

Psicología y Teorías del Aprendizaje
Código CE1103

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura "Psicología", correspondiente al Primer Nivel del Curso de Profesores de Educación Física tiene una doble finalidad: por un lado, acercar al estudiante - futuro docente - a la comprensión de las variables psicológicas que intervienen en los procesos de desarrollo y de aprendizaje del sujeto que aprende, en sus diferentes manifestaciones comportamentales (motrices, afectivas, intelectuales y sociales), desde la concepción hasta la etapa adulta, y los fenómenos que se plantean en la interacción entre el individuo y el grupo. En segundo lugar, la toma de conciencia del futuro docente, sobre la existencia de diferentes teorías de aprendizaje, las que subyacen y soportan la forma particular de aprender del sujeto, así como influyen - de no tomar conciencia de ellas racionalmente - al momento de definir la postura particular, el sentido y la búsqueda del ser docente y su propuesta de enseñanza la respecto.

OBJETIVOS

- Reconocer el papel que ocupa la psicología, al momento de reflexionar sus supuestos para la toma de decisiones del docente, al momento de pensar su enseñanza.
- Conocer aspectos generales de psicología general y social.
- Propiciar la comprensión sobre el porqué de los comportamientos en las diferentes edades. Y reflexionarlas tendientes a pensar su impacto en el rol docente.
- Reconocer diferentes concepciones aprendizaje, analizarlas, manipularlas, comprenderlas y reflexionarlas tendientes a pensar su impacto en el rol docente.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 - PSICOLOGÍA GENERAL

Concepto de conducta, áreas y sus niveles de conocimiento: estructura y leyes. - La conducta como expresión de la personalidad. - La percepción como acto de conocimiento: estructura y leyes.

UNIDAD 2 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (Unidad con taller de asistencia obligatoria)

Contenidos básicos del cuerpo en movimiento desde la perspectiva psicológica. - El desarrollo del pensamiento y su influencia en las distintas áreas del maduración y aprendizaje. - El desarrollo del pensamiento y su influencia en las distintas áreas del

comportamiento: social, cognitiva, afectiva y motriz - Características del desarrollo de las áreas del comportamiento en las diferentes etapas: desde la concepción a la adultez.

UNIDAD 3 - PSICOLOGÍA SOCIAL

La dinámica de grupos (comunicación, estilos de conducción - El proceso grupal y la teoría del vínculo de Pichón Riviere.

UNIDAD 4 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (Unidad con taller de asistencia obligatoria)

Concepto de aprendizaje: del asociacionismo al constructivismo. - Diferentes concepciones del sujeto de aprendizaje:

Las teorías asociacionistas: objeto de estudio, las características del aprendizaje, el ambiente (El ambiente (El condicionamiento clásico de Pavlov - El condicionamiento operante, por recompensa de Skinner.)

Las teorías cognitivas: objeto de estudio, las características del aprendizaje, el ambiente (El aprendizaje por descubrimiento, inspirado en las ideas de Jean Piaget. - La concepción socio-interaccionista, fuertemente sustentada en las ideas de Lev Vygotski y en las de Jerome Bruner. - El aprendizaje significativo de David Ausubel.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

La metodología será expositiva-dialogal, con la utilización de técnicas de aprendizaje grupal, análisis de textos y presentación de trabajos en grupos. Por su carácter de asistencia libre, y valorando lo importante de la reconstrucción colectiva del conocimiento, pretendemos realizar dos talleres prefijados para la Unidad 2 y 4 a principios de año, de manera de poder reelaborar aquello que cada uno ha elaborado individualmente.

EVALUACIÓN

Se realizarán en primera instancia tres evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes, durante el curso: una de tipo escrito individual, una de tipo escrito grupal, y una en la cual se evalúe la presentación del sub grupo de determinados temas de interés para el curso. Las mismas, y más allá del régimen de asistencia previsto para el curso, serán de asistencia obligatoria: de ella y sus resultados, dependerá la exoneración del mismo en la materia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANASTASI, A. (1979) *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar.
BLEGER, J. (1984) *Psicología Institucional*. Barcelona: Paidós.
BRUNER, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
HERNÁNDEZ, F. (1996). *Psicología y Educación*. En: Cuadernos de Pedagogía Nº 253, diciembre. Barcelona: Praxis.

HILGARD Y MARQUIS (1980). *Condicionamiento y Aprendizaje*. México: Trillas.
HILL, W. *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Bs As: Paidós.
PAZ, J.R (1980). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia y de la adolescencia*. Barcelona: Herder.
POZO, J. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
SOUTO, W. (1999). *Hacia una didáctica de lo grupal*. En: Camilloni, A. y otros: *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Bs As: Kapeluz

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BLEGER, J (1978). *Psicología de la conducta*. Barcelona: Paidós
BRUNER, J y HASTE, H (comp.) (1990) *La elaboración del sentido* Barcelona: Paidós.
NOVAK, J (1998) *Conocimiento y aprendizaje*. Alianza. Madrid.
PHILLIP RICE, F (1997). *Desarrollo humano*. País: editorial, edición.
WOOLFOLK, A. (año). *Psicología Educativa*. País: editorial, edición.

7

25 de julio de 2005

CONTENIDOS

UNIDAD 1 - CORRIENTES DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

Antigua agenda didáctica. - Nueva agenda didáctica. - Dimensiones de la didáctica; Teórica, Histórica y Política. - Características del sistema didáctico.

UNIDAD 2 - OBJETO DE ESTUDIO DIDÁCTICO: LA ENSEÑANZA

Como objeto acción. - Fenómenos asociados: Crono y Topogénesis. - Envejecimiento del saber enseñado. epistemológica. - Como objeto proceso. - Procesos implícitos: La transposición didáctica y la vigilancia

UNIDAD 3 - REFLEXIONES DE LA TEORÍA Y DE LA PRÁCTICA

Diferentes enfoques desde donde comprender y explicar las prácticas. - Hacia una reflexión didáctica crítica. - Las configuraciones didácticas y los métodos; distancias y proximidades.

UNIDAD 4 - DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LAS DEMÁS DISCIPLINAS

El método como articulación clave entre la reflexión didáctica y las teorías del aprendizaje. - Didáctica y Planificación. Enfoques clave en el tiempo. Avances hacia la visión contemporánea. - Evaluación y Didáctica: el fin del proceso, o una práctica educativa en sí misma.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

Esta será variada, desde la exponencial, pasando por el desarrollo de dinámicas grupales de descubrimiento y reconstrucción de sentido, hasta la resolución de problemas y tareas de indagación simplificadas. El desarrollo de los contenidos programáticos seguramente no será lineal, sino que dependerá por ejemplo, de cuestiones circunstanciales, como la posibilidad de tejer ejes transversales con otras áreas. Se tendrá en cuenta, la realización de visitas a instituciones educativas, cuya finalidad será la de vivenciar, y teorizar aquello que se observa en dichos espacios. Esto, servirá de iniciación a la reflexión de la enseñanza, puente hacia el segundo nivel de estudios

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación de los niveles de aprendizaje deberá contemplar al menos tres instancias curriculares, donde se presentará por parte del estudiante, desde las formas convenientes oportunamente, producciones personales en consonancia con los contenidos desarrollados consecuentemente, con un esperado soporte teórico de raíz fuertemente académica, desde los aportes de los autores sugeridos en el propio curso. La evaluación de cada una de estas instancias, incide con la misma magnitud en la calificación final del curso, determinándose a partir de allí las diferentes posibilidades según reglamento del Plan de Estudios (exoneración, examen o eliminación). Es de destacar que la falta de participación en alguna de estas tres instancias de evaluación, equivale al abandono del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CAMILLONI, A., ELDESTAIN, G. y otros (1995), *Corrientes didácticas contemporáneas*, Paidós, Bs. As.
- CARR, W. (1997) *Una teoría para la educación*, Morata, Madrid.
- CHEVALLEARD, I. (1997), *La transposición didáctica*, Aique, Bs. As.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1994), *Didáctica: Aportes para una polémica*, Aique, Bs. As.
- FELDMAN, D. (1999), *Ayudar a enseñar*, Aique, Bs. As.
- HERNÁNDEZ, J. (2002). *La evaluación de la enseñanza*. En: Aula, N°115., pp:7-11
- LORENZO, E. (1997), *El enseñar y el aprender: Antinomias y reflexiones*, en *Publicación del Centro de Estudios J. Piaget*, pp. 21 a 41, Montevideo.
- LORENZO, E. (1997), *Una nueva agenda para la didáctica de la Educación Física*, en *Actas del 3º Encuentro de Investigadores en Educación Física*, pp. 60 a 64, Montevideo.
- MOSSON, M. (1978), *Enseñanza de la Educación Física*. *Del comando al descubrimiento*, Paidós, Bs. As.
- SALES, M. (1988), *El desarrollo de la planificación*, sus principales elementos. En: *Revista Hecho Educativo*, N° 98, pp: 35-41.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- POZO, P. (1989), Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.
GIRALDES, M. (1976), Metodología de la Educación Física, Studium, Bs. As.
LITWIN, E. (1997), Las configuraciones didácticas, Piados, Bs. As.

25 de julio de 2005

DEPORTES CON PALETA

ISEF MALDONADO 2008

- Objetivos:
- 1) Conocimiento de las características comunes de los deportes con paleta.
 - 2) Reglamento de los deportes a dictar: Tenis, Tenis de mesa y Padel.
 - 3) Entender y reflexionar sobre el juego.
 - 4) Aportar los conocimientos teóricos y prácticos.
 - 5) Enseñanza de las diferentes progresiones y métodos de trabajo.
 - 6) Beneficios de la práctica de estas actividades.

UNIDADES

Unidad 1: Presentación de la asignatura, características de la misma y de los deportes principales: Tenis, Tenis de mesa y Padel.
Reglamentos, historia. Terrenos de juego, medidas. Puntuaciones.
Tipos de paletas o raquetas y pelotas de cada deporte.

Total: 4 horas.

Unidad 2: Tenis: Técnica. Tipos de golpes, empuñaduras y efectos.
Táctica. Singles y dobles. Diferentes desplazamientos y estrategias de juego.
Metodología para la enseñanza en diferentes edades.
Puesta en práctica de lo aprendido mediante la vivencia del deporte.
Organización de campeonatos.

Evaluación:
Teórica: Reglamento, historia, tipos de golpes, efectos, etc
Práctica: Aplicación de la técnica y la táctica en situación de juego
Armado y puesta en práctica de una clase.

Total: 40 horas.

Unidad 3: Tenis de mesa: Historia

Reglamento

Técnica, diferentes tomas, golpes y efectos.

Táctica, singles y dobles.

Evaluación: Teórica

Práctica

Total: 10 horas.

Unidad 4: Padel: Historia

Reglamento.

Metodología.

Técnica: Diferentes tipos de golpes y efectos.

Táctica: Ubicación de los jugadores, desplazamientos.

Evaluación: Teórica

Práctica.

Total: 10 hs