



Programa del curso

Agendas de innovación, investigación y conocimiento para el desarrollo sostenible en la Universidad

Docentes

Isabel Bortagaray
María Goñi Mazzitelli
Cecilia Tomassini
Camila Zeballos
(12,5 horas)

Ejes para el análisis de las Agendas de innovación, investigación y conocimiento para el desarrollo sostenible en la Universidad

1. Descripción general y objetivos

El programa se orienta a introducir algunos ejes estructurantes de los dilemas y desafíos actuales que permean a las Universidades y su rol en el desarrollo humano sustentable. El curso introduce una perspectiva histórica para comprender las transformaciones de las Universidades, tanto en términos generales como en el contexto Latinoamericano en particular. A su vez se plantean aspectos clave que hacen al contexto actual de producción de conocimiento, como la interdisciplina, la ciencia abierta, la valoración y apropiación del conocimiento, así como las pautas y modelos de evaluación del conocimiento y de quienes están vinculados a su producción.

El curso se propone proveer de insumos para la reflexión sobre las Universidades y su rol en procesos de desarrollo humano sustentable, con una perspectiva histórica y desde los estudios sociales de ciencia, tecnología e innovación.

2. Metodología

El curso se propone generar un diálogo horizontal y abierto entre estudiantes y docentes. También busca un abordaje plural con enfoques diversos y complementarios. Cada clase está a cargo de una docente y también se prevé la participación de docentes invitadas para enriquecer aún más la perspectiva.

3. Contenidos del curso

Sesión 1, lunes 27 de febrero: Arreglos institucionales de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en América Latina: políticas, actores e instituciones. Docente responsable: Camila Zeballos.

Sesión 2, martes 28 de febrero: Universidades para el desarrollo: modelos de Universidades en clave histórica. Docente responsable: Isabel Bortagaray

Sesión 3, miércoles 1 de marzo: Nuevos y viejos enfoques para la orientación de agendas hacia problemas de inclusión social. Docente responsable: Cecilia Tomassini

Sesión 4, jueves 2 de marzo: ¿Por qué impulsar una perspectiva interdisciplinaria?, ¿Qué es la interdisciplina?, Institucionalización en la Udelar y ejemplos de investigación interdisciplinaria. Docente responsable: María Goñi Mazzitelli

Sesión 5, viernes 3 de marzo: Desafíos actuales de las Universidades y la producción de conocimiento para un desarrollo humano sustentable: ciencia abierta, propiedad intelectual y evaluación académica. Docentes invitadas: Claudia Cohanoff, Natalia Gras

- Unidad Académica, Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República; Leticia Méndez, Leticia Tejera, Unidad de Propiedad Intelectual, Universidad de la República.

4. Evaluación del curso

La evaluación se realizará en un examen final tipo test, conformado por tres preguntas, el último jueves del curso (9/3). Las preguntas corresponden a los contenidos analizados en el curso.

5. Bibliografía obligatoria del curso

Sesión 1

- Crespi, G., & Dutrénit, G. (2013). Introducción. En G. Crespi & G. Dutrenit (Eds.), *Políticas de ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo. La experiencia Latinoamericana*. Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC - LALICS.
- Feld, A. (2015). Ciencia, tecnología y política(s) en la Argentina y Brasil: un análisis histórico-comparativo de sus sistemas públicos de investigación (1950-1985). En R. Casas & A. Mercado (Eds.), *Mirada iberoamericana a las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación. Perspectivas comparadas*. (pp. 39-72). CLACSO-CYTED.
- Lundvall, B.-A., & Borrás, S. (2005). Science, Technology, and Innovation Policy. En J. Fagerberg, D. C. Mowery, & R. Nelson (Eds.), *Handbook of Innovation* (pp. 599-631). Oxford University Press.
- Mercado, A., Vessuri, H., & Córdova, K. (2015). La política científica y tecnológica en Latinoamérica. Convergencias y divergencias frente a apremiantes problemas socioambientales. En R. Casas & A. Mercado (Eds.), *Mirada iberoamericana a las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación. Perspectivas comparadas*. (pp. 297-338). CLACSO-CYTED.

Sesión 2

- Arocena, R., Bortagaray, I., & Sutz, J. (2008). Reforma Universitaria y Desarrollo.
- Arocena, R., & Sutz, J. (2022). Conocimiento para la transformación. Integración universitaria para afrontar la insustentabilidad y la desigualdad. Integración y conocimiento. Dossier, 1(11), 4-15.
- Heinzen, M., & Bortagaray, I. (2022). Entre el diseño y la implementación: Análisis de la política de expansión territorial de la Universidad de la República en Uruguay (2007-2014). *Opera*, 30, 179-196.
- McCowan, T. (2018). The University as an Engine of Development? *Philosophical Inquiry in Education*, 25(2), 188-204.

Sesión 3

- Arocena, R., Goransson, B., & Sutz, J. (2018). *Developmental Universities in Inclusive Innovation Systems. Alternatives for Knowledge Democratization in the Global South*. Palgrave: Macmillan.
- Aron, E., Rodríguez, I., Arza, V., Herrera, F. F., & Sánchez-Mejía, M. (2012). *Innovación, Sustentabilidad, Desarrollo e Inclusión Social: Lecciones desde América Latina. Manifiesto*.

Sesión 4

- Cruz, P, Vienni, B, Aguiar, X & Repetto, L (2012) Apuntes para la caracterización del trabajo interdisciplinario en la Universidad de la República- Uruguay. *Revista Digital Universitaria. Volumen 13 Número 5*.
- Huutoniemi, K., Thompson Klein, J., Bruun, H., & Hukkinen, J. (2010). Analyzing interdisciplinarity: Typology and indicators. *Research Policy*, 39, 79-88.
- Vienni, B., & Goñi, M. (2021). Aportes para los estudios sobre interdisciplina y transdisciplina: Modalidades, estrategias y factores para la integración *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(94), 110-124.
- Vienni, B., Vasen, F., & Villa Soto, J. C. (2018). Interdisciplinary Centers in Latin American Universities: The Challenges of Institutionalization. *Higher Education Policy*.

Sesión 5

Panelistas invitadas. La bibliografía se incorporará y enviará el lunes 27/2.