

Ficha de Unidad Curricular	
Unidad Curricular	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS
Código	CPTAL
Fecha de vigencia	Marzo 2025
Responsable del curso	Ana María Casnati
Semestre en que se imparte	1ª Semestre
Tipo de curso	1- Aprobación por curso – sin examen
Admite calidad de libre	No
UC obligatoria para las carreras	
UC opcional para las carreras	Licenciatura en Economía Agrícola y gestión de Agronegocios
Unidad ofrecida para otros servicios de Udelar	No
Unidad ofrecida para intercambio internacional	No
1- Créditos	
Cantidad	10
Área de conocimiento	Actividades Integradoras
Observaciones	
2- Conocimientos requeridos	
Previas reglamentarias	Sin previas
Previas sugeridas	
3. Modalidad de enseñanza	
Modalidad de cursado a emplear	Presencial
Desarrollo del curso	El curso, que se desarrollará bajo la modalidad del taller, propone interrogar a los estudiantes sobre las principales dificultades, dudas y limitaciones en materia de lectura y escritura académica a partir de la propia práctica. En estos talleres se incluyen algunas instancias expositivas, lecturas guiadas, trabajo en grupos de discusión, análisis de casos y ejemplos lingüísticos, escritura de ensayos cortos y presentaciones orales. La dinámica del taller estará focalizada en que los estudiantes conozcan e incorporen las convenciones discursivas, textuales y lingüísticas propias del discurso académico, y que adquieran las competencias necesarias escribir y reescribir textos académicos de forma coherente y cohesiva.
Tiene cupo:	Sin cupo
Tiene control de asistencia:	Sin control de asistencia.
Carga horaria estimada según modalidad	150 hs de trabajo distribuidas en 4 horas semanales presenciales y elaboración de un trabajo final.

4. Sistema de evaluación

Del curso reglamentado (si corresponde)	La evaluación del curso se realizará en forma sumativa y formativa a través de trabajos en clase y un trabajo final. En la elaboración del trabajo final, el estudiante deberá producir revisiones bibliográficas y marcos teóricos con base en bibliografía relevante, específica, original y actualizada. También elaborará documentos o reportes a partir de técnicas de escritura científica en el que se identifiquen con claridad los resultados, así como posibles recomendaciones. La evaluación del curso es continua y sumativa tomando en cuenta la asistencia, participación activa en clase, puntualidad y cumplimiento de tareas - 50% Elaboración de texto final: (primera versión, reescritura, versión final, presentación oral)- 40%. Autoevaluación- 10% <table><tr><td>Instancia de evaluación</td><td>Máximo</td><td>Mínimo</td><td>Modalidad</td></tr><tr><td>Actividades en clase y domicilia- rias</td><td>50</td><td>-</td><td>Presencial y fuera del aula</td></tr><tr><td>Trabajo final</td><td>40</td><td>-</td><td>Presencial y fuera del aula</td></tr><tr><td>Autoevaluación</td><td>10</td><td>-</td><td>Presencial</td></tr><tr><td>Total</td><td>100</td><td>50</td><td></td></tr></table> • Si suma al menos 50 puntos en total, aprueba la UC (según el desempeño con calificación Aceptable, Bueno, Muy Bueno o Excelente) y obtiene los créditos que otorga la UC. • Si no alcanza alguno de los mínimos establecidos en el cuadro anterior reprobará el curso (registrándose Insuficiente o Muy Insuficiente en el acta) y deberá recurrar.	Instancia de evaluación	Máximo	Mínimo	Modalidad	Actividades en clase y domicilia- rias	50	-	Presencial y fuera del aula	Trabajo final	40	-	Presencial y fuera del aula	Autoevaluación	10	-	Presencial	Total	100	50	
Instancia de evaluación	Máximo	Mínimo	Modalidad																		
Actividades en clase y domicilia- rias	50	-	Presencial y fuera del aula																		
Trabajo final	40	-	Presencial y fuera del aula																		
Autoevaluación	10	-	Presencial																		
Total	100	50																			
Del examen (si corresponde)	No corresponde																				

5. Objetivos y contenido o programa del curso o actividad curricular

Explicitar objetivo	Se plantea como objetivo general, generar un ámbito de reflexión sobre la propia práctica de lectura y escritura académica mediante distintas instancias de redacción, revisión y reescritura reconociendo la diversidad de textos presentes en esta formación académica universitaria, relacionando los textos con otras áreas del conocimiento. A su vez, los objetivos específicos proponen: -Comprender que leer y escribir son procesos complejos que exigen conocer las características estructurales, estilísticas y temáticas de una amplia variedad de formas discursivas académicas. -Favorecer la apropiación de estrategias de lectura y producción de textos que faciliten la construcción de conocimiento aplicado a la comprensión de textos y sus correspondientes modelos estructurales (descripción, explicación, argumentación, narración), especialmente relacionado a la carrera. - Reconocer el proceso de escritura y las estrategias adecuadas para la composición de las partes integrantes de un texto a los efectos de adquirir las convenciones propias del discurso académico en sus distintas categorías discursivas: resumen, respuesta de examen, reseña bibliográfica, informe de lectura, monografías, proyectos, tesinas, entre otros.
Explicitar contenido sintético	Unidad 1-La lectura como práctica social y como proceso. Unidad 2- El proceso de escritura en el área de conocimiento de la carrera.

	Unidad 3-Las prácticas del lenguaje en el contexto de estudio. Toma de notas. Quehacer del oyente/escritor y del lector/escritor. Resumir. Fichar y organizar las fichas en función de los propósitos. Explicar y argumentar. Unidad 4- Qué es un artículo científico y sus diferentes partes Diferentes formas de redacción científica. Unidad 5-El párrafo como unidad de sentido y como mecanismo de distribución de la información. Unidad 6- La presentación oral en distintas situaciones académicas. Uso de diferentes herramientas de presentación y difusión
6. Bibliografía	
Bibliografía obligatoria:	-Dutto, M.; Soler, S.; Tanzi, S. (2009). Palabras más, palabras menos: herramientas para una escritura eficaz. Montevideo. Universidad Católica del Uruguay. – Carlino, P. (2006) Escribir, leer y aprender en la Universidad: una introducción a la alfabetización académica. FCE. Bs. As. – Cassany, Daniel (2000) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona, Grao. -Creme, P.; Lea, M. R. (2005). Escribir en la universidad. Barcelona: Gedisa. -Dessau, R. (2016). Escribir en la universidad: un desafío de creatividad y pensamiento crítico. Buenos Aires: Paidós. - De Gregorio, M.; Réboloa de Welti, M. (1997) Coherencia y cohesión en el texto. Didáctica del lenguaje y la comunicación. Plus Ultra. Brasil, 1997. -Dutto, M.; Soler, S.; Tanzi, S. (2009). Palabras más, palabras menos: herramientas para una escritura eficaz. Montevideo. Universidad Católica del Uruguay. -Ferriols, L.; Lisart, G. (2005). Escribir y publicar un artículo científico original. Barcelona: Mayo. Disp. en http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-biblioteca-nacional-ciencias-salud/fd-buscar-informacion-biblioteca-cs/escribir_publicar_articulo_cientifico.pdf. – Ferreiro, Emilia (2000) Leer y escribir en un mundo cambiante. OIE. Disp. en https://www.oei.es/historico/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf -Severino, A. J. (2016). Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez. - Zanotto, M.; Castello, M.; Monereo, C. (2011) Estrategias de lectura y producción de textos académicos. Leer para evaluar un texto científico. Perfiles Educativos, vol. XXXIII, núm. 133, IISUE-UNAM.