

Centro Universitario Regional Este – Universidad de la República.

Ciclo Inicial Optativo del Área Social.

Nombre del curso: Introducción a los estudios sobre educación

Responsable del curso: Prof. Guillermo Timote – Instituto de Educación – FHCE.

Forma de evaluación: dos pruebas parciales

Objetivos del curso:

1. Introducir al estudiante en el abordaje de las principales perspectivas de estudio sobre el fenómeno educativo.
Introducir al estudiante en el abordaje de las principales posturas sobre el estudio del fenómeno educativo como campo epistémico.
2. Conocer y analizar diversas formas de organización de las prácticas educativas.
3. Acceder al conocimiento de diferentes modos de significación de lo educativo.
4. Estudiar abordajes pedagógicos en la construcción de las relaciones entre educación y sociedad.
5. Contextualizar el curso a través del abordaje de algunos de los principales desafíos que se presentan actualmente a la educación en Uruguay.

Contenidos:

1. **Tradiciones en los estudios sobre educación.** El estudio del fenómeno educativo como campo epistémico. Diversos paradigmas en la producción de conocimiento sobre la educación: empírico – analítico, hermenéutico y crítico . Las perspectivas de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía. La educación como objeto científico abierto y complejo.
2. **Las prácticas educativas y sus componentes.** Los sujetos de la educación. Los vínculos entre educación, enseñanza y conocimiento. Intencionalidad y abordajes metodológicos en las prácticas educativas.
3. **Los ámbitos de la educación.** Los sistemas educativos. Sistema educativo uruguayo. El ámbito de la educación formal. La educación no formal. La educación social. La educación popular.
4. **Algunas claves de lectura de las relaciones entre educación y sociedad.** La fundación de los sistemas educativos modernos y el problema de la igualdad social. La perspectiva desarrollista y la formación del capital humano. Las “reformas educativas” en América Latina y Uruguay. Las teorías críticas y la pedagogía de la liberación. Discusiones pedagógicas en los inicios del siglo XXI.
5. **Desafíos actuales para la educación en Uruguay.** Principales retos sociales para la educación en un contexto de cambio social. Tiempos y espacios pedagógicos. Los modelos institucionales. La formación de profesionales de la educación.

Bibliografía básica:

Unidad 1.

Prado, Ruben. (2000) *Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas*. En: Díaz, Esther. (2000) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Tercera edición. Editorial Biblos Buenos Aires argentina.

Moralejo, Enrique. (2000) *La problemática de las humanidades y la hermenéutica*. En: Díaz, Esther. (2000) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Tercera edición. Editorial Biblos Buenos Aires argentina.

Carr, Wilfred; Kemmis, Stephen (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*, Madrid, Martínez Roca. **CAPÍTULOS: 2. El planteamiento naturalista de la teoría y la práctica educativas; 3. El planteamiento interpretativo de la teoría y la práctica educativas; 6. Hacia una ciencia educativa crítica.**

Unidad 2.

Caruso, Marcelo; Dussel, Inés (1996). *De Sarmiento a los Simpsons. Yo, tú, él ¿quién es el sujeto?*, Buenos Aires, Kapelusz. **CAPÍTULOS: Introducción; Cultura y escuela.**

Rebellato, José Luis. (2000) *Ética de la liberación. Capítulo 3. Los caminos de la complejidad. Las redes de la vida*. Ed nordam-comunidad. Montevideo

Freire, Paulo (1996). *Política y educación*, México, Siglo XXI. **CAPÍTULOS: - Primeras palabras; - Educación y participación comunitaria.**

Ulrich beck. (2000) *Un mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Capítulo 1 Modelo: trabajo Cívico*. Editorial paidós estado y sociedad, Barcelona.

Unidad 3.

Ley General de Educación. N° 18.437 IMPO (2009).

Camors, Jorge, Ubal, Marcelo y Varón, Ximena (comps.) (2009). *Aportes a las prácticas de educación no formal desde la investigación educativa*, Montevideo, FHCE – MEC. **CAPÍTULO: Marco teórico de la investigación “Prácticas educativas no formales dirigidas a adolescentes que viven en contextos de pobreza. Aportes para la creación de políticas educativas en educación no formal (Marcelo Ubal y Ximena Varón).**

Uvilla, Pilar (1996) *Abriendo puertas en los procesos pedagógicos políticos y organizativos. Capítulo 1. El proceso de construcción teórica de la educación popular*. MPFAL.- Multiversidad franciscana para America Latina. Montevideo uruguay.

Unidad 4.

Puigros Adriana (2002) *La educación para el trabajo y la responsabilidad social en la sociedad del conocimiento*. Congreso del Instituto Crandon, 5 y 6 de julio de 2002. Inédito.

Bentancur Nicolás.(2001) *La políticas universitarias en los años 90: del estado proveedor al estado gerente*. En: revista pensamiento universitario año9, n°9. Buenos Aires Argentina.

Tiramonti Guillermina.() Modernización educativa de los 90. ¿el fin de la ilusión emancipadora? **Capítulo1: el escenario político educativo de los 90. (ver web)**

Braslasky, Cecilia. (2006) las actuales reformas educativas en América latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. REICE vol/4 año, numero 2e. Madrid España.

Unidad 5.

Martinis, Pablo (comp.) (2006). *Pensar la escuela más allá del contexto*, Montevideo, PsicoLibros Waslala. **CAPÍTULO: Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto (Pablo Martinis).**

Romano, Antonio; Bordoli, Eloísa (2009). *Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico*, Montevideo, PsicoLibros Waslala. **CAPÍTULO: La extensión universitaria como experiencia de “comunidad” educativa (Eloísa Bordoli).**

Documentos del instituto de ciencias de la educación.