



INTRODUCCIÓN A LAS TRAYECTORIAS FLEXIBLES EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

OBJETIVO GENERAL

- Establecer el vínculo entre tutor y tutelado a los efectos de servir de apoyo permanente en el tránsito por el CIO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Introducir a los estudiantes a las características de nuestra universidad.
- Orientar a los estudiantes la construcción de su curriculum flexible en el marco de una educación universitaria.
- Brindar herramientas para el desempeño como estudiantes.
- Apoyar en la construcción de un proyecto de vida en relación a la educación.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Resumen Histórico del Desarrollo de las Universidades.
2. La Universidad de la República, reforma y descentración.
 - 2.1. El CURE. Su perfil institucional.
 - 2.2. Organización de los estudiantes. Derechos y deberes
 - 2.3. Aportes del CURE al desarrollo regional: una agenda en construcción
3. Curriculum Flexible
4. Herramientas para el trabajo académico.
 - 4.1-Elementos para elaborar un plan personal de estudios: aspectos a tener en cuenta; estrategias personales de estudio.
 - 4.2-Métodos de estudio: mitos y verdades.
 - 4.2.1 Algunas técnicas de estudio
 - 4.2.2 Técnicas auxiliares de trabajo intelectual: la toma de apuntes, técnicas de memorización vs lectura crítica.
- 5-Aportes Psicológicos para la construcción de proyectos de vida en jóvenes. Taller “Educación y proyecto de vida”.

METODOLOGÍA

Se prevé una modalidad combinada de exposición teórica inicial de cada tema a cargo de docentes seleccionados, seguida del trabajo grupal a cargo de los docentes-tutores. Los docentes-tutores retomarán el tema propuesto al inicio de la jornada e irán profundizando progresivamente en la selección del curriculum de cada tutelado.

La asignación de tutores a los estudiantes será realizada por el Comité Académico del CIO y comunicada a través del Equipo de Apoyo Docente del Ciclo Inicial Optativo (EADCIO).

Los docentes-tutores trabajarán en grupos de dos o tres a los efectos de aprovechar la mayor diversidad de formaciones para ofrecer diferentes perspectivas. Los grupos serán conformados por los responsables del curso.

El miércoles el docente-tutor junto con el estudiante completarán el formulario de inscripción a las asignaturas seleccionadas y el estudiante procederá a entregarlo en Bedelía. Tendrá plazo para hacerlo hasta el jueves al mediodía.

El estudiante deberá elegir las asignaturas que le permitan asegurar los 90 créditos: 24 créditos anuales son obligatorios correspondiendo al Taller Interdisciplinario; 66 créditos a obtenerse en las asignaturas elegidas en forma equilibrada durante los dos semestres. Por ejemplo, si las asignaturas son de 12 créditos deberá optar por 3 o 4 asignaturas por semestre. Es conveniente que se inscriban en más asignaturas que las requeridas porque pueden surgir problemas en la instrumentación de algunas de ellas (horarios, número mínimo de estudiantes, etc.).

En el cierre del viernes se darán las indicaciones sobre el cuestionario para aprobar la asignatura (cuestionario en EVA).

En el encuentro del viernes el tutor establecerá el plan de trabajo con sus tutelados y la metodología a utilizar para todo el año.

Se detalla a continuación cómo se desarrollará el programa en los cinco días que durará el curso.

CRONOGRAMA

ESTUDIANTES SEDE ROCHA: Salida en ómnibus el lunes 10 de marzo desde la sede Rocha a las 15:00 hs. hacia la sede Maldonado. Horario de llegada a sede Rocha una vez finalizada la actividad 22:00 hs.

Hora	Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
17.00	Bienvenida. Presentación del Comité Académico del CIO CyT y Coordinadora del CIO Social. Flores Picasso, Pilar Rodríguez	Historia de las Universidades y de UdelaR. R: Emilio Fernández M: Ricardo Cetrulo y Daniel Vidal TyT: Sandra Carro	Descentralización. Los CENURES y el CURE. R: Enrique Castiglioni M: Antonio Lezama	Comunicación y Uso de TICs EVA. Cuestionario perfil ingreso y evaluación del curso R: Analía Correa M: José Fager	Taller: Educación y Proyecto de vida R: Joaquín Marqués y Rossana Cantieri
18.00	Presentación del curso. Flores Picasso y Rossana Cantieri		Cómo se elabora el curriculum flexible. Créditos. Rol tutores. R: M. Díaz M: P. Rodríguez	Herramientas para el trabajo académico R: Laura Bermúdez M: Eliane Gerber TyT: Sandra Carro	M: Flores Picasso TyT: Sandra Carro
18.30	Actividad de integración EADCIO-UAE	Las funciones universitarias: Educación (30 min) R: Analía Correa M: Martina Díaz Investigación (30 min) R: J.M. Dabezies M: Daniel Vidal Extensión (30 min) R: Ricardo Rodríguez y Rossana Cantieri M: Juan Pablo Pacheco e Isabel Gadino			
19.30	Charla con estudiantes del Centro de Estudiantes CECURE.				
20.00 a 21.00	Charla con coordinadores de carrera. Néstor Mazzeo (LGA), Diego Álvarez (TAC), Eliane Gerber (Psicología), EAD-CIO (otras trayectorias)	Encuentro tutores-estudiantes	19 hs. Encuentro tutores-estudiantes. Elección de asignaturas.	19 hs. Encuentro tutores-estudiantes. Elección de asignaturas.	Cierre de la actividad.

M: Sede Maldonado, R: Rocha, TyT: Treinta y Tres.

EAD-CIO: Equipo de Apoyo Docente de los Ciclos Iniciales Optativos

LGA: Licenciatura en Gestión Ambiental, TAC: Tecnólogo en Administración y Contabilidad.

LUGAR

MALDONADO: Sede nueva, Aula magistral y salones 1 y 2.

ROCHA: Sede, salones 9 y 10.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un cuestionario que versará sobre los temas teóricos desarrollados a realizar en la plataforma EVA. El estudiante debe asistir al 75% de las clases y encuentros con sus tutores.

Los materiales del curso estarán disponibles en la plataforma EVA.

BIBLIOGRAFÍA

Para las unidades: “Resumen histórico del desarrollo de las universidades” y “La Universidad de la República, reforma y descentralización”:

- Bentancur Díaz, J. Y Paris de Oddone, B. [Coord: Sylvia Lago](1995): Breve Historia de la Universidad. En http://www.rau.edu.uy/universidad/uni_hist
- Tunnerman, C. (2000). Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde Latinoamérica.
- Universidad de la República (1958) Ley Orgánica

Para la unidad “El Curriculum flexible”:

- Pérez Juste, R. (2004). La función de la tutoría en el marco de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes. En “*La Tutoría: elemento clave en el Modelo Europeo de Educación Superior*”. Salamanca: UNED.
- Rincón Igea, B. del (2000). *Tutorías personalizadas en la Universidad*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Para la unidad “Herramientas para el trabajo académico”:

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2000): Elaboración del reporte de investigación en *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- García Roldán JL. Cómo elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Universidad, 1995.