

Historia de la Educación Física

Código CE1104

Nivel: Primer año
Carga horaria total: 32 horas reloj
Créditos otorgados: 3.2
Modalidad: asignatura semestral (1er semestre)
Frecuencia semanal: 2 horas
Carácter de la asignatura: obligatorio
Régimen de asistencia: libre

FUNDAMENTACIÓN

Se puede entender la enseñanza de la Historia como una herramienta que posibilite a los estudiantes comprender la realidad cambiante del mundo, al tiempo que les permita construir formas de identificación como protagonistas críticos, no sólo del presente, sino del pasado y del futuro. Desde esta perspectiva, la función social de la enseñanza de la Historia potenciaría el ser en tanto persona situada en una sociedad, construir conocimiento en marcos de proyectos educativos adaptados a situaciones concretas. Conocer los momentos centrales en la Historia de la Educación para la comprensión de la Educación Física en esos modelos, su justificación, sus orientaciones y función social, implicará tener en cuenta coordinar este programa, en primer término, con los aportes específicos brindando principalmente por Pedagogía.

OBJETIVOS

- Acentuar el relativismo cognitivo de los hechos históricos como no inequívocos, y sus consecuencias en Educación Física.
- Comprender el tiempo histórico y los hechos históricos en Educación Física, en torno a las nociones de causalidad, permanencia, cambio, etc.
- Buscar la multicausalidad, la diversidad de perspectivas y la relación dentro de los procesos históricos, especialmente aquellos contruidos en Educación Física.

CONTENIDOS

UNIDAD 1- ¿PARA QUE SIRVE EL APRENDIZAJE DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA?

Principales conceptos y definiciones acerca de la finalidad de la historia. - El porqué y para qué del estudio de la historia en Educación Física - La historia de la Educación Física con relación a lo educativo.

UNIDAD 2 - LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN EN LA HISTORIA

Principales momentos de la historia de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en el mundo. Modelos políticos y Educación Física. Sus relaciones. - El mundo Antiguo, La Edad Media, El Renacimiento, El mundo Moderno, La Época Contemporánea, La Post-Modernidad

UNIDAD 3 - LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN EN URUGUAY

Sus prácticas - El deporte de competencia. - La Educación y la Educación Física en la Enseñanza. La formación corporal y la educación del movimiento. Las gimnasias. - Las actividades físicas en la comunidad. - La formación de profesionales. - Vacíos Historiográficos: Historia Oral una posibilidad para reconstituir y construir una historia de la Educación Física, el Deporte y la Recreación desde sus protagonistas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo del curso se emplearán estrategias tendientes a potenciar la reflexión individual y colectiva sobre los contenidos, atendiendo intencionalmente a su análisis e interpretación. En este sentido se privilegiarán instancias de aprendizaje colectivas, a partir del manejo de material bibliográfico, gráfico, fílmico, etc.

Se recomienda atender especialmente el trabajo sobre los soportes teóricos y metodológicos, dándole importancia al marco teórico, e histórico, así como a la existencia de vacíos historiográficos; al relativismo cognitivo, a dar la voz a los protagonistas, etc. Asimismo, deberá potenciarse la interdisciplinariedad, la actitud de escucha, y la relación entre objetividad y subjetividad.

EVALUACIÓN

Se solicitará al estudiante la confección (individual o colectiva) de un trabajo final, sobre un tema histórico de su interés, atinente a una institución, área o actividad del sistema de cultura física del país. Complementariamente se instrumentarán pruebas individuales, sobre contenidos de interés, tratados en clase.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AISENSTEIN, A. (1996) *La investigación histórica en educación física* [www.efedeportes](http://www.efedeportes.com) N° 3. Buenos Aires.
- ANDRADE DE MELO, V. (2000) *¿Por qué debemos estudiar historia de la educación física y del deporte durante la formación?* Mimeo, Sao Paulo. BUCETTI - GUTIERREZ CORTINAS. *Historia del Deporte en el Uruguay (1830-1900)* Ed. Castro y Cía. Mdeo. 1965
- BOWEN, James, *Historia de la Educación Occidental*, Barcelona, Herder, 1990, tt I-III.
- BUCETTI - GUTIERREZ CORTINAS. *Historia del Deporte en el Uruguay (1830-1900)* Ed. Castro y Cía. Mdeo. 1965
- D'OLIVEIRA, Leal. (1962) *Conceptos Generales de la Educación Física y de los Deportes en Occidente*. Bulletin FIEP N° 2-3. Lisboa.
- LAGRADE, A- LANGLADE, N. (1970) - *Teoría de la Gimnasia*. Ed. Stadium. Bs. As.
- LE FLOC'MAN, Jean (1969) *La Génesis de los Deportes*. Ed. Labor. Bs. As.
- LODEIRO, P. (1989) *Destellos del Curso de Profesores de Educación Física*. Ed. del autor. Mdeo.
- (1990) *Del álbum familiar*. Ed. del autor. Mdeo.
- MANDELL, Richard (1986) *Historia Cultural del Deporte*. Ed. Bellaterra. Barcelona
- VELÁZQUEZ BUENDÍA, R. (2001) *El deporte moderno*. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. www.efdeportes.com. N° 36 Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BARRAN, José Pedro (1992) *Historia de la sensibilidad, en el Uruguay*, Montevideo, Banda Oriental, , t.t. 1-2.
- BLANCO, Raúl. (1948). *Educación Física Un panorama de su historia*. E. del A. Mdeo.
- GOMENSORO, A. (2003) *Apuntes de la Cátedra de Educación Física, Deportes y Recreación*. Mimeo. Montevideo
- MANDELL, Richard (1986) *Historia Cultural del Deporte*. Ed. Bellaterra. Barcelona
- Revistas: *Uruguay Sport*. (1918 - 1926) CNEF. Mdeo.
Edufísica. (1952 - 1956) CNEF. Mdeo.
NEXO Sport. (1983 - 2003) Mdeo.
- RODRIGUEZ, Julio J. (1952) *Apuntes de Historia de la Educación Física*. Ed. CNEF. Mdeo.
- SAVIANI, D. (1986) *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina*.

Revista de la Educación del Pueblo N° 32. Montevideo

Revistas: *Uruguay Sport.* (1918 - 1926) CNEF. Mdeo.
 Edufísica. (1952 - 1956) CNEF. Mdeo
 NEXO Sport. (1983 - 2003) Mdeo.

FUENTES A DETERMINAR

25 de julio de 2005