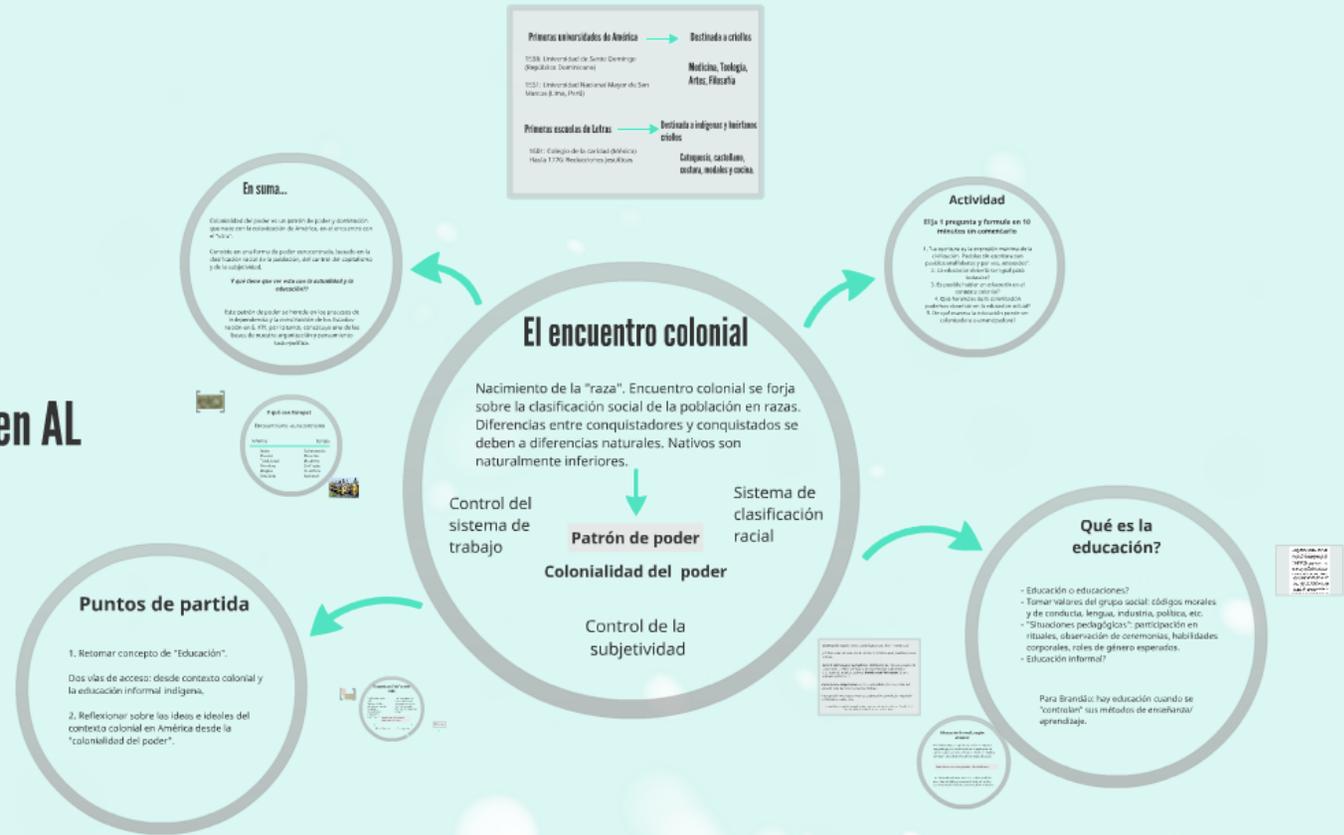


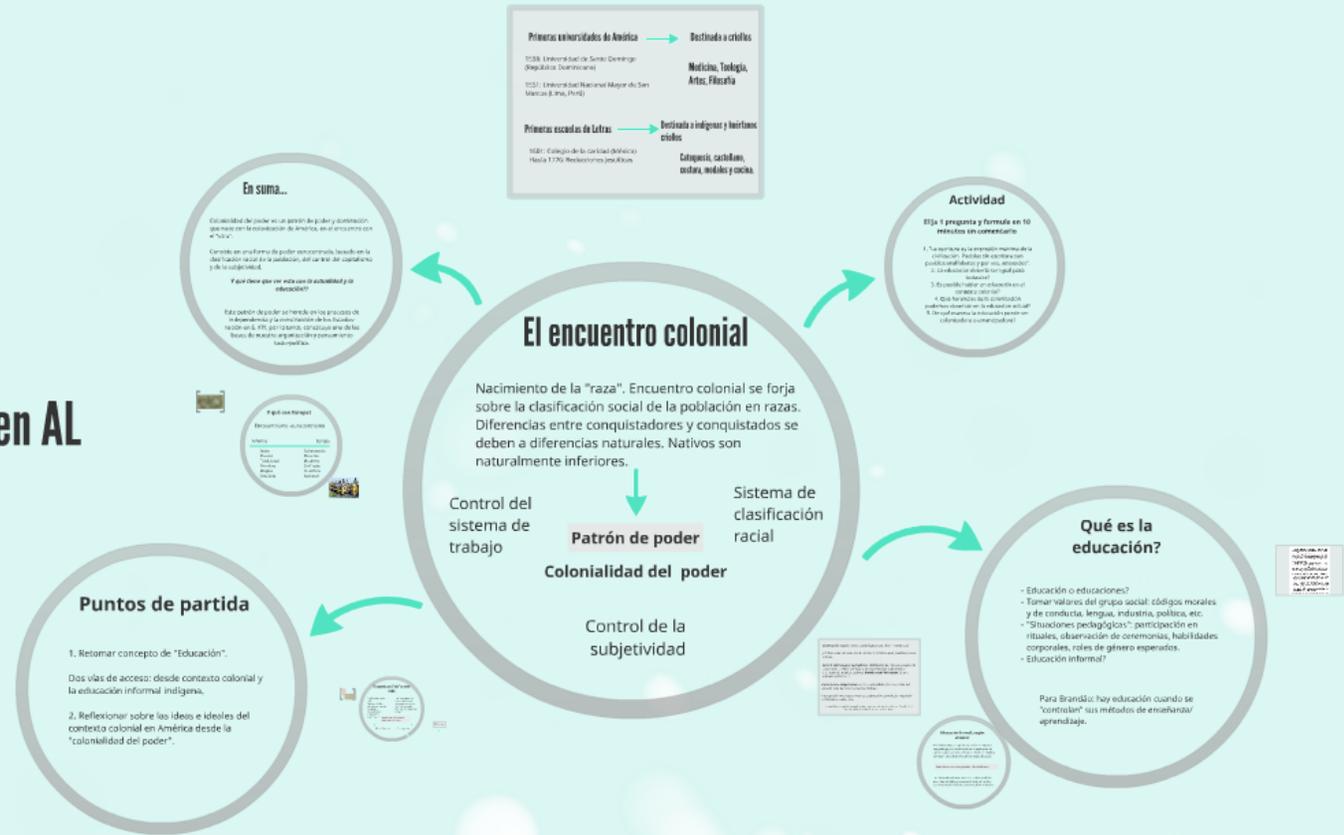
# La educación y el encuentro colonial en AL

BRANDÃO, Carlos R. O qué educación? 1981.  
 QUIJANO, Anibal. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina, 1998.



# La educación y el encuentro colonial en AL

BRANDÃO, Carlos R. O qué educación? 1981.  
 QUIJANO, Anibal. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina, 1998.



# Puntos de partida

1. Retomar concepto de "Educación".

Dos vías de acceso: desde contexto colonial y la educación informal indígena.

2. Reflexionar sobre las ideas e ideales del contexto colonial en América desde la "colonialidad del poder".



# El encuentro con el "otro": un nuevo mundo

- \*Inicio colonización 1492
- \*Viajes de Colón, Magallanes, Américo Vesupucio.
- \*Modernidad y Humanismo renacentista

Profundos debates acerca del "otro" y consecuentemente el "yo" y la condición humana: crónicas, arte, religión.

Nativos salvajes? Tienen alma? Son animales?

Mano de obra

Evangelizar



**Dilema resuelto:**

**Papa Paulo III en 1537 decreta el derecho de los indígenas a practicar el cristianismo y el evangelio.**



**Clasificación racial:** diferencias biológicas naturales = inferioridad

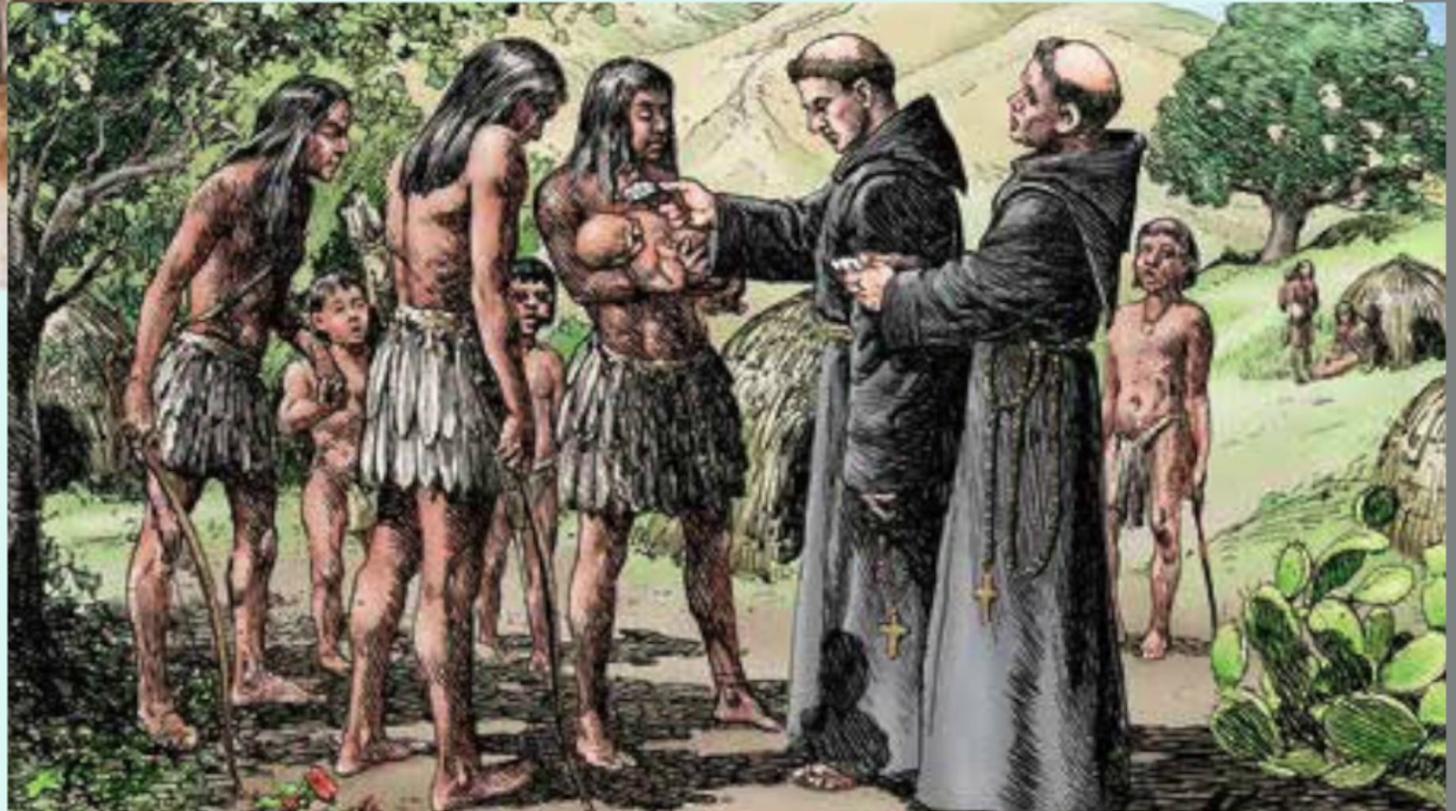
Justifican ordenamiento social en base a la raza: negros, mestizos, indios, blancos.

**Control del trabajo y capitalismo:** distribución de razas en espacios de la economía, división del trabajo. Ej: Encomiendas, explotación y circulación de metales, esclavos. ***División racial del trabajo.*** Salario: blancos/ esclavitud: ?

**Control de la subjetividad:** control de la cultura y la producción del conocimiento de y sobre América y Europa.

Expropiación inventos, territorios, destrucción cosmología, imposición cristianismo y castellano.

Genocidio, esclavitud, evangelización, expropiación territorial -----> "asimilación" forzada. Corte del ciclo de reproducción cultural.



# Y qué con Europa?

## Etnocentrismo -eurocentrismo

América

Europa

Inicio

Culminación

Pasado

Presente

Tradicional

Moderno

Primitivo

Civilizado

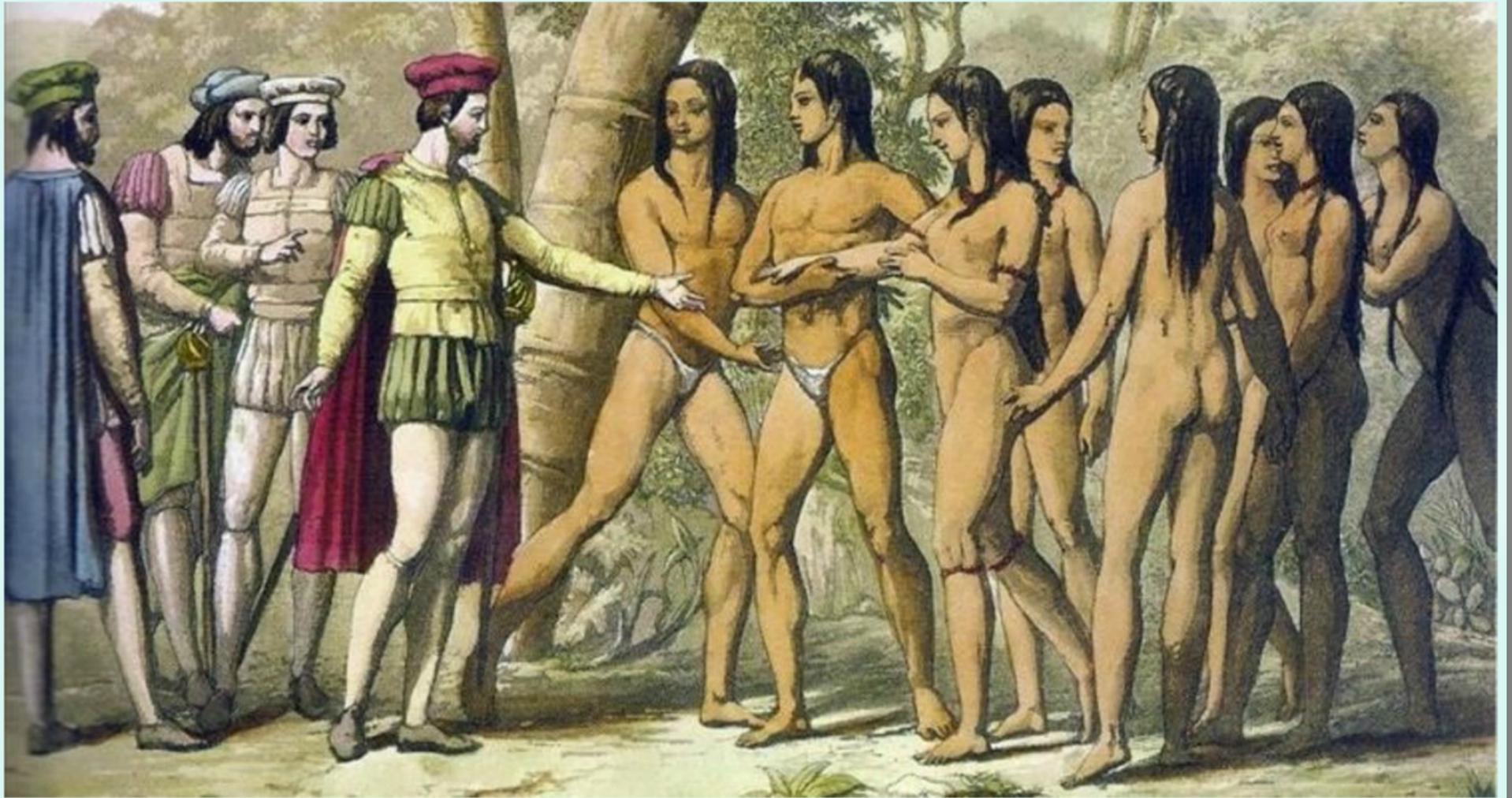
Mágico

Científico

Irracional

Racional





# En suma...

Colonialidad del poder es un patrón de poder y dominación que nace con la colonización de América, en el encuentro con el "otro".

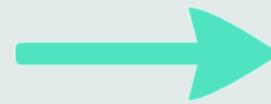
Consiste en una forma de poder eurocentrado, basado en la clasificación racial de la población, del control del capitalismo y de la subjetividad.

***Y qué tiene que ver esto con la actualidad y la educación??***

Este patrón de poder se hereda en los procesos de independencia y la construcción de los Estados-nación en S. XIX, por lo tanto, constituye una de las bases de nuestra organización y pensamiento socio-político.



## **Primeras universidades de América**



**Destinada a criollos**

1538: Universidad de Santo Domingo  
(República Dominicana)

1551: Universidad Nacional Mayor de San  
Marcos (Lima, Perú)

**Medicina, Teología,  
Artes, Filosofía**

## **Primeras escuelas de Letras**



**Destinada a indígenas y huérfanos  
criollos**

1601: Colegio de la caridad (México)  
Hasta 1776: Reducciones Jesuíticas

**Catequesis, castellano,  
costura, modales y cocina.**

# Qué es la educación?

- Educación o educaciones?
- Tomar valores del grupo social: códigos morales y de conducta, lengua, industria, política, etc.
- "Situaciones pedagógicas": participación en rituales, observación de ceremonias, habilidades corporales, roles de género esperados.
- Educación informal?

Para Brandão: hay educación cuando se "controlan" sus métodos de enseñanza/aprendizaje.

## Educación formal, según el autor

"Es el momento en que la educación se sujeta a una pedagogía, crea situaciones propias para su ejercicio, produce sus métodos, establece reglas y tiempos y constituye ejecutores especializados".

Atención a nuestro propio colonialismo...

La educación informal precede a la formal? Es más compleja y avanzada? Que conceptos podemos traer embutidos en esa diferenciación?

... Há estas situações, portanto, os senhores dizem o bem para nós e a conta de todo o mundo.  
Mas agora que são estas refeições que nestas regras são comopelas e fiamos de o, estado aqui, os senhores não fiamos de saber que a vossa sala de educação é mesmo que a nossa.  
Muitos dos nossos braves guerreiros formados nas escolas de Arde e apertaram a vossa cultura. Eles, quando eles voltaram, são mais mais corajosos, ignorantes de a fôrça e coragem de suportarem e a fome. Não sabem como estar o medo, o desejo e o desejo uma cultura, e fiamos mais fôrça muito mais. Eles eram, por natureza indiano. Não seriam como para como equitativos ou como cavalheiros.  
Ficamos extremamente apaixonados pela oferta e, mesmo não sabemos a cultura, a nossa a nossa parças ofereceu nos senhores de Virginia que não sabem alguma coisa, que são realmente muito sábios e fiamos, são, homens."  
Carta João de São Francisco a Benjamin Franklin

*“...Nós estamos convencidos, portanto, que os senhores desejam o bem para nós e agradecemos de todo o coração.*

*Mas aqueles que são sábios reconhecem que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, sendo assim, os senhores não ficarão ofendidos ao saber que a vossa idéia de educação não é a mesma que a nossa.*

*...Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam a*

*nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros.*

*Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão oferecemos aos nobres senhores de Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens.”*

Carta jefe de las Seis Naciones a Benjamin Franklin, 1744.

## Educación formal, según el autor

"Es el momento en que la educación se sujeta a una pedagogía, crea situaciones propias para su ejercicio, produce sus métodos, establece reglas y tiempos y constituye ejecutores especializados".

*Atención a nuestro propio colonialismo...*

La educación informal antecede a la formal? Es ésta más compleja y avanzada? Que conceptos podemos traer embutidos en esa diferenciación?

# Actividad

**Elija 1 pregunta y formule en 10 minutos un comentario**

1. "La escritura es la expresión máxima de la civilización. Pueblos sin escritura son pueblos analfabetos y por eso, atrasados".
  2. La educación debería ser igual para todas/os?
  3. Es posible hablar en *educación* en el contexto colonial?
  4. Qué herencias de la colonización podemos observar en la educación actual?
  5. De qué manera la educación puede ser colonizadora o emancipadora?

# La educación y el encuentro colonial en AL

BRANDÃO, Carlos R. O qué educación? 1981.  
 QUIJANO, Anibal. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina, 1998.

