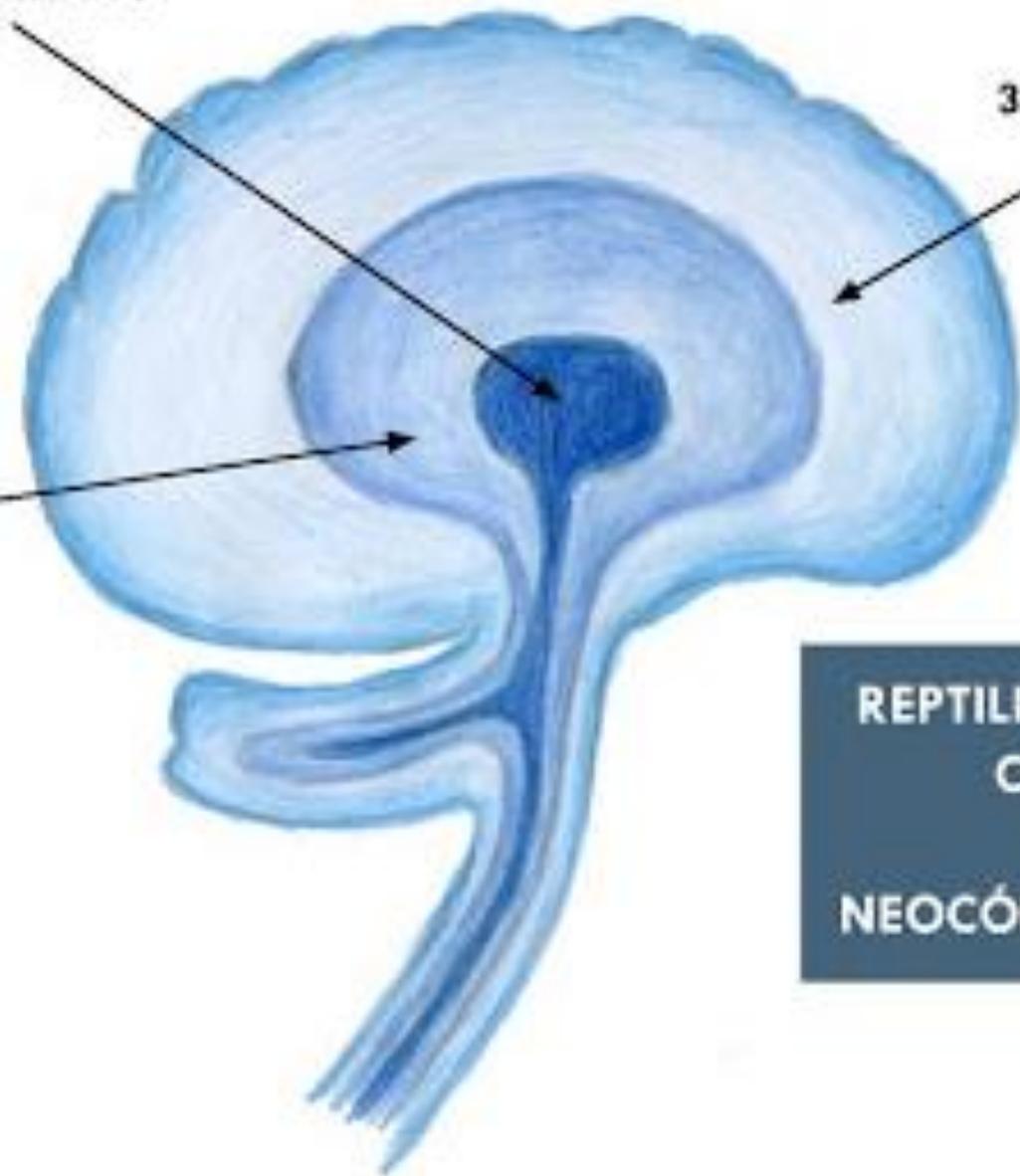
Neurociencia

<https://www.youtube.com/watch?v=aUCK9QvbMec&t=231s>

1. REPTILIANO

3. NEOCÓRTEX

2. SISTEMA LÍMBICO



REPTILIANO + SISTEMA LÍMBICO =
CEREBRO EMOCIONAL

NEOCÓRTEX = CEREBRO RACIONAL

Elementos a tener en cuenta en la neurociencia para el estudio en esta clase

La integración mente/cuerpo.

La respuesta del miedo es una emoción muy poderosa e inhibe la capacidad cognitiva. Mecanismo de adaptación y supervivencia.

Emociones son fundamentales en el procesamiento de la información. Las emociones van a generar una distorsión de la percepción de la realidad-

Neuronas espejo: sistema que permite decodificar la observación del otro

Procesamos a los demás como si fuéramos nosotros mismos.

- La percepción de los demás (amigo/enemigo) es fundamental porque de ello dependerá nuestra supervivencia.

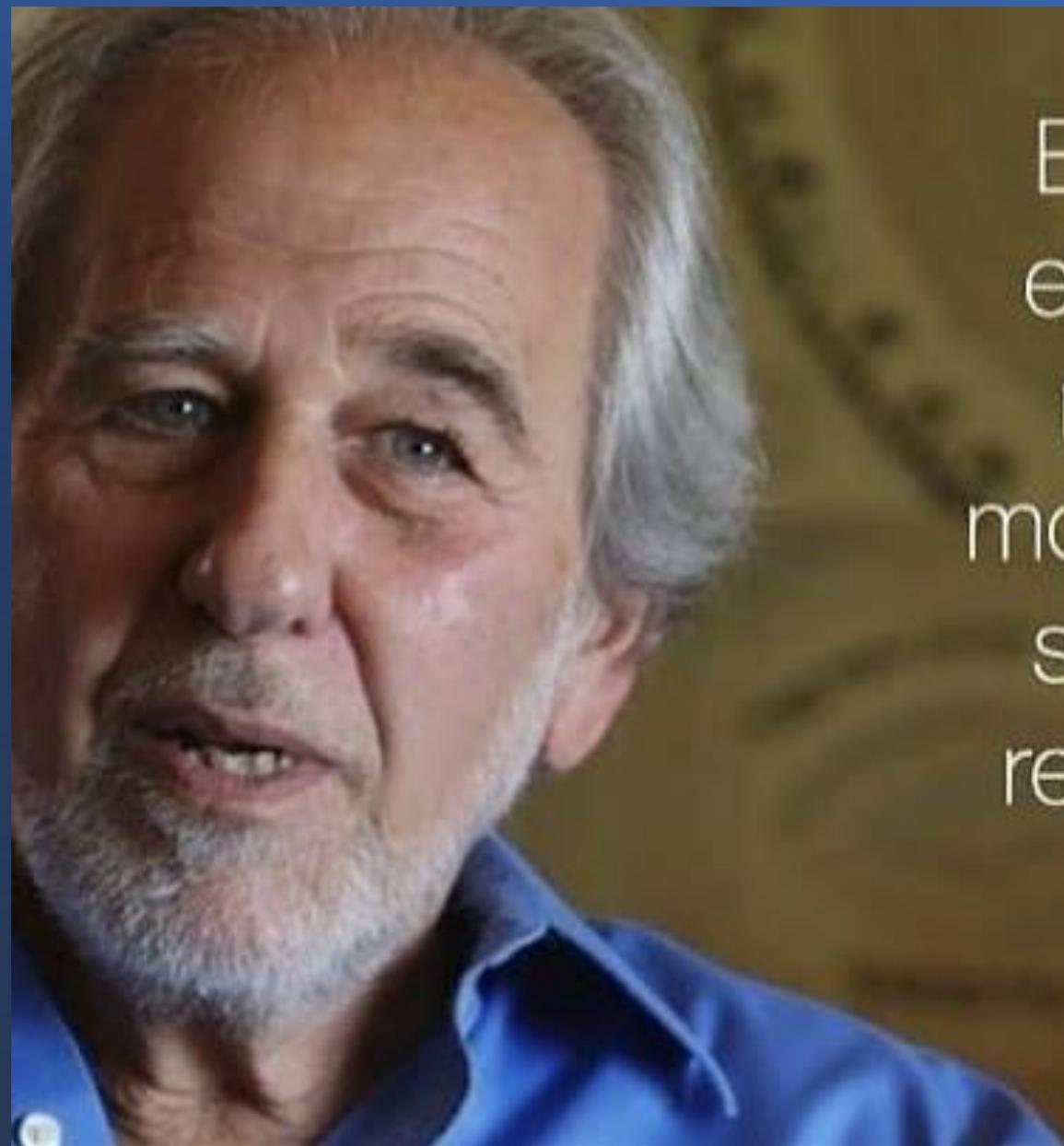


Ontologización

- Consiste en que nos apegamos a las ideas como si formaran parte de nosotros mismos.
- Por eso asumimos que el coste de cambiar de opinión es muy alto.
- <https://www.youtube.com/watch?v=650abfn8R-E>



Sesgos
cognitivos



El pensamiento es la energía invisible de la mente, que no solo moldea nuestro cuerpo, sino también nuestra relación con el mundo en el que vivimos.



Muchas gracias

- Por el tiempo
- La atención
- La energía
- La generosidad