

# **PROGRAMAMA ANALITICO.**

**“PROCESO DE ENFERMERIA  
EN NIÑOS Y ADOLESCENTES”.**

# **PROGRAMA DE ENFERMERIA.**

## ***“ATENCIÓN A NIÑOS Y ADOLESCENTES”.***

### **INTRODUCCION.**

Esta asignatura forma parte del módulo III del 2° Ciclo, junto con Administración, Salud Mental, Bioética y Aspectos Legales, Metodología Científica y Epistemología.

Los contenidos teóricos fueron determinados por los docentes participantes de las diferentes áreas y desarrollados con sus aportes.

Esta propuesta educativa pretende profundizar conceptos y métodos de trabajo iniciados en módulos anteriores como así también continuar el desarrollo de los ejes temáticos curriculares.

### **DESCRIPCION DEL PROGRAMA.**

El tiempo total de esta materia es de 350 horas, distribuidas en 70 horas para la teoría y 280 horas para la práctica.

A la asignatura enfermería le corresponde 20% de las 350 horas para la teoría y 80% para la práctica, manteniéndose la relación de aproximadamente una hora de teoría por tres de práctica.

### **OBJETIVOS DEL PROGRAMA.**

#### **GENERALES.**

- 1.- Reconocer los principales aspectos que contribuyen a la salud del niño y el adolescente a nivel nacional y mundial.
- 2.- Administrar la atención integral de enfermería a niños y adolescentes integrando el núcleo familiar.

## **METODOLOGIAS.**

Las actividades teóricas serán desarrolladas por el grupo docente involucrado de las diferentes áreas.

La actividad curricular será abordada mediante trabajos individuales y grupales en temáticas que involucren al estudiante como participante activo y autogestionario en el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres, relevamiento y diagnóstico, discusión de bibliografía, seminarios, simulación y otros.

En este módulo se profundizará en la aplicación del Proceso de Enfermería como método de abordaje en la resolución de problemas y desarrollo de conductas preventivas en salud.

La experiencia práctica será realizada durante 7 semanas en cada nivel de atención, donde se jerarquizará la presentación de casos individuales al subgrupo, con análisis de docentes de la práctica en los diferentes campos clínicos.

## **COMPETENCIAS A SER LOGRADAS POR EL ESTUDIANTE.**

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de:

- Programar y ejecutar la Atención de Enfermería a niños y adolescentes en primer y segundo nivel de atención.
- Aplicar el Proceso de Enfermería en la resolución de problemas de salud.
- Reconocer el rol de los integrantes del equipo de trabajo.
- Aplicar y desarrollar conocimientos acordes a sus capacidades.
- Desarrollar actividades de educación para la salud individual y grupal en sus planes de atención.
- Reconocer la función social de los grupos organizados de la comunidad, para articularlo en los planes de atención.
- Identificar y reconocer la jerarquía de los contenidos de bioética y aspectos legales.
- Integrarse en el trabajo con los equipos de Enfermería Científica, Nutrición, Epidemiología, Ética Legal, Epistemología, Farmacología, patología Médica y Quirúrgica.

Este módulo se desarrollará en el segundo semestre del calendario escolar, con un total de diecinueve semanas de duración y una carga horaria no mayor de veinticinco horas semanales.

Los contenidos teóricos se ubicaran en cinco semanas, completándose con un día teórico semanal a lo largo del curso.

## **OBJETIVO CENTRAL DEL CICLO.**

Atender integralmente al niño y adolescente en los problemas de mayor significación epidemiológica en el primer y segundo nivel de atención.

## **OBJETIVOS DEL MODULO.**

### **GENERAL.**

- Comprender el rol de enfermería en la atención de la salud de niños y adolescentes, en los diferentes niveles de atención.

### **ESPECIFICOS.**

1. Conocer el perfil socioepidemiológico del niño y adolescente en el Uruguay y en el contexto Latinoamericano.
2. Identificar las funciones de la administración en los planes de atención a niños y adolescentes.
3. Conocer la organización de los servicios de salud del país vinculados a la atención de niños y adolescentes.
4. Aplicar el conocimiento científico específico mediante el tratamiento de problemas de salud.
5. Identificar los aspectos bioéticos involucrados y su importancia en la disciplina.
6. Reconocimiento de sus competencias y límites como estudiante y los de la profesión en el abordaje de éstas poblaciones.
7. Integrar aspectos de Educación para la Salud en sus planes de **atención, tanto a nivel individual como familiar.**

## → UNIDAD I.

### Contexto y generalidades de niñez y adolescencia

- |  |
|--|
| 1.A) - Conceptualización. <ul style="list-style-type: none"><li>- Subdivisión en grupos de edades y sus fundamentos.</li><li>- Situación de salud de estos grupos etáreos en el Uruguay y América Latina.</li><li>- Datos demográficos.</li><li>- Enfoque epidemiológico en la atención de la salud.</li><li>- Aspectos socioeconómicos, culturales, y psicosociales.</li><li>- Enfoque de riesgo, factores protectores (resiliencia) y de riesgo.</li></ul> |
|--|

<b>DURACION: 2 HORAS.</b>
---------------------------

Metodología:
--------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión bibliográfica grupal.</li><li>- Visitas.</li><li>- Tutorías.</li><li>- Seminario- taller.</li></ul> |
|--|

<b>Responsables: Docentes del módulo.</b>
---

- |   |
|---|
| 1.B) - Políticas de salud referidas a niños y adolescentes. <ul style="list-style-type: none"><li>- Programas prioritarios del Ministerio de Salud publica (A.S.S.E.).</li><li>- Organizaciones nacionales e internacionales de apoyo a la infancia y juventud.</li><li>- Organizaciones no gubernamentales y otros grupos organizados de la comunidad.</li><li>- Oferta de servicios para la atención integral intra y extra sector salud, para estos grupos etáreos del sector público y privado.</li></ul> |
|---|

<b>DURACION: 2 HORAS.</b>
---------------------------

Metodología:
--------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión bibliográfica grupal.</li><li>- Visitas.</li><li>- Tutorías.</li><li>- Entrevistas</li></ul> |
|---|

<b>Responsables:</b> Coordinadores (área Salud Mental, Administración, Comunitaria) y coordinador general.
--

- 1.C) - Características específicas de estos grupos poblacionales.
- Factores culturales.
  - Participación social.
    - A) Grupo familiar.
    - B) Grupo colectivo: Guarderías, jardín de infantes, hogares estudiantiles, clubes deportivos, organizaciones culturales, grupos de pares, colectividades étnicas, etc.
  - **Factores Psicosociales.**
    - Maltrato - Violencia - Abuso sexual y fliar.
    - Marginación- Abandono- Trastornos afectivos y de conducta.
    - Niño en situación de calle.
    - Niño institucionalizado.
    - Niño hospitalizado.
  - **Legislación.**
    - Código Civil (derechos del niño y el adolescente).**
    - Código Penal.
    - Institucionalización y responsabilidad del Estado.
  - **Educación.**
    - Escolarización de niños y adolescentes.
    - Factores que inciden en el proceso aprendizaje – enseñanza, deserción y desescolarización.
      - Sociales (trabajo).
      - Económicas.
      - Nutricionales.
      - Dificultades de aprendizaje.
      - Fracaso escolar.
  - **Condición Laboral**
    - Niño en situación de:
      - Subempleo.
      - Responsabilidad económica del grupo familiar.
      - Dependencia.
      - Responsabilidad económica del grupo familiar.
    - Adolescente en situación de:
      - Desocupación.
      - Subempleo.
      - Dependencia.
      - Responsabilidad económica del grupo familiar.

**DURACION: 6 HORAS.**

**Metodología:**

- Revisión bibliográfica grupal.
- Visitas.
- Tutorías.
- Seminarios I Niño
- II Adolescente.

**Responsables:** Coordinadores (Area Salud Mental), administración, Comunitaria y Coordinador general.

**I.D) Rol de la enfermera en la atención del niño y el adolescente.**

- Interrelación de la enfermera con otras disciplinas, grupo familiar y destinatarios.

**DURACION: 1 HORA.**

**Metodología:**

- Entrevistas.
- Visitas.
- Mesa Redonda.
- Discusión Grupal.

**RESPONSABLES:** Coordinadores (área Salud Mental), Administración, Comunitaria y Docentes del módulo.

**I.E) Componentes de calidad de vida.**

- Estilos de Vida:
- Riesgos inherentes al ocio.
  - Modelos de consumo.
  - Riesgos ocupacionales.
  - Redes sociales de apoyo.
  - Sistemas de soporte.

Medio Ambiente.

- Dimensión física.
- Dimensiones sociales.

Biología Humana.

- Herencia.
- Genética.

**Sistemas Organizativos de Atención a la Salud.**

**DURACION: 2 HORAS.**

<b>Metodología:</b> - Lectura Bibliográfica. - Discusión Grupal.
<b>RESPONSABLES:</b> Docentes del Módulo.

## → UNIDAD II.

### Crecimiento maduración y desarrollo.

<b>II.A)</b> Introducción. - Definiciones conceptuales. - Mediciones cuantitativas y cualitativas. - Detección precoz de alteraciones .
<b>DURACIÓN 2 HORAS.</b>
Metodología: - <b>Lectura bibliográfica.</b> - <b>Discusión grupal.</b>
Responsables: Docente del módulo

<b>II. B)</b> Crecimiento y Desarrollo en los diferentes grupos etareos. (29 días a 19 años). - Principales características.  - 29 días a dos años. - 2 a 5 años. - 5- 10 años.  - 10 a 14 años. - 14 a 19 años.  Aspectos psicosociales del crecimiento y desarrollo (personalidad, inteligencia, adaptación social, psicomotricidad).  Factores que favorecen y alteran el crecimiento, maduración y desarrollo.
<b>DURACION 4 HORAS.</b>
Metodología: - Lectura bibliográfica. - Discusión grupal.
<b>Responsables: Docentes del módulo.</b>

<p>II.C) Nutrición y alimentación como factor protector en la infancia y adolescencia.</p> <p>Requerimientos en cada tramo etáreo.</p> <p>Nutrición y alimentación del lactante.</p> <p>Nutrición y alimentación del lactante.</p> <p>Amamantamiento.</p> <p>Incorporación de nuevos nutrientes a través de grupos de alimentos.</p> <p>Nutrición y alimentación de preescolares, escolares y adolescentes.</p> <p>Diferentes hábitos y costumbres en la alimentación como estilo de vida.</p>
<p><b>Duración: 2 horas.</b></p>
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura bibliográfica.</li> <li>- Discusión grupal.</li> </ul>
<p>Responsables: Docentes del módulo- Nutricionista.</p>

<p>II.D) Componentes que intervienen en las alteraciones de la nutrición de niños y adolescentes, afectando el crecimiento, maduración y desarrollo.</p> <p>Socioeconómicos.</p> <p>Socioculturales.</p> <p>Psicosociales.</p> <p>Genéticos y hereditarios.</p> <p>Biológicos y ambientales.</p> <p>Malnutrición.</p> <p>Fisiopatología.</p> <p>Clasificación.</p> <p>Tratamiento.</p> <p>Pautas de asistencia nutricional al niño desnutrido.</p> <p>Atención del niño y el adolescente desnutridos en el Primer y Segundo Nivel de Atención.</p> <p>Bulimia.</p> <p>Anorexia.</p> <p>Programas de asistencia alimentaria en el Uruguay.</p> <p>Organizaciones que atienden trastornos en la alimentación y nutrición.</p>
<p><b>Duración: 2 horas.</b></p>
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura bibliográfica grupal.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Visitas.</li> </ul>
<p>Responsables: Docentes del módulo- Invitados especiales.</p>

## → Unidad III

### Perfil epidemiológico de estos grupos en el Uruguay.

#### III.A) Alteraciones más frecuentes en niños.

Infecciosas: Infección respiratoria aguda (IRA).  
Enfermedad Diarreica Aguda (EDA).  
Meningoencefalitis.  
Enfermedades Inmunoprevenibles.

No Infecciosas: Desnutrición.  
Convulsiones.  
Malformaciones: Sistema Nervioso Central.  
Cardiovascular.  
Nefrourinarias.  
Otros.

Enfermedades Respiratorias: Broncoespasmo.  
Asma.

**Duración: 2 horas.**

#### **Metodología:**

- **Lectura bibliográfica grupal.**
- **Entrevistas.**
- **Visitas.**

**Responsables: Docentes del módulo.**

#### III.B) Alteraciones más frecuentes en el adolescente.

Infecciosas: Enfermedades Sexualmente Transmisibles (ETS).  
Mononucleosis.  
Hepatitis.  
Otras.

No infecciosas: Accidentes.  
Adicciones  
Violencia Domestica y Callejera.  
Alteraciones Nutricionales.  
Alteraciones Gonadales.  
Alteraciones de la Piel.  
Asma.  
Otras.

<b>Duración: 2 horas.</b>
<b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura bibliográfica grupal.</b></li> <li>- <b>Entrevistas.</b></li> <li>- <b>Visitas.</b></li> </ul>
<b>Responsables: Docentes del módulo- Invitados.</b>

## → UNIDAD IV

### **Sexualidad como componente de la salud integral.**

<b>IV.A)</b> Definiciones y etapas. Conceptualización según grupo etéreo. Aspectos éticos legales. Legislación vigente. Tenencia de hijos en solteros y parejas iguales. Repercusión de la sexualidad en el proceso salud – enfermedad.
--

<b>Duración: 1 hora.</b>
<b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura Bibliográfica.</b></li> <li>- <b>Discusión grupal.</b></li> <li>- <b>Clase expositiva.</b></li> </ul>
<b>Responsables: Docentes del módulo- Invitados.</b>

<b>IV. B) El niño y su sexualidad.</b> <b>Mitos. Creencias y tabúes.</b>
---

<b>Duración 2 horas.</b>
<b>Metodología:</b> <b>Lectura Bibliográfica.</b> <b>Discusión de casos clínicos.</b> <b>Clase expositiva.</b>
<b>Responsables: Docentes del Módulo.</b>

<b>IV. C) Adolescencia y Sexualidad.</b> Maduración sexual: Cambios orgánicos funcionales. Desarrollo genital. Desarrollo Mamario en la preadolescente. Educación Sexual. Genitalidad.
--

<b>Duración 2 horas.</b>
--------------------------

<b>Metodología:</b> - Lectura bibliográfica. - Discusión de casos clínicos. - Clase Expositiva.
<b>Responsables: Docentes del módulo- Invitados.</b>

## → UNIDAD V

### Alteraciones del Intercambio Gaseoso.

<b>V. A) Conceptos generales.</b> Factores de riesgo.
<b>Duración: 1 hora.</b>
<b>Metodología:</b> - Lectura bibliográfica grupal.
<b>Responsables: Docentes del módulo.</b>

<b>V. B) Alteraciones de mayor frecuencia en la infancia y la adolescencia.</b> Faringitis. Otitis. Adenoidismo. Laringitis. Neumonias. Bronquiolitis. Asma.
<b>Duración: 3 horas.</b>
<b>Metodología:</b> - Lectura bibliográfica grupal.
<b>Responsable: Docente del módulo.</b>

## → UNIDAD VI

### Alteraciones gastrointestinales.

<b>VI. A) Generalidades.</b> Factores de riesgo. Vómitos del lactante. Reflujo gastroesofágico. Diarrea.
<b>Duración 2 horas.</b>

<b>Metodología:</b> - <b>Lectura bibliográfica.</b> - <b>Clase expositiva.</b>
<b>Responsables: Docentes del módulo- Invitados.</b>

<b>VI. B)</b> Enfermedad diarreica aguda (E.D.A) Grados (I, II, III) Enfermedad celíaca.
<b>Duración: 4 horas.</b>
<b>Metodología:</b> - <b>Lectura bibliográfica.</b> - <b>Clases expositivas.</b> - <b>Trabajos grupales.</b>
<b>Responsables: Docentes del módulo.</b>

## → UNIDAD VIII

### Alteraciones del Gasto Cardíaco.

<b>VIII. A)</b> Conceptos generales. Afecciones más frecuentes en la infancia y adolescencia. Cardiopatías congénitas y adquiridas. Insuficiencia cardíaca. Paro respiratorio.
<b>Duración: 2 horas.</b>
<b>Metodología:</b> - <b>Lectura bibliográfica.</b> - <b>Clase expositiva.</b>
<b>Responsables: Docentes del módulo- Invitados.</b>

## → UNIDAD VIII

### Función del riñón en la regulación de la homeostasis.

<b>VIII. A)</b> Conceptos generales. Equilibrio ácido- base. Equilibrio hidro salino. Metabolismo fosfocálcico. Metabolismo nitrogenado. Valoración de la función renal.
---

<b>Duración: 2 horas.</b>
<b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>- <b>Trabajo grupal.</b></li> <li>- <b>Clases expositivas.</b></li> </ul>
<b>Responsables: Docentes del módulo.</b>

<b>VIII. B) Trastornos más frecuentes.</b> Infecciones Urinarias. Malformaciones congénitas. Síndrome nefrítico y nefrótico. Insuficiencia renal. Enuresis.
<b>Duración: 3 horas.</b>
<b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>- <b>Trabajo grupal.</b></li> <li>- <b>Clases expositivas.</b></li> </ul>
<b>Responsables: Docentes del módulo.</b>

## → UNIDAD IX

### Afecciones quirúrgicas.

<b>IX. A) Etapas del proceso quirúrgico.</b> <b>Psicoprofilaxis quirúrgica.</b> <b>Aspectos ético legales.</b> <b>Consentimiento informado en el menor de edad.</b> <b>Manifestaciones clínicas más frecuentes.</b>
<b>Duración: 2 horas.</b>
<b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>- <b>Trabajo grupal.</b></li> </ul>
<b>Responsables: Docentes del módulo.</b>

<b>IX. B) Tratamientos quirúrgico frecuentes</b> <b>Apendicitis aguda.</b> <b>Amigdalectomía.</b>
---

**Hernias.  
Invaginación intestinal.  
Drenaje de tórax.**

**Duración: 2 horas**

**Metodología:**

- **Lectura bibliográfica.**
- **Clases expositivas.**
- **Trabajo grupal.**

**Responsables: Docentes del módulo.**

## → **UNIDAD X**

**Prevención de accidentes.**

**X. A)** Prevención de accidentes en primer y segundo nivel de atención en los diferentes tramos etéreos.

Introducción.

Quemaduras.

Traumatismo.

Aspiración (vómitos, cuerpos extraños, otros)

Intoxicaciones.

Asfixia por inmersión.

**Duración: 3 horas.**

**Metodología:**

- **Lecturas bibliográfica.**
- **Trabajo grupal.**

**Responsables: Docentes del módulo.**

## → **UNIDAD XI**

**Alteraciones del sistema nervioso central.**

**XI. A)** Generalidades

Convulsiones.

Meningoencefalitis.

Malformaciones.

Tumores.

**Duración: 2 horas.**

**Metodología:**

- **Lectura bibliográfica.**
- **Clases expositivas.**

**Responsables: Docentes del módulo.**

## → UNIDAD XII

### Enfermedades sexualmente transmisibles.

<b>XII. A) Generalidades.</b> Alteraciones más frecuentes. Modo de transmisión. Conductas preventivas.
<b>Duración: 2 horas.</b>
<b>Metodología:</b> - <b>Lectura bibliográfica.</b> - <b>Clases expositivas.</b>
<b>Responsables: Docentes del módulo.- Invitados.</b>

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

Los niveles de aprobación serán los que determinan el reglamento de cursos y exámenes del Plan de Estudios 93.

- ***Evaluación.***

**El módulo será evaluado en su globalidad a través de:**

- Alcance de los objetivos generales y específicos.
- Participación en actividades grupales y otras experiencias educativas.
- Preparación y presentación de talleres y seminarios.
- Presentación de informes escritos.
- Participación de los docentes involucrados.
- Cantidad y calidad de contenidos teórico- prácticos. Alcanzados.

**Mediante:**

- Encuentros periódicos de docentes y estudiantes en forma individual y grupal.
- Reuniones docentes en forma periódica
- Reprogramación educativa

➤ Encuentros servicios- docencia.

**Acreditación.**

La nota final de la acreditación de cada materia se hará por separado como lo determina cada plan de estudio.

Realización de pruebas escritas para la acreditación teórica y elaboración de informes escritos.

acreditación de la materia enfermería:

Esta materia tendrá una calificación resultante de las pruebas teóricas y prácticas.