

Nombre de la asignatura: Historia de las ideas y Educación

Edición: 2022

Plan: 2020

Ciclo Inicial Optativo (CIO) Social del Noreste

Equipo docente:

	Cargo	Nombre	PDU/Departamento/ Sección
Responsable del curso	Profesor Adjunto	Dra. Patricia Viera	CEPE/ Centro Regional Noreste
Asistentes del curso	Profesor Adjunto	Dr. Pablo Díaz	NER/ Centro Regional Noreste
	Ayudante	Francesca Repetto	NER/ CUT Centro Regional Noreste

Se imparte. 1º semestre del Ciclo Inicial

Unidad Curricular opcional para las siguientes carreras: CI de FCS. Carreras de Facultad de Ciencias Económicas y Administración (FCEA), Facultad de Información y Comunicación (FIC), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE)- Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (LEFoPE) carrera compartida ente ISEF/Udelar y Formación Docente/ ANEP.

Créditos

Cantidad total de créditos: 8 créditos

Carga horaria: 120 horas totales

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI/ 15 horas de estudio personal
Plataforma EVA	SI/ 45 horas

Permite exoneración	SI	Nota 6	60% para aprobación	
---------------------	----	--------	---------------------	--

Número de períodos de exámenes	3
--------------------------------	---

Asistencia: Libre**Derecho a examen** reglamentado 3,4 o 5**Examen libre:** promedio menor a 3**3 periodos de exámenes:** nota de aprobación 6**Conocimientos requeridos**

Previas reglamentarias: NO

Fundamentación

Este curso pretende rescatar la historia de las ideas y su vinculación con la producción del saber en el campo de la Educación, en tanto campo teórico-práctico de construcción del saber, involucra cuestiones de fondo que van mucho más allá de la mera cuestión instrumental de las prácticas educativas. La Educación engloba y

trasciende las fronteras de sus disciplinas fundantes; esta naturaleza interdisciplinar del campo de los estudios educativos exige una construcción conceptual que se sustenta en la comprensión de su objeto de conocimiento desde los aportes de la Historia, la Filosofía, la Sociología y la Antropología social. Desde esta perspectiva, el curso de **Historia de las Ideas y de las prácticas de Educación**, adquiere un carácter propedéutico al curso denominado **Introducción a los Estudios Educativos (IEE)** que se ofrece en el segundo semestre del CIO Social del Noreste.

Objetivos

GENERAL:

Comprender la existencia de una lógica integrada de los hechos, instituciones y teorías educativas entre sí, dentro de su marco referencial y desde una perspectiva histórica con anclaje nacional y regional.

ESPECÍFICOS:

1. Aportar elementos para que los estudiantes puedan incorporar la génesis de los sistemas educativos y del sistema educativo nacional, en el marco de las corrientes de pensamiento dominantes en la modernidad y contrastar con otras ideas de forma crítica.

2. Incorporar elementos que contribuyan a una lectura autónoma por parte de los estudiantes de los textos fuente.

3. Tomar conciencia de la significación de la historia de las ideas y de la educación para comprender la realidad educativa contemporánea y actuar en ella.

Modalidad de enseñanza: Clases multimodales (*Blended Learning*)

Combinación de clases sincrónicas (con presencia de docentes en las distintas sedes de la Región Noreste y conectados por Zoom) y clases asincrónicas en EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje de Udelar/ Plataforma Moodle).

Modalidad de cursado: Teórico.

Metodología:

Se buscará partir de la deconstrucción de las concepciones del estudiante acerca de la educación y su problematización. Desde allí transitar en la profundización teórica de alternativas que ha ofrecido la pedagogía, la filosofía, la antropología y otras ciencias sociales sobre la educación universal y nacional.

Formas posibles de acción didáctica:

- Clases dialogadas y ejercicios de análisis.
- Exposiciones docentes y discentes
- Estudios dirigidos.
- Construcciones tutoradas por EVA

Sistema de evaluación:

El promedio final resulta de la construcción conceptual -en modalidad B-Learning, debidamente archivados en plataforma EVA en E-portfolios personales o de equipo. También se requiere dos pruebas parciales de conocimiento.

a) Régimen común Se requiere dos pruebas parciales de conocimiento, en las cuales el estudiante debe obtener un promedio de 6 (BBB) para la exoneración (proceso en plataforma y ambos parciales).

b) Régimen LEFoPE

Estudiantes de Educación Física salvan el semestre con la nota 5.

Las notas finales del curso de 0 a 4 corresponden a examen libre (ya que el 4 equivale a hasta 59,9%) y para acceder al examen reglamentado las notas van entre 5 y 7 (60 a 74,9). El examen se aprueba con una calificación mínima de 5.

Contenidos

1-Introducción:

Ideas y prácticas educativas. La educación y la escuela como objeto de estudio
Perspectivas interdisciplinarias: filosofía, historia, sociología, antropología social y pedagogía.

2-La pre-modernidad:

2.1 La educación en la Antigüedad

-La educación en Grecia: Esparta: Papel educativo del Estado; papel asignado a la mujer. Atenas: La dimensión educadora de las *polis* del siglo V. La figura del Pedagogo. Sócrates y el diálogo. Platón y el ideal político educativo de la República.

-Educación helenístico-romana: Características de la época. La Educación en la Roma. *Educare* y *Exducere*.

2.2. La educación medieval. Historia de las universidades.

2.3 Los albores de la modernidad: Las ideas en el Renacimiento. Pensamiento de Ratke y Comenio. Didáctica y Pedagogía como disciplinas de estudio.

3-La modernidad: concepto. Cambios estructurales y educativos. Características y contradicciones de la modernidad. La educación moderna. Surgimiento, características y su vinculación con el proyecto burgués. Origen de los Sistemas Nacionales de Enseñanza
-La ilustración. Influencias en la pedagogía.

-Positivismo en Educación. Aspectos básicos.

-Corrientes pedagógicas innovadoras de inicios del Siglo XX.

-Pedagogía Tecnista. Origen, fundamentos teóricos generales, características generales. Críticas al enfoque tecnicista en educación.

-Marxismo. Aspectos básicos del pensamiento marxista. Las teorías crítico-emancipatorias en educación. Bases filosóficas: Escuela de Frankfurt, Principales aportes. Habermas: teoría de la acción comunicativa. Teoría de los intereses constitutivos del saber. Algunos Pedagogos críticos: Giroux, Paulo Freire, Mc Laren, Apple.

- Pedagogos nacionales.

4 EDUCACIÓN EN URUGUAY

4.1- Historia del sistema educativo en Uruguay

4.2- Historia de la educación rural y la escuela rural en el siglo XX.

Bibliografía

- ABBAGNANO; VISALBERGHI (1985) Historia de la Pedagogía. Editorial FCE, México.
- AVANCINI, G. 1979 La pedagogía del siglo XX. Narcea, Madrid.
- BOWEN, J. (1992), Historia de la educación occidental; Tomo I y II, Herder, Barcelona.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues (1981), O que é educação, Brasiliense, São Paulo.
- FARRINGTON B. (1979) Ciencia griega, Barcelona, Icaria.
- GADOTTI, M. 1998 Historia de las ideas pedagógicas, Editorial Siglo XXI, México
- MARROU H.I. (2004) Historia de la educación en la Antigüedad, Madrid, Akal.
- OCAÑO, J. (2017). Teorías de educación y modernidad. Magrú, Montevideo.
- SAVIANI, D. (1988) Escuela y democracia; Monte Sexto, Montevideo.
- Bibliografía de ampliación:
- CASTRO, J 1993 El banco fijo y la mesa colectiva, Ed. Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- COREA, C y LEWKOWICZ (2004) Pedagogía del aburrido, Paidós, Bs. As.
- DELVAL, J. (1996). Los fines de la educación. Siglo XXI, Madrid.
- DILTHEY, W. (1968), Historia de la pedagogía; traducción de Lorenzo Luzuriaga. Ed. Losada S.A., Buenos Aires.
- DURKHEIM, E. (1979) Educación y sociología. Narcea, Madrid.
- DEWEY, J. 1953, Democracia y Educación, Editorial Losada, Buenos Aires.
- DEWEY, J. 1959, Mi credo pedagógico. (S/D)
- FILLOUX, J. C. 1994, Durkheim y la Educación. Paidós.
- FREINET C. 1999 La escuela moderna francesa. Las invariantes pedagógicas. Morata, Madrid.
- FREIRE, P. 1994b Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1996 a Pedagogía de la autonomía, Editorial Siglo XXI, México
- GEBHART, E. (1963), El Renacimiento italiano y la filosofía de la historia; Historia de la cultura, estudios monográficos, UDELAR, FHCE, Montevideo.
- GIROUX, H. 1990 Los profesores como intelectuales. Paidós, Barcelona.
- GIROUX, H. 1992, Teoría y resistencia en educación, Editorial Siglo XXI, México.
- ILLICH, I. y otros 1977, Educación sin escuelas, Ediciones Península, Barcelona.

MC LAREN, P. (1994 b) Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo, Aique, Bs.As.

MARROU Henry I., (2004), Historia de la educación en la Antigüedad, Madrid, Akal.

MIALARET, G. (1981) Introducción a las ciencias de la educación. Oirosta, Barcelona.

MORANDO, D. (1971), Pedagogía, historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación; Ed. Luis Miracle, Barcelona.

OCAÑO, J. (2010). Teorías de educación y modernidad. Magrú, Montevideo.

PINEAU, P., (2001) “¿Por qué triunfó la escuela?” en: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A., (1998), “La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas”, Miño y Dávila, Buenos Aires.

TADEU DA SILVA, T. (1995), Escuela, conocimiento y curriculum. Miño y Dávila, Buenos Aires.

TORRES, J. (1994) El curriculum oculto. Morata, Madrid

UNESCO. (1996), La educación encierra un tesoro. Santillana, México.

VIERA DUARTE, P. (2009) Aportes para pensar la educación en un nuevo contexto en: Revista Tópos. Para un debate de lo educativo, No 3, feb/2009, 9-13, Rivera. VIERA

VIERA DUARTE, P (2010) Estado sociedad educación - una relación pendular. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/452044748/Estado-sociedad-educacion-una-relacion-pendular-Licenciada-Patricia-Viera-Duarte-pdf>