

Centro Universitario Regional Este – Universidad de la República.

Ciclo Inicial Optativo del Área Social. 2010

Nombre del curso: Introducción a los estudios sobre educación

Responsable del curso: Prof. Adj. Pablo Martinis – Instituto de Educación – FHCE.

Forma de evaluación: dos pruebas parciales

Objetivos del curso:

1. Introducir al estudiante en el abordaje de las principales perspectivas de estudio sobre el fenómeno educativo.
2. Conocer y analizar diversas formas de organización de las prácticas educativas.
3. Acceder al conocimiento de diferentes modos de significación de lo educativo.
4. Estudiar abordajes pedagógicos en la construcción de las relaciones entre educación y sociedad.
5. Contextualizar el curso a través del abordaje de algunos de los principales desafíos que se presentan actualmente a la educación en Uruguay.

Contenidos:

1. **Tradiciones en los estudios sobre educación.** Diversos paradigmas en la producción de conocimiento sobre la educación: empírico – analítico, hermenéutico y crítico . La educación y su construcción como objeto y campo disciplinar. Las perspectivas de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía. La educación como objeto científico abierto y complejo.
2. **Las prácticas educativas y sus componentes.** Los sujetos de la educación. Los vínculos entre educación, enseñanza y conocimiento. Intencionalidad y abordajes metodológicos en las prácticas educativas.
3. **Los ámbitos de la educación.** Los sistemas educativos y el ámbito de la educación formal. La educación no formal. La educación social. La educación popular.
4. **Algunas claves de lectura de las relaciones entre educación y sociedad.** La fundación de los sistemas educativos modernos y el problema de la igualdad social. La perspectiva desarrollista y la formación del capital humano. Las “reformas educativas” en América Latina y Uruguay. Las teorías críticas y la pedagogía de la liberación. Discusiones pedagógicas en los inicios del siglo XXI.
5. **Desafíos actuales para la educación en Uruguay.** Principales retos sociales para la educación en un contexto de cambio social. Tiempos y espacios pedagógicos. Los modelos institucionales. La formación de profesionales de la educación.

Bibliografía básica:

Unidad 1.

Carr, Wilfred; Kemmis, Stephen (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*, Madrid, Martínez Roca. **CAPÍTULOS: 2. El planteamiento naturalista de la teoría y la práctica educativas; 3. El planteamiento interpretativo de la teoría y la práctica educativas; 6. Hacia una ciencia educativa crítica.**

Caruso, Marcelo; Dussel, Inés (1996). *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz. **CAPÍTULOS: Introducción; Cultura y escuela.**

Unidad 2.

Freire, Paulo (1996). *Política y educación*, México, Siglo XXI. **CAPÍTULOS: - Primeras palabras; - Educación y participación comunitaria.**

Frigerio, Graciela (comp.) (2005). *Educación, ese acto político*, Buenos Aires, CEM. **CAPÍTULO: Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. (Estanislao Antelo)** (digital).

Unidad 3.

Camors, Jorge, Ubal, Marcelo y Varón, Ximena (comps.) (2009). *Aportes a las prácticas de educación no formal desde la investigación educativa*, Montevideo, FHCE – MEC. **CAPÍTULO: Marco teórico de la investigación “Prácticas educativas no formales dirigidas a adolescentes que viven en contextos de pobreza. Aportes para la creación de políticas educativas en educación no formal (Marcelo Ubal y Ximena Varón).**

Dussel, Inés; Finocchio, Silvia (2003). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*, Buenos Aires, FCE. **CAPÍTULOS: La escuela y la crisis de las ilusiones (Inés Dussel), Tarea es lo que hay (Estanislao Antelo).** (digital)

Núñez, Violeta (2005). *Participación y educación social*, Barcelona, mimeo. (digital)

Unidad 4.

Bonal, Xavier (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós. **CAPÍTULO: 1. Introducción: la perspectiva sociológica de la educación.**

Dussel, Inés (s/d), *La escuela y la diversidad : un debate necesario*, mimeo. (digital)

Soler, Miguel (2009). *Lecciones de un maestro*, Montevideo, ANEP – CODICEN. **CAPÍTULOS: III. Cuestionar al mundo, a la educación, a sí mismo; IV. La educación y sus tensiones.**

Frigerio, Graciela (2005). *Las inteligencias son iguales*, Buenos Aires, mimeo. (digital)

Frigerio, Graciela (2004). *La no inexorable desigualdad*, Buenos Aires, mimeo. (digital)

Unidad 5.

Martinis, Pablo (comp.) (2006). *Pensar la escuela más allá del contexto*, Montevideo, PsicoLibros Waslala. **CAPÍTULO: Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto (Pablo Martinis).**

Romano, Antonio; Bordoli, Eloísa (2009). *Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico*, Montevideo, PsicoLibros Waslala. **CAPÍTULO: La extensión universitaria como experiencia de “comunidad” educativa (Eloísa Bordoli).**

