



INTERDISCIPLINA: DESDE LO CONCEPTUAL Y SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Segunda Sesión

Reflexiones - Formulario
(actividad obligatoria)

SÍNTESIS

A partir de la información que ustedes compartieron en el formulario que los invitaba a contestar algunas preguntas en base a la reflexión realizada luego de leer los textos propuestos, comparto con ustedes una síntesis ordenada según algunas categorías que, entiendo, son pertinentes para ordenar nuestra reflexión.

EPISTEMOLOGÍA

- No hay que sostener fuertes rigores epistémicos
- Desdibuja los límites del conocimiento
- El "cruce de fronteras"
- Puentes" entre las diversas disciplinas
- La interdisciplina exige un primer intercambio filosófico y epistemológico para situar el problema en la complejidad.
- Crear un campo conceptual propio de la situación a tratar
- Necesidad de marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos compartidos

ABORDAJE

- El objeto de estudio
- Sólo puede ser obra de un equipo con marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos compartidos
- Necesidad de ponerla en juego por medio de trabajo grupal de personas distintas ciencias
- se debe definir al objeto como complejo y a partir de ese objeto se define la metodología a aplicar
- La posibilidad interdisciplinaria está en el sujeto y no en el objeto
- No hay sujetos interdisciplinarios por sí solos
- No es concebible un ser que abarque todas las disciplinas.
- La interdisciplina es el resultado de la conformación de equipos

EN RELACIÓN ENTRE LAS DISCIPLINAS

- No puede reducirse a la simple yuxtaposición de disciplinas
- Las disciplinas son necesarias
- Es necesario mantener la especificidad de las disciplinas, como resultado de procesos históricos de acumulación de conocimiento legítimo
- Integración y la articulación de las disciplinas
- Disciplinas involucradas, las cuales tienen que ser flexibles para el trabajo en conjunto
- No es posible el silenciamiento de las otras disciplinas
- Interdisciplinariedad es interacción existente entre dos o más disciplinas
- La simple comunicación hasta la integración mutua

CONDICIONANTES

- La necesaria intencionalidad de los involucrados
- Reconocer la complejidad de los problema
- Equipos constituidos explícitamente para trabajar interdisciplinariamente
- Reducir la competencia continua entre los imperialismos ideológicos
- Un estudio integrado de un sistema complejo
- Reflexionar sobre la gran confusión que existe acerca del significado del término
- La necesidad de compartir marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos como punto de partida
- Rigurosidad de definir el campo, el marco conceptual y la metodología
- Integrar las diferentes visiones metodológicas
- Definir el problema, acordar una rigurosidad metodológica y organizativa apropiada
- Debe haber acuerdos previos para el trabajo interdisciplinario
- Establecer en conjunto objetivos y metodologías para abordar el tema complejo
- La interdisciplina más que conocimientos demanda habilidades y actitudes

EN RELACIÓN A LA ENSEÑANZA

- La consecuencia negativa en el proceso educativo al pretender formar interdisciplinariamente a un profesional por medio de la inclusión de conocimientos de varias disciplinas en el plan de estudios
- La experiencia docente indica que los alumnos ni siquiera llegan a comprender e integrar los conocimientos
- Quizá deberíamos cuestionarnos la manera sobre cómo pretendemos darle alcance a la interdisciplina
- No caer en la mera repetición de un discurso universitariamente aceptado
- Lo que se presenta como una innovación, a veces puede camuflar la ausencia de políticas educativas
- Cuando los docentes se ven enfrentados a planes de estudio que los obligan a la integración, más de una vez no hay criterios o no existen
- Aplicación en la docencia y la formación de plan de estudios integrados
- La importancia de la formación académica la cual tiene que ser desde allí la preparación para el trabajo interdisciplinario
- Plantear el tema del diseño académico del currículo y a la formación
- Se enfoca en la necesidad de que la formación
- En la medida de que la formación sea más interdisciplinaria, se estaría más cerca de que sujetos individuales puedan pensar interdisciplinariamente
- El tema de los obstáculos de su implementación,
- Difícil de emplear a nivel de la docencia
- Se pretende que los docentes seamos interdisciplinarios cuando los planes de estudio vienen totalmente “divididos”

GENERALIDADES

- La construcción de la interdisciplina
- No emerge espontáneamente poniendo juntos a varios especialistas
- La interdisciplina como proceso
- Se trata de producir algo nuevo
- Todos hablamos de interdisciplina pero muchas veces no hay acuerdos respecto
- Proporciona elementos claros, sin dar una receta
- Muchas veces nuestra tarea se puede ver condicionada por facilitadores u obstáculos
- No existe una interdisciplina natural, sino que ésta se crea, se construye.
- Formación “generalista”

