

FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

).

1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa¹/ Planes de estudio:

Modulo	Asignatura	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa:
	Introduccion a los estudios Educativos	FHCE	
		Cupo Total	

Modalidad del Curso:	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semi Presencial
	<input type="checkbox"/>	A Distancia

Tipo de curso:

€ Curso de Créditos obligatorios para el programa de _____

€ Curso optativo: _____

SERVICIO : Universidad de la República – CURE

Carrera o Programa: (indique el nombre)

Modulo : Ciclo inicial optativo

NOMBRE DEL CURSO : Introducción a los estudios educativos

PALABRAS CLAVES (3):

¹ CIO (orientación ciencias naturales y tecnologías /CIO (orientación área social)/ otro

2. Equipo docente

Docente Responsable :

Nombre	Guillermo Timote	Cargo	Prf. Asistente
---------------	------------------	--------------	----------------

Docentes Participantes:

Nombre		Cargo	
---------------	--	--------------	--

Especialistas invitados :

Nombre		Cargo	
Institución		Especialización	

Docentes Extranjeros :

Nombre		Cargo	
País de origen		Especialización	
Institución o Universidad			

3. Programa del curso

OBJETIVOS:

(Indique brevemente los objetivos principales del curso)

1. Introducir al estudiante en el abordaje de las principales perspectivas de estudio sobre el fenómeno educativo.
Introducir al estudiante en el abordaje de las principales posturas sobre el estudio del fenómeno educativo como campo epistémico.
2. Conocer y analizar diversas formas de organización de las prácticas educativas.
3. Acceder al conocimiento de diferentes modos de significación de lo educativo.
4. Estudiar abordajes pedagógicos en la construcción de las relaciones entre educación y sociedad.
5. Contextualizar el curso a través del abordaje de algunos de los principales desafíos que se presentan actualmente a la educación en Uruguay.

CONTENIDOS :

(Indique brevemente los principales contenidos temáticos del curso)

1. **Tradiciones en los estudios sobre educación.** El estudio del fenómeno educativo como campo epistémico.
Diversos paradigmas en la producción de conocimiento sobre la educación: empírico – analítico, hermenéutico y crítico . Las perspectivas de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía. La educación como objeto científico abierto y complejo.

2. **Las prácticas educativas y sus componentes.** Los sujetos de la educación. Los vínculos entre educación, enseñanza y conocimiento. Intencionalidad y abordajes metodológicos en las prácticas educativas.
3. **Los ámbitos de la educación.** Los sistemas educativos. Sistema educativo uruguayo. El ámbito de la educación formal. La educación no formal. La educación social. La educación popular.
4. **Algunas claves de lectura de las relaciones entre educación y sociedad.** La fundación de los sistemas educativos modernos y el problema de la igualdad social. La perspectiva desarrollista y la formación del capital humano. Las “reformas educativas” en América Latina y Uruguay. Las teorías críticas y la pedagogía de la liberación. Discusiones pedagógicas en los inicios del siglo XXI.
5. **Desafíos actuales para la educación en Uruguay.** Principales retos sociales para la educación en un contexto de cambio social. Tiempos y espacios pedagógicos. Los modelos institucionales. La formación de profesionales de la educación.

METODOLOGÍA : (Indique brevemente la metodología del curso)

Expositiva, discusión sobre las temáticas planteadas buscando generar la participación del pensamiento de los estudiantes

DEDICACIÓN (CARGA) HORARIA DEMANDADA A LOS ESTUDIANTES :

(Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso)

a) CURSOS PRESENCIALES: (indique nº de horas para cada caso)

Exposiciones Teóricas	44	Teórico - Prácticos		Prácticos (campo o laboratorio)	
Talleres		Seminarios		Excursiones	
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes	20	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		Lectura o trabajo domiciliario (1)	20
Otras (indicar cual/es)					

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

b) CURSOS A DISTANCIA:

Video-conferencia		Materiales escritos		Internet	
--------------------------	--	----------------------------	--	-----------------	--

En caso de utilizar videoconferencia:

Localidad emisora	
Localidades receptoras	

SISTEMA DE EVALUACIÓN (en caso de realizarse evaluación de los estudiantes) :

--

BIBLIOGRAFÍA :

Unidad 1.

Prado, Ruben. (2000) *Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fraturas*. En: Díaz, Esther. (2000) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Tercera edición. Editorial Biblos Buenos Aires argentina.

Moralejo, Enrique. (2000) *La problemática de las humanidades y la hermenéutica*. En: Díaz, Esther. (2000) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Tercera edición. Editorial Biblos Buenos Aires argentina.

Carr, Wilfred; Kemmis, Stephen (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*, Madrid, Martínez Roca.
CAPÍTULOS: 2. El planteamiento naturalista de la teoría y la práctica educativas; 3. El planteamiento interpretativo de la teoría y la práctica educativas; 6. Hacia una ciencia educativa crítica.

Unidad 2.

Caruso, Marcelo; Dussel, Inés (1996). *De Sarmiento a los Simpsons. Yo, tú, él ¿quién es el sujeto?*, Buenos Aires, Kapelusz. **CAPÍTULOS: Introducción; Cultura y escuela.**

Rebellato, José Luis. (2000) *Ética de la liberación. Capítulo 3. Los caminos de la complejidad. Las redes de la vida*. Ed nordam-comunidad. Montevideo

Freire, Paulo (1996). *Política y educación*, México, Siglo XXI. **CAPÍTULOS: - Primeras palabras; - Educación y participación comunitaria.**

Ulrich beck. (2000) *Un mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Capítulo 1 Modelo: trabajo Cívico*. Editorial paidós estado y sociedad, Barcelona.

Unidad 3.

Ley General de Educación. N° 18.437 IMPO (2009).

Camors, Jorge, Ubal, Marcelo y Varón, Ximena (comps.) (2009). *Aportes a las prácticas de educación no formal desde la investigación educativa*, Montevideo, FHCE – MEC. **CAPÍTULO: Marco teórico de la investigación “Prácticas educativas no formales dirigidas a adolescentes que viven en contextos de pobreza. Aportes para la creación de políticas educativas en educación no formal (Marcelo Ubal y Ximena Varón).**

Uvilla, Pilar (1996) *Abriendo puertas en los procesos pedagógicos políticos y organizativos. Capítulo 1. El proceso de construcción teórica de la educación popular*. MPFAL.- Multiversidad franciscana para América Latina. Montevideo Uruguay.

Unidad 4.

Puigros Adriana (2002) *La educación para el trabajo y la responsabilidad social en la sociedad del conocimiento*. Congreso del Instituto Crandon, 5 y 6 de julio de 2002.

