

FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa¹/ Planes de estudio:

Modulo	Asignatura	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa:
Interdisciplinario	Introducción a la Biodiversidad	CURE: Lic. Gestión Ambiental, CIO.	-----
		Cupo Total	-----

Modalidad del Curso:	X	Presencial
		Semi Presencial
		A Distancia

Tipo de curso:

- X Curso de Créditos obligatorios para el programa de la Licenciatura en Gestión Ambiental, trayectoria sugerida Gestión sostenible de Sistemas Agrarios.
- X Curso optativo: Otras trayectorias Lic. Gestión Ambiental, CIO, Turismo.

Universidad de la República – CURE

	Introducción a la Biodiversidad
--	---------------------------------

	Diversidad biológica, Diversidad cultural, Conservación y Utilización sostenible.
--	---

2. Equipo docente

Para todos los docentes por favor incluir el título académico (p.ej., Ing. Agr., M.Sc., Ph.D) delante del nombre. En cargo especificar grado docente, dedicación horaria global (semanal y dedicación horaria en el curso).

Nombre		Cargo	
Ing. Agr. MSc. Mercedes Rivas		Grado 4, 40 horas, DT. Facultad de Agronomía y CURE	

--

Nombre		Cargo	
Dra. Graciela García		Grado 4, DT. Facultad de Ciencias y CURE	
Dr. Javier Vitancurt		Grado 4, 30 horas. CURE.	
Ing. Agr. PhD. Enrique Castiglioni		Grado 4, DT. CURE.	
Lic. MSc. Camila Gianotti		Grado 2, CURE	

--

Nombre	Ing. Agr. PhD. Nora Altier	Cargo	
Institución	INIA	Especialización	Recursos genéticos microbianos

--

Nombre		Cargo	
País de origen		Especialización	
Institución o Universidad			

3. Programa del curso

A. Generales: Que el estudiante reflexione en torno al concepto de biodiversidad y diversidad cultural. Que comprenda los niveles jerárquicos y atributos de la biodiversidad, su vinculación con la diversidad cultural y los conocimientos tradicionales, los servicios ecosistémicos que presta y el valor de los recursos genéticos, en el marco de la conservación y utilización sostenible de la biodiversidad.

B. Específicos:

Que el estudiante:

- Aprenda los conceptos y el lenguaje utilizado en los trabajos técnicos y científicos sobre biodiversidad.
- Conozca los principales valores de biodiversidad del Uruguay.
- Integre la conservación de la biodiversidad en el marco de la diversidad cultural.
- Reconozca los valores éticos, sociales, económicos y científicos de la biodiversidad.
- Maneje las principales estrategias para la conservación y utilización sostenible.

Unidades Temáticas

Tema 1.- Introducción. Concepto Biodiversidad. Estructura jerárquica. Organización, estructura y funcionamiento. Principales índices de biodiversidad: alfa, beta y gamma.

Tema 2.- Naturaleza y Cultura. Biodiversidad y diversidad cultural. Conceptualización y enfoques. Convergencias y divergencias en torno a ambos conceptos. Modelos culturales de naturaleza. Etnoconocimiento y conocimiento científico. La gestión de la biodiversidad. Etnoconservación. La Biodiversidad como Patrimonio.

Tema 3.- Biodiversidad del Uruguay. Diversidad acuática. Bioma campos/pampas. Ecosistemas y formaciones vegetales. Diversidad específica (de plantas, animales y microorganismos). Diversidad genética.

Tema 4.- Agrobiodiversidad. Orígenes de la agricultura, domesticación y diversidad. Variedades y razas locales. Adaptación, conservación y uso.

Tema 5.- Crisis de la biodiversidad. Pérdida y fragmentación de ambientes. Erosión genética y extinción de especies. Globalización cultural. Causas principales y consecuencias.

Tema 6.- Beneficios de la biodiversidad: servicios ecosistémicos, recursos genéticos, uso de bioindicadores, bioprospección.

Tema 7.- Principales instrumentos y estrategias para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad. Instrumentos legales internacionales, regionales y nacionales. Conservación *in situ*: Áreas protegidas, Desarrollo sostenible. Conservación *ex situ*. Distribución de beneficios.

El curso se desarrollará principalmente en base a teórico-prácticos, en los que se realizarán presentaciones teóricas y se discutirán trabajos científicos- técnicos y documentales. Se realizará

también una salida de campo.

a) CURSOS PRESENCIALES: (indique nº de horas para cada caso)

Exposiciones Teóricas		Teórico - Prácticos		Prácticos (campo o laboratorio)	
Talleres		Seminarios		Excursiones	
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes		Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		Lectura o trabajo domiciliario (1)	
Otras (indicar cual/es)					

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

b) CURSOS A DISTANCIA:

Video-conferencia		Materiales escritos		Internet	
--------------------------	--	----------------------------	--	-----------------	--

En caso de utilizar videoconferencia:

Localidad emisora	Rocha
Localidades receptoras	Maldonado

Evaluación del curso mediante prueba escrita (50%) y actividades de seminarios (50%). Examen final.

Alimonda, H. 2003. Anotaciones sobre historia ambiental, ecología política y agroecología en una perspectiva latinoamericana. *Aportes Nueva Sociedad* 189: 31-44.

Berretta, A.; Rivas, M. 2001. Estrategia en Recursos Fitogenéticos para los países del Cono Sur. PROCISUR/IICA. 142p.

Berretta, A.; Condón, F.; Rivas, M. 2007. Segundo Informe País sobre Recursos Fitogenéticos. FAO/MGAP.

Erickson C., Historical Ecology and Future explorations. En J. Lehmann, et al. (eds.), *Amazonian Dark Earths: Origin, Properties, Management*, 455-500. Kluwer Academic.

Escobar, A. 2005. *Más allá del Tercer Mundo Globalización y Diferencia*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia. Bogotá.

- Capítulo 5 - Una ecología de la diferencia: igualdad y conflicto en un mundo glocalizado.
- Capítulo 6. ¿Cómo pensar la relación entre ser humano y naturaleza?
- Capítulo 7. La cultura habita en lugares: reflexiones sobre el globalismo y las estrategias

subalternas de localización

FAO. 1996. Plan de Acción Mundial para la Conservación y Utilización de los Recursos Genéticos.

Frankel, O.H.; Brown, A.H.D.; Burdon, J.J. 1995. The conservation of plant biodiversity. Cambridge University Press. 299p.

Foladori, Guillermo y Taks, Javier. 2004. Um olhar antropologico sobre a questao ambiental. *MANA* 10 (2):323-348.

Heckenberger, J., J. Christian Russell, Joshua R. Tone and Morgan J. Schmidt. 2007. The legacy of cultural landscapes in the Brazilian Amazon: implications for biodiversity. *Phil. Trans. R. Soc. B.* 362, 197–208.

Leff, E. 1995. De quién es la naturaleza. Sobre la apropiación social de los recursos naturales. *Gaceta Ecológica* 37, México, INE/Semarnap

Lévi Strauss C. 1988. *El pensamiento Salvaje*. Fondo de Cultura Económica. Mexico DF

Maxted, N.; Ford-Lloyd, B.V.; Hawkes, J.G. (eds.). 1997. Plan Genetic Conservation. The *in situ* approach. Chapman & Hall. 446p.

Meffe, G.K.; Carroll, R. 1997. Principles of Conservation Biology. 2nd. Ed. Sinauer Associates, INC. 642p.

MVOTMA, PNUD, FMAM. 1999. Propuesta de Estrategia Nacional para la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica del Uruguay. 112p.

NACIONES UNIDAS. 1992. Convenio sobre Diversidad Biológica. Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro. Brasil.

Politis, G. 1996. Moving to Produce: Nukak Mobility and Settlement Patterns in Amazonia. *World Archaeology* Vol. 27, No. 3: 492-511

Reyes-García, V. y Martí Sanz, N. 2007. Etnoecología: punto de encuentro entre naturaleza y cultura. *Ecosistemas* 16 (3): 46-55.

Toledo, V.M. 2003. *Ecología, Espiritualidad y Conocimiento*. Universidad Iberoamericana y PNUD.

- Capítulo 1: De la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable
- Capítulo 8. Ecología, espiritualidad, conocimiento
- Capítulo 9. Pueblos indios y biodiversidad: una visión planetaria
- Capítulo 13. Taoísmo, teoría de la resiliencia y sabiduría indígena

Toledo, V. M. 2000. Universidad y Sociedad Sustentable. Una propuesta para el nuevo milenio. *Tópicos en Educación Ambiental* 2 (5): 7-20.

UICN. 1994. Directrices Para las Categorías de Manejo de Áreas Protegidas. CPNAP con la ayuda de WCMC. UICN, Gland, Suiza y Cambridge, Reino Unido. X + 261 pp.

UNEP. Heywood, V.H.; Watson, R. T. 1995. Global biodiversity assessment. 1140p.

WRI, IUCN, UNEP. 1992. Global Biodiversity Strategy. Guidelines for action to save, study and

use. Earths Biotic "Wealth Sustainably and Equitably. 244p.

Año: 2011 Semestre: Primero Bimestre (si es de posgrado): mayo-junio
Días y horarios: A ajustar con los estudiantes.

Anual y a demanda.

DEL CURSO: (Por los alumnos)		(Por los docentes)	X
(Por el responsable de la UAE)			
DE LOS ESTUDIANTES: (Por parte de los docentes)			X

2 - 3

Con el objetivo de mejorar el proceso de propuestas de cursos en forma coordinada agregue si desea comentarios, sugerencias o críticas al presente formulario. Muchas gracias.