

## **Sociología de la Educación**

Código CE3110

**Nivel:** Tercer año  
**Carga horaria total:** 48 horas reloj  
**Créditos otorgados:** 4.8  
**Modalidad:** asignatura anual  
**Frecuencia semanal:** 1.30 horas  
**Carácter de la asignatura:** obligatoria  
**Régimen de asistencia:** obligatoria

### **FUNDAMENTACION**

El tratamiento de la teoría social como manera de visualizar, comprender y analizar la cotidianeidad de nuestras prácticas sociales, permite poner en evidencia -al menos en parte- el denso y complejo entramado que se produce en las múltiples determinaciones entre la base real material y el conjunto de instituciones que están en relación con aquella. Dicho de otro modo la teoría social permite echar luz sobre los procesos históricos de larga duración cuya materialidad en el presente, es el producto dialéctico de la relación entre lo material y lo simbólico.

La enseñanza de la sociología en el curso de profesores del ISEF apuntará, desde una perspectiva crítica, a la formación social de los estudiantes del curso. La misma intentará trascender un enfoque enciclopédico de la asignatura, así como un tratamiento sumario de los tópicos a abordar. Pensar desde esta perspectiva implica cambios que permitan abandonar la idea de que el curso es meramente un muestrario de “teorías sociales”, al mismo tiempo que facilitar la introducción de una noción de crítica, que posibilite la comprensión de los saberes.

La formación del Profesor de Educación Física como educador requiere de una introducción importante a los principales tópicos del campo de la teoría social, su participación en un espacio social implica la reflexión acerca de la práctica educativa.

### **OBJETIVOS**

- Promover espacios de reflexión crítica en torno a la realidad y en especial en torno a la relación educación y sociología.
- Alcanzar niveles de reflexión colectiva que permitan lecturas críticas de la cuestión social, en relación a lo universal y lo local.
- Presentar los principales aportes que la teoría social brinda, generando una actitud científica frente a su quehacer profesional (la formación profesional en educación física.)

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1 – LAS CIENCIAS SOCIALES: CARACTERÍSTICAS, OBJETO Y MÉTODO**

La sociología como ciencia. Discusión Teórica. - Su objeto de estudio y la referencia a los diversos paradigmas en la disciplina. - Teorías Clásicas y corrientes contemporáneas.

## **UNIDAD 2 – CARACTERÍSTICAS DE LAS SOCIEDADES contemporáneas**

La estructura social, instituciones, normas, valores, formas de estratificación social. - Cambio Social, procesos de cambio en la estructura y de la estructura. - Definición de Población, características poblacionales del Uruguay (volumen, densidad, distribución)

## **UNIDAD 3 –SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CARACTERÍSTICAS OBJETO Y MÉTODO.**

Como parte de la Sociología General y como Ciencia de la Educación. Discusión. Contenidos y Campos de aplicación. - Cultura, Socialización y Educación. Conceptos, características y relaciones entre ellos. - Objeto de estudio de la Sociología de la Educación. - El lugar de la Educación en el pensamiento de DURKHEIM, WEBER Y MARX. - Funciones de la educación: Sociales, Políticas y Económicas

## **UNIDAD 4 –PARADIGMAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

Orientaciones teóricas de la Sociología de la Educación. - Enfoques Paradigmáticos: Positivista, Crítico, Participativo. - Teorías estructural funcionalistas, crítico reproductivitas, concepciones posmodernas.

## **UNIDAD 5: ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACIÓN.**

Educación y demografía. Análisis demográfico de la población escolarizada. - Educación y estratificación Social. Educación y Cambio social. - Educación y marginalidad.

## **UNIDAD 6: EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE**

Profesionalización de la Educación. - Análisis sociológico de la Formación Docente. - Rol docente, el educador como profesional

## **CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS**

Al enseñar, se tomarán en cuenta diferentes formas: exposiciones breves y de larga duración, talleres, presentación por parte de los estudiantes, de invitados especialistas en alguna temática. Se estimulará una dinámica participativa donde se puedan introducir los conocimientos previos y relatos de experiencias de los estudiantes.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará un proceso de evaluación permanente sobre todas las actividades llevadas a cabo por los alumnos, presenciales y/o domiciliarias, en forma oral o escrita. Se cumplirá con las evaluaciones establecidas por en ISEF y se recomendará la realización de un trabajo final sobre un tema acordado. Proponemos alternar propuestas de control de lectura, interpretación de textos, producción de textos a partir de las teorías. Por otra parte se podrán solicitar trabajos escritos individuales y colectivos (en pequeños grupos). Se propone realizar instancias colectivas de evaluación de la enseñanza del docente, por parte de los estudiantes, en los aspectos posibles a ser evaluados por ellos.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BAYCE, Rafael (1987) **Sistema Educativo y Crisis Nacional**. FICHA N° 267 Fundación de Cultura Universitaria.
- BERGER, P. y T. LUCKMAN (1995) **La Construcción Social de la Realidad**, Editorial Amorrortu, Bs. As.
- BONAL, Xavier (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación Crítica a las corrientes contemporáneas** - Editorial Piados. España. **Ciudad?**
- BOURDIEU, Pierre (1997) **Capital cultural, espacio social y escuela** Editorial Fin de Siglo, **ciudad?**
- DA SILVEIRA, Pablo (1995) **La Segunda Reforma** - Editor Fundación Banco de Boston – CLAEH; Montevideo.
- DURKHEIM, Emile (s/ ) **Los Hechos Sociales I** Ficha N° 135 de F.C.U., Mdeo.  
----- **Los Hechos Sociales II** Ficha N° 136 de F.C.U., Mdeo.  
----- **El Suicidio** Ficha N° 137 de F.C.U., Mdeo.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1990):**La escuela a examen** Editorial EUDEMA S.A. Madrid.
- FOUCAULT, M. (1998): **Historia de la Sexualidad** Editorial Siglo XXI.
- GUIDDENS, Anthony (1991): **“La Teoría Social Hoy”**, Editorial Alianza. Madrid.

- KAZTMAN, Ruben y Fernando FILGUEIRA (2001): **Panorama de la Infancia y la Familia en el Uruguay**. Montevideo. IPES (Programa de Investigación sobre integración, pobreza y exclusión social).
- MARRERO, Adriana (1996): **Trabajo, juego y vocación. Las antinomias de la Educación Física en Uruguay**. Montevideo: F. C. U.
- MARX, Karl; (1999): **La Ideología Alemana**  
 ----- **Prefacio a la Crítica a la Economía Política** Ficha N° 38 de F.C.U., Montevideo.  
 ----- **Algunos aspectos del análisis de la praxis y de las relaciones sociales** Ficha N° 25 de F.C.U., Mdeo.
- MARX, Karl y F. ENGELS **Infraestructura y Superestructura** Ficha N° 105 de F.C.U., Montevideo.
- MARX, Karl y F. ENGELS (s/d) **Manifiesto del Partido Comunista**; Editorial Progreso, Moscú.
- MARX, Karl y LENIN **El Concepto Marxista de las Clases Sociales** Ficha N° 96 de F.C.U., Mdeo.
- PALACIOS, Jesús (1989): **La Cuestión Escolar**. Editorial Planeta. Madrid.
- PAREJA, Carlos (1996): **Apostar a la Educación** Cuadernos del CLAEH N° 75, Montevideo.
- PARSONS, Talcott **El Sistema Social** (Capítulos I y II) Ficha N° 81 de F.C.U., Mdeo.  
 ----- **Un enfoque analítico de la Teoría de la estratificación social** Ficha N° 188 de F.C.U., Mdeo.
- RODRÍGUEZ, Raumar (1997) **Una aproximación crítica a los supuestos básicos del Método Científico y sus relaciones con la Educación** Ateneo: Método científico y educación física, realizado por el Departamento de Investigación del ISEF. Montevideo.
- SCHULTZ T. W. y OTROS (1972): **El Concepto de Capital Humano**. Editorial Tecnos. Madrid.
- SOMMA, Nicolás (2002): **Enfoques en Políticas Educativas** UDELAR. Maestría en Sociología.
- WEBER, Max (1978): **Economía y Sociedad**. Fondo de Cultura Universitaria. México.
- WEBER, Max **Conceptos Sociológicos Fundamentales** Ficha N° 35 de F.C.U., Montevideo.  
 ----- **Conceptos Sociológicos Fundamentales: Fundamentos Metodológicos** Ficha N° 89 de F.C.U., Montevideo.  
 ----- **Clases, Estamentos y Partidos** Ficha N° 91 de F.C.U., Montevideo.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BRAVO, Victor (s/d) **La construcción del objeto de Estudio de Marx, Durkheim y Weber** Ficha N° 220 de F.C.U., Mdeo.
- ERRANDONEA, Alfredo (s/d) **Manual de Introducción a la Sociología 1** Ficha de F.C.U., Mdeo.  
 ----- **Manual de Introducción a la Sociología 2** Ficha de F.C.U., Montevideo.
- GUIDDENS, Anthony (1980): *"Sociología"*, Editorial Península. Barcelona.
- JOHNSON, Harry M. **Estructura y Función** Ficha N° 161 de F.C.U., Mdeo.
- MUSGRAVE, P. W. (1981): **Sociología de la Educación**. Editorial Herder Barcelona.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1976) **Sociología de la Educación** Editorial Hispano-europea. Barcelona.
- SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. J. (1991): **Escuela, sistema y sociedad**. Editorial Universidad. Madrid.
- TEDESCO, J. C. (1995) **El Nuevo Pacto Educativo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en el Sociedad Moderna**. Edición Grupo ANAYA S. A.. Madrid.
- TORRES, Carlos Alberto y G. GONZALEZ RIVERA (1988): **Sociología de la Educación: Corrientes Contemporáneas**; Editorial PAX, Méjico.