

CIO SOCIAL DEL NORESTE 2024

(Resolución 885/2023 del Consejo del CENUR Noreste)

Programa de curso

INTRODUCCIÓN a los ESTUDIOS EDUCATIVOS

Año de aprobación 2022 Plan 2017

Ciclo

Temáticas específicas del CIO Social del Noreste

1. Equipo docente: Pablo Díaz; Pablo Menese; Virginia Solana

Responsable: Dra. Patricia Viera Duarte

2. Créditos 10

3. Obligatoria: **Optativa:** X **Electiva:**

4. Semestre Par: X **Semestre Impar:** **Semestres/Trayectoria:**

5. Servicio de Referencia Académica: Instituto de Educación de FHCE

6. ¿Qué reconocimiento tiene en programas de otro servicio/carrera?

-Licenciatura em Educación Física opción Prácticas Educativas

- Educador Social (CFE-ANEP)

- Magisterio de Primera Infancia (CFE-ANEP)

Órgano/s que reconoce/n : Comisión de Carrera LEFoPE **Fecha:** 2017

Consejo de Formación en Educación **Fecha** 2023

7-Cupos Máximos del curso: 30

8-Cupos para otras carreras: 10

9-Detalle por carreras: Optativa

10- Régimen de cursado (presencial/virtual/comodal) Multimodal

11- Carga y distribución de horas estimadas

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	
	Aula virtual con presencia docente	90
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	10
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	40
	Trabajo de campo	5
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	5
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		150

12- Conocimientos requeridos

Previas reglamentarias	
Previas sugeridas	

13- Objetivos de enseñanza y aporte al módulo del Plan de Estudio del CIO que integra la UC

1. Propiciar el conocimiento por parte de los/as estudiantes de la composición y principales características del Sistema Nacional de Educación Pública.

2. Introducir a los/as estudiantes en las características y lógicas de funcionamiento académico de la Universidad de la República y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
3. Favorecer el reconocimiento de los estudios sobre Educación dentro del campo de los estudios en Ciencias Humanas y Ciencias Sociales.
4. Introducir a los/as estudiantes en las lógicas del trabajo académico específico en los estudios en Educación.
5. Abordar las principales características y forma de organización de los estudios sobre Educación en Uruguay.
6. Introducir a los estudiantes en aspectos teóricos y metodológicos claves vinculados a los estudios en Educación. 7. Ejercitar aspectos en relación con los distintos formatos de investigación y de escritura académica.

14- Contenidos y organización del curso

1. Sistema Nacional de Educación Pública en Uruguay. Breve introducción a su estructura y características. Las modificaciones con la Ley de Urgente Consideración. Estructura, forma de gobierno y características fundamentales de la Universidad de la República y la FHCE.
2. Los estudios en Educación en el campo de las ciencias sociales y humanas. Aproximación a la epistemología de las ciencias sociales y humanas junto con aportes de las epistemologías feministas. Modelos de investigación. Ubicación de los estudios en educación en este marco. Características del trabajo académico en Educación. Abordaje de diversos formatos de escritura académica. Revisión bibliográfica, métodos y procesamiento de los materiales: ejercicios de fichaje y de paráfrasis. Sistemas de presentación de citas, bibliografías y referencias. Acercamiento a modalidades del texto académico y sus características: libros, artículos para revistas especializadas, capítulos de libros, informes técnicos, informes de investigación, notas, monografías, tesis.
3. Tradiciones en los estudios en Educación. La constitución de la educación como un campo científico: abordajes desde las ciencias de la educación y la pedagogía. La estructuración del campo de estudios en educación, diversas perspectivas involucradas.

4. El campo de los estudios en Educación en Uruguay. Centros de investigación y principales perspectivas existentes. La construcción de una agenda de investigación en educación. El Instituto de Educación: sus grupos de investigación y líneas de trabajo existentes

5. Aproximación a la investigación educativa: aspectos teóricos y metodológicos. Abordaje y estudio de proyectos de investigación seleccionados. Lectura y análisis de tesis de grado y posgrado, así como de otros formatos de textos que dan cuenta de producción de conocimiento en educación.

6. Aportar metodologías y recursos computacionales para la gestión bibliográfica y documental, así como para la resolución de aspectos formales en un proyecto de investigación.

15- Método de enseñanza.

- a. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizarán en el semestre. (Marcar todos los que correspondan)

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	X
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	X
Seminarios	X
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	X

- b. El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos NO

Descripción de la metodología de enseñanza:

El curso se define integralmente como de carácter teórico - práctico. Se espera una participación de los estudiantes, lo cual supone metodologías activas de enseñanza

- elaboración de una reseña de textos académicos a ser indicados durante el curso;
- participación en el dictado de una clase sobre temática a definir con los docentes;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA.

A título indicativo se señalan:

- realización de búsquedas temáticas, referenciación de textos académicos.
- presentación de dos parciales

Las actividades prácticas indicadas en los tres primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada parcial tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso. Por otro lado, la nota mínima para aprobar cada parcial es de 3 y el total mínimo que deben promediar es de nota 6.

Se valora la participación en organización de eventos académicos

16- Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	15%	Formativa
Ev. domiciliaria individual	5%	Control de lectura en EVA
Ev. domiciliaria grupal	-	
Presentaciones/participación en aula	20%	Formativa
Informes/trabajo final/Monografía	40%	Formativa y sumativa
Tareas en EVA	5%	Control de lectura y formativa
Otras actividades (describir)	15%	Participación en eventos académicos y e informes

Descripción del sistema de evaluación.

Por favor incluir información sobre:

- Requerimiento de asistencia
- Posibilidad de rendir examen libre y en qué condiciones
- Cantidad de las instancias de evaluación (las que se califican),
- Existencia de evaluaciones intermedias eliminatorias.
- Escala y umbrales de desempeño y aprobación (las rúbricas especifican esto).
- Relación entre ellas (peso relativo, complementariedad, secuencia, etc.)
- Tipos que se prevé implementar según objetivos y participantes.

La evaluación será formativa con apoyo de rúbricas entregadas y analizadas previamente. Las rúbricas especifican la escala y umbrales de desempeño y aprobación

17- Sistema de aprobación (transitoriamente en la escala del 1 al 12)

	Notas (transitoriamente de 1 a 12)
Nota de exoneración total	6 aceptable
Nota mínima para rendir examen reglamentado.	De 3 a 5
Nota mínima de aprobación del examen	6 aceptable
¿Admite resultados sin nota?	NO
¿Es necesario tener el curso aprobado para rendir el examen?	SI

17-Bibliografía

Obligatoria

Díaz, E. (2010). Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Biblos.

Martinis, P. (2011). Las Ciencias de la Educación en el Uruguay. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a época, año 5, No 5. Udelar

Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Barcelona: Mondadori.

Sanz, V. (2016). Bases institucionales y discursivas de la producción de conocimiento sobre educación en Uruguay desde el ámbito universitario. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: Universidad de la República. .

Sautú, R. et al. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires: CLACSO

webgrafía

FHCE- OBSERVATORIO del derecho a la Educación: <https://fhce.edu.uy/oded/>

CFE- Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIIdAA): <https://repositorio.cfe.edu.uy/>

Ampliatoria

Tremblay, G. (2004). Metodología de las Ciencias Humanas: la investigación en acción. México: Fondo de Cultura Económica.

Viera, P. (2024) Estudios sobre políticas educativas: desafíos epistemológicos desde la investigación en Educación. In Pinto de Almeida, M; Viera Duarte, P. (Org.) Delimitação do campo do conhecimento científico nas pesquisas em políticas educacionais: um debate sobre o Estado do Conhecimento. SP/Brasil. Ed. Mercado de Letras.

Viera, P. (2023) Metodologías interpretativas en la investigación educativa: supuestos epistemológicos. In: Pinto de Almeida, M; Vieira, J. C. (Org.) FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NAS PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM CENÁRIOS PROSPECTIVOS. SP/ Brasil. Ed, Mercado de Letras

Viera, P. (2022) Las políticas públicas en materia de Formación de Educadores y de Docentes en Uruguay. pp4-10 .En dossier "Haciendo foco. Apuntes para el debate". Publicación periódica del Observatorio del Derecho a la Educación. Disponible en internet: <https://fhce.edu.uy/oded/haciendo-foco/>

Viera, P. (2018) Internacionalización e interlocución entre la educación básica y superior: el problema de la formación docente. Dossiê Organismos multilaterais e políticas públicas na educação básica e superior: diretrizes, desafios e práticas. Revista Roteiro, vol. 43, núm. 1, pp. 43-62. Universidade do Oeste de Santa

Catarina (UNOESC). Brasil ISSN: 2177-6059.DOI: <https://doi.org/10.18593/r.v43i1.13095> Disponible en Internet: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/13095>>

Viera, P. (2010) Estado sociedad educación - una relación pendular I. PORTAL EDUCATIVO- URUGUAY- CDHRP- Agosto 2010. Año 1 - ISSN: 1688- 5317.

Viera, P: (2011) Concepciones acerca de la relación entre Estado, Campo Educativo y Políticas Sociales. Parte II. PORTAL EDUCATIVO- URUGUAY – CDHRP- Agosto 2011 – Año 2 - ISSN: 1688 – 5317.