



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

MARIANA PORTA (RESPONSABLE)
LUCÍA MORALES
SOFÍA RODRÍGUEZ

Temas a abordar

El planteo del problema de investigación.

Las preguntas iniciales

La teoría y el rol del marco teórico.

Lo que hemos dicho hasta el momento sobre la teoría:

1) sobre el vínculo entre
observación y teoría



¿Qué es una teoría?

- Es una especulación razonada y precisa sobre la respuesta que cabe dar a la pregunta de una investigación, e incluye una declaración de por qué tal respuesta es correcta.
- En este sentido, todo investigador que comienza una investigación tiene preguntas, pero también tiene una **teoría especulativa** sobre la realidad que abordará.
- Es importante que esa teoría previa sea explicitada, antes de comenzar la investigación.

¿Cómo más podemos entender "teoría"?

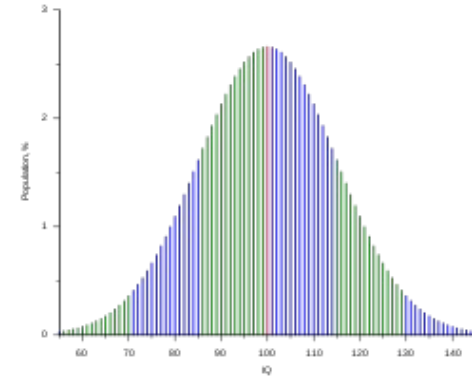
Una elaboración abstracta, poblada de conceptos y constructos, consistente, que describe y/o explica algún aspecto de la realidad.

Teorías sobre la inteligencia:

Teoría de inteligencia: La inteligencia no es lo mismo que el conocimiento, sino una capacidad general que permite resolver problemas, razonar, planificar, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas y aprender de la experiencia. La inteligencia se puede medir a través de los tests, que constituyen un método fiable y preciso de medición. Acuerdos de la Asociación Psicológica Estadounidense acerca de la inteligencia (wikipedia)

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner en 1983

Gardner menciona que los seres humanos poseemos una gama de capacidades y potenciales —inteligencias múltiples— que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Y el conocimiento de las múltiples inteligencias ofrece la posibilidad de poder desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada sociedad.⁵



¿Cuál es el rol de la teoría?

Una teoría debe cumplir al menos con cuatro criterios. Bunge (2000, p. 335):

1. Sistematizar el conocimiento existente, estableciendo relaciones lógicas entre entidades antes inconexas.



¿Cuál es el rol de la teoría?

2. Explicar los hechos por hipótesis.

Ejs. de hipótesis

La prohibición de fumar en espacios públicos disminuyó el número de fumadores.

A mayor capacidad de los trabajadores, mayor productividad.

La pobreza está positivamente relacionada con la tasa de delincuencia en una comunidad

El nivel de educación está positivamente relacionado con el ingreso de una persona

¿Cuál es el rol de la teoría?

3. Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones

“Entonces la enfermedad que buscamos parece una combinación entre la leucemia felina y la hepatitis B. ¿No es posible entonces, Max, que busquemos algún tipo de retrovirus, como el retrovirus que causa la leucemia felina?*

Tomado de “Y la banda sigue tocando” docudrama, 2014

¿Cuál es el rol de la teoría?

4. Reforzar la contrastabilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de los demás proposiciones del sistema

Una mujer heterosexual contrajo el virus VIH a través de una transfusión de sangre.

Exploremos cómo esta hipótesis se vincula con las demás proposiciones que existían al momento de su descubrimiento, de acuerdo a la película vista.

¿Cuál es el rol de la teoría?

Acumulación de conocimiento.

La ciencia como empresa social y como construcción colectiva.

Reglas comunes para compartir el conocimiento: lenguaje común, publicaciones, eventos académicos, foros comunes, etc.



¿Cuándo es una teoría clara y precisa?

Cuanto más falsable es una teoría, mejor.

Una buena ley científica o teoría es falsable justamente porque hace afirmaciones definidas acerca del mundo.

¿Cuál de estas dos leyes tiene un estatus superior como parte de una teoría científica?

- a) Marte se mueve en una elipse alrededor del sol
- b) Todos los planetas se mueven en elipses alrededor del sol

¿Cómo considerar la teoría ante un trabajo de investigación?

- Conocer los trabajos realizados sobre el tema (antecedentes).
- Conocer trabajos teóricos de referencia sobre el tema que me interesa estudiar y que me permitan desarrollar un repertorio de categorías teóricas claramente definidas, para hablar del tema.
- Conocer trabajos teóricos que puedan generar tantas consecuencias observables como sea posible.

¿Cómo considerar la teoría ante un trabajo de investigación?

- Formular las preguntas de investigación utilizando los conceptos desarrollados por las teorías seleccionadas.
- Elegir teorías que puedan estar equivocadas para falsar sus leyes
- Enunciar las hipótesis de la forma más concreta y precisa posibles, a efectos de poder responder si ha sido falsada o no por los datos.
- Enunciar otras hipótesis sobre el mismo objeto de estudio

¿Cómo evolucionan las teorías?

- A partir de nuevas preguntas que se formulan.
- Los científicos proponen preguntas sobre los problemas, e hipótesis como respuestas y soluciones a los problemas.
- Las hipótesis deben ser falsables, es decir, sometidas a críticas y pruebas.
- Cuando falsamos una hipótesis, surge un nuevo problema, que exige la invención de nuevas hipótesis.

¿Cómo progresa la ciencia? (1)

La ciencia comienza con problemas o preguntas.

- Ej. Los murciélagos son capaces de volar hábilmente por la noche. Tienen ojos muy pequeños y débiles. ¿Cómo son capaces de volar teniendo ojos tan pequeños y débiles?
- Teoría: Los animales, al igual que los seres humanos, ven con los ojos.
- Hipótesis: *Los murciélagos pueden volar y evitar los obstáculos usando sus ojos y no lo pueden hacer sin usar sus ojos.*



¿Cómo progresa la ciencia? (2)



- Falsación: prueba de vuelo con ojos descubiertos y con ojos vendados
- Enunciado a partir de la observación de la prueba:
 - *Los murciélagos pueden volar de manera igualmente eficaz con ojos vendados o abiertos.*

Volvemos a las preguntas que teníamos para pensar

1. ¿Aceptamos la premisa empirista sobre el origen sensorial de todo conocimiento?
2. ¿Aceptamos la prioridad de la teoría en la orientación de toda investigación?
3. ¿Qué vínculo existe entre las diversas personas que investigan con el propósito de generar conocimiento científico?
4. ¿Qué rol cumplen las instituciones en este sentido?

Construcción de un marco teórico

Comienzo por pensar en un tema que me interesa investigar.

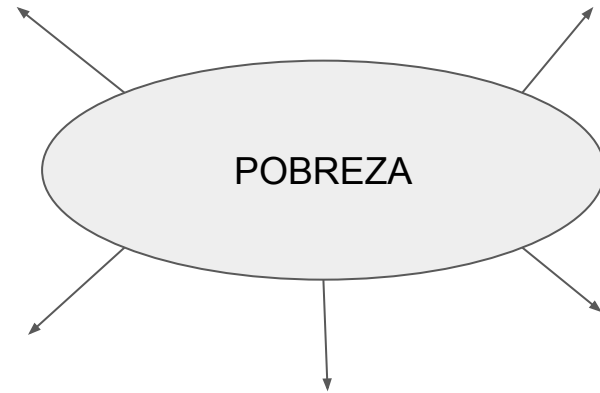
- ¿Cuál es el tema?
- ¿Qué conocimiento tengo o creo tener sobre ese tema?
- ¿Que preconceptos tengo sobre ese tema?
- ¿Por qué me interesa investigarlo?
- ¿Cómo el tema me implica?
- ¿Qué antecedentes hay de investigaciones sobre este tema?
- ¿Quién o quiénes han teorizado sobre este tema?



Pensemos en círculos concéntricos

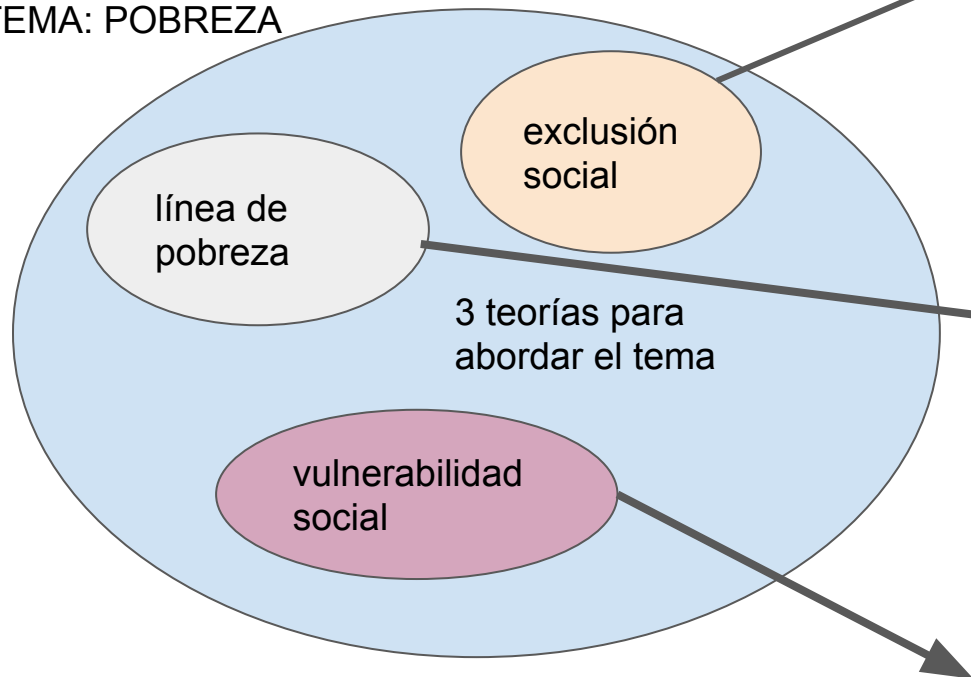


Cada tema puede tener subtemas y varias teorías diferentes que los abordan.



Teoría y marco teórico

TEMA: POBREZA



años 70 en Francia,... es un fenómeno de carácter estructural, de alguna manera inherente a **la lógica misma de un sistema económico y social** que la genera y alimenta casi irremediablemente

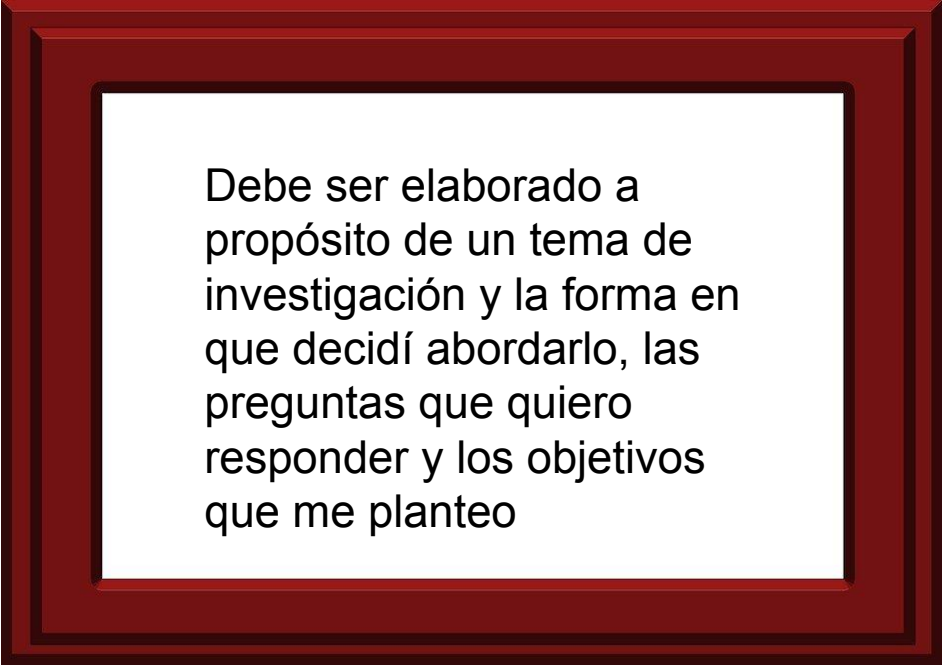
Ornati (1966).

La **línea de pobreza** o el **umbral de pobreza** es el nivel de ingreso mínimo y también máximo que puede llevar ese país según sus costumbres, tradiciones y creencias necesario para adquirir un adecuado estándar de vida en un país dado.

Grupos con determinadas características que los tornan más débiles para su integración económica. Se caracterizan por las situaciones de precariedad laboral y fragilidad de soportes. **Kaztman, 2000**

¿Qué conceptos voy a usar para abordar el tema pobreza en mi proyecto de investigación? ¿Cómo voy a construir mi marco teórico?

Un marco teórico ...



Debe ser elaborado a propósito de un tema de investigación y la forma en que decidí abordarlo, las preguntas que quiero responder y los objetivos que me planteo

Marco teórico

Hará referencia a los **enfoques teóricos** que se planifica aplicar para analizar e interpretar la **pregunta de investigación planteada**. Se espera que más allá de las **referencias a autores especializados en la temática** de interés, se realice una **elaboración propia** que ensamble esos conceptos en función de su utilidad en el proyecto de investigación.

Marco teórico

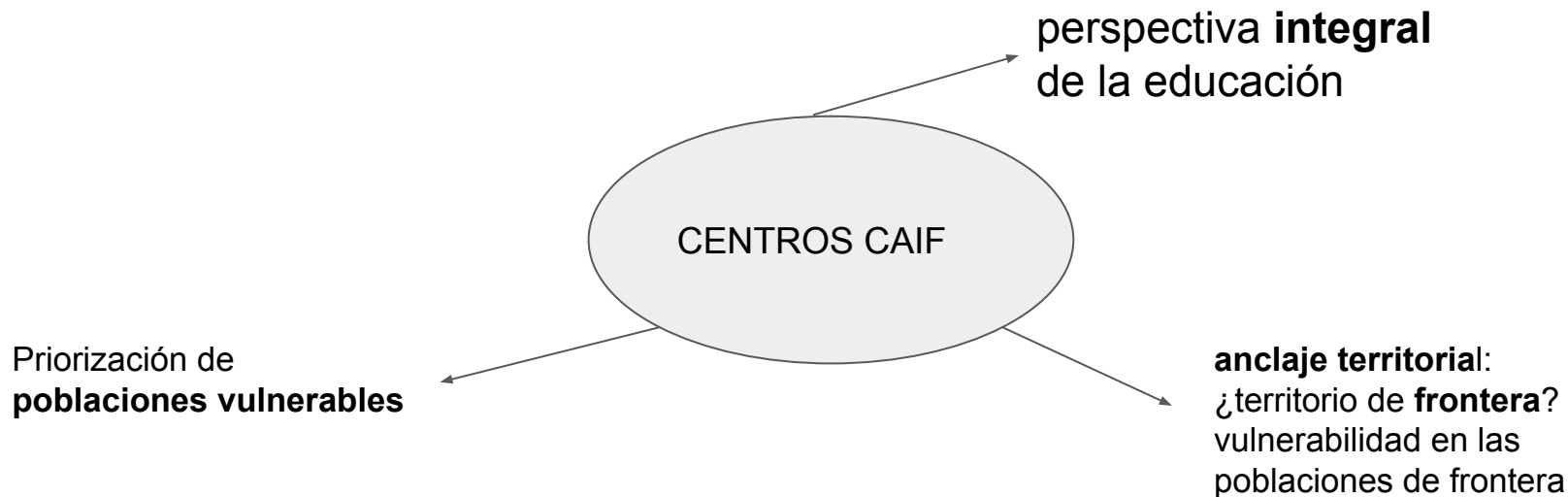
El marco teórico **dialoga con los objetivos** de investigación, con las hipótesis y la estrategia metodológica seleccionada. No es ni un estado del arte, ni una justificación, ni un recorrido histórico del fenómeno, ni una reflexión filosófica del tema. **Debe proveer conceptos que luego serán operacionalizados**, además de **proporcionar un marco de interpretación** respecto a los resultados de investigación.

Ej. Parte del marco teórico de una tesis (1)

¿Cómo se realiza la implementación de los centros CAIF en la frontera?

Identificar desafíos y estrategias

Centros CAIF: política pública en las áreas de cuidados y educación, con anclaje territorial, priorizando población vulnerable.



Ej. Parte del marco teórico de una tesis (2)

Desarrollamos a continuación los temas fundamentales contenidos en nuestros ejes de análisis, consideramos los antecedentes y **las principales conceptualizaciones teóricas necesarias para abordar el análisis**. Respecto a las vulnerabilidad social en el territorio fronterizo Uruguay – Brasil, tenemos que las desigualdades sociales y en particular la situación de sectores deficitarios y carenciados, ha sido y es uno de los temas centrales a las ciencias sociales, como así también lo son las políticas sociales orientadas a posibilitar el desarrollo socioeconómico de dichos sectores. El tema ha tenido diversos abordajes. El fenómeno de la pobreza social, desde el concepto de vulnerabilidad social, en los desarrollos de Moser (1998) y luego Kaztman y Filgueira (1999, 2001), considera no solo las carencias y debilidades, sino también las potencialidades y eventuales fortalezas con los cuales aun los sectores más carenciados podrían contar, para posibilitar su desarrollo. **Mientras la noción de pobreza pone el énfasis en la escasez desde la perspectiva de indicadores económicos y presenta una situación en sus aspectos estáticos, la noción de vulnerabilidad concibe los colectivos en cuanto a los recursos movilizables por parte de los individuos, las familias o los grupos. Esta perspectiva abre la posibilidad de intervenir y dinamizar esta dimensión, desde herramientas de intervención que actúen más allá de lo económico.**(Porta, 2018)

https://www.giepes.fe.unicamp.br/pf-giepes/estudios_sobre_politicas_de_democratizacion_e_internacionalizacion_de_la_educacion_superior_en_regiones_de_frontera_reflexiones_metodologicas.pdf#page=113

Vínculo entre tema, teoría y marco teórico

Temas	Teorías	Marco teórico
Brecha digital	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="421 259 813 383">1. tener o no tener dispositivos y conexión a Internet<li data-bbox="421 394 813 612">2. tener o no tener dispositivos y conexión a internet y ser capaz de usarla para el propio beneficio	<p data-bbox="852 259 1814 918">Este trabajo parte de la inquietud de problematizar la multidimensionalidad de la “brecha digital”, específicamente, los tipos de uso de Internet en la población uruguaya. Con tal motivo, se analiza la primera Encuesta de Usos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (EUTIC), realizada en el año 2010. En conjunto con la discusión del concepto de la brecha digital, entendido tanto en su mera dimensión de acceso a las TIC (“primer nivel”), como en su concepción compleja producto de brechas sociales mayores, se caracteriza tanto hogares como personas usuarias de las TIC (“internautas”), a los efectos de concluir con aquellos factores más relevantes de las desigualdades digitales. Al igual que con una tipología de internautas que permita la diferenciación de usuarios de acuerdo a características socio-económicas, de acceso y tipo de uso en Internet. (Escuder, 2015)</p>

¿Cómo se resuelve el marco teórico en este caso? ¿A qué teoría adhiere y qué consecuencias tiene esta opción para el tipo de datos que necesito?

Tarea 1, basada en teórico 3

Lea los 2 resúmenes de los artículos en los siguientes enlaces. En cada uno de ellos, identifique: el tema, el marco teórico que tendrán que construir, los conceptos principales que forman ese marco teórico.

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/6886/1/RCS_Batthy%C3%A1ny_2010n27.pdf

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/rcs/v29n39/v29n39a04.pdf>

Evaluación

Debes hacer de la 4 en adelante:

<https://forms.gle/SsYLLxd15PFK1JPT7>

Bibliografía:

Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., ... & Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación para las ciencias sociales: apuntes para un curso inicial.

Sautu, Ruth (2003) Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Editorial Lumiere, Buenos Aires. Principalmente páginas 23-28.

Tabaré Fernández (2014) La ciencia en la ciencia social. Bases de un enfoque postpositivista sobre diseño. Ficha de estudio Nro 2