

Lectura de textos académicos y construcción del sentido



AUTORREGULACION DEL PROCESO LECTOR

- Identificar los conocimientos o información previa que se tiene sobre la temática que aborda el texto.
- Activar los conocimientos previos pertinentes, los cuales a su vez podrían haberse construido mediante la integración de información perteneciente múltiples textos académicos .



¿Qué implica estudiar un texto? ¿Cómo se encara esta actividad compleja que requiere prácticas y disposiciones específicas?

- A partir de la lectura del título del texto, el lector puede preguntarse ¿qué conozco sobre este tema? Una pregunta de esta naturaleza activará los conocimientos previos pertinentes que ya poseemos.
- También es posible formular suposiciones sobre lo que más adelante se podría abordar en el texto favoreciendo la activación de conocimientos

AUTORREGULACIÓN DEL PROCESO DE LECTURA

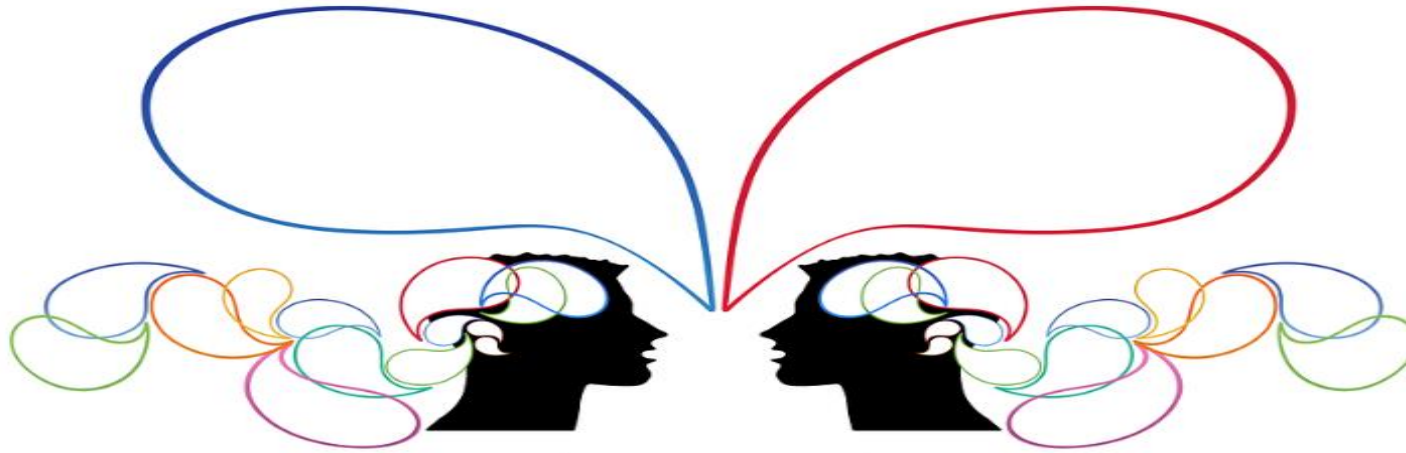
- Evaluar el nivel de comprensión y de aprendizaje que se está alcanzando.
- Identificar y resolver los posibles problemas que se presenten .
- Percibir las dificultades que tiene para comprender la información se pueden formular de las siguientes preguntas de orden metacognitivo: ¿Qué contenido no comprendo? ¿Cómo me doy cuenta de que no entiendo el texto? ¿Por qué no comprendo la información? ¿Cómo puedo darme cuenta de que he comprendido el texto?
- Detectar qué acciones permiten comprender mejor el escrito planteándose preguntas que apuntan a la elaboración de los contenidos revisados, tales como: ¿Cuáles son las ideas principales del texto? ¿Cuál sería un buen ejemplo de lo que el autor explica en el escrito? ¿De qué manera se relaciona lo que he leído con otros textos revisados previamente en esta materia?.

Continuando el proceso de lectura



- Ubicar la información pertinente para el logro de los objetivos de lectura y señalarla.
- Para ello se utiliza el subrayado y éste podría tener una función diferente para cada lector.
- Los lectores expertos pueden utilizar el subrayado, dependiendo de sus objetivos de lectura, para releer un determinado contenido, pero también para tener presente determinada información que les servirá para redactar un informe de evaluación sobre el texto o porque representa una información específica que por algún motivo les ha llamado la atención .
- Es importante que el lector defina la función que tendrá el subrayado durante su lectura.

Autorregulación del proceso de lectura



- Organizar las ideas que se tienen sobre la información que el texto aporta, para lo cual el lector puede atender a la estructura de contenidos que este presenta.
- Construir una opinión fundamentada con bases sólidas sobre los contenidos que el texto aporta.
- Identificar cuáles son las razones que presenta el autor del texto para sostener sus ideas y evaluar estos argumentos a la luz de los métodos propios de su área del saber.