

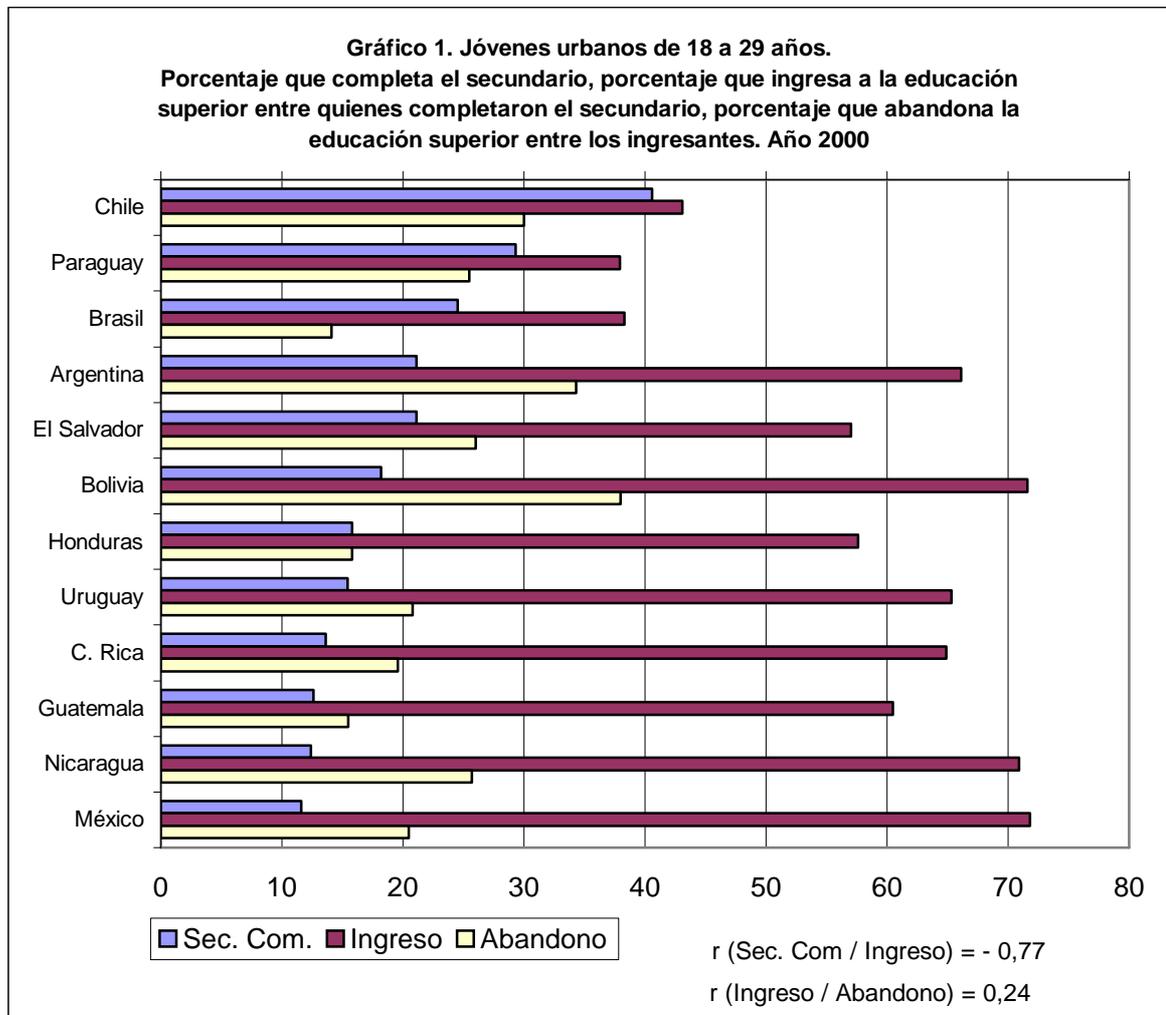


**La educación superior en América Latina: acceso,  
permanencia y equidad  
Junio 2005**



## La educación superior en América Latina: acceso, permanencia y equidad

¿Cuántos jóvenes terminan la secundaria? ¿Cuántos de ellos ingresan a la educación superior?, ¿Cuántos de los que ingresan abandonan sus estudios antes de titularse?, ¿Quiénes ingresan, quiénes abandonan y quiénes se gradúan?, ¿Qué diferencias presentan respecto a este tema los países de la región?.

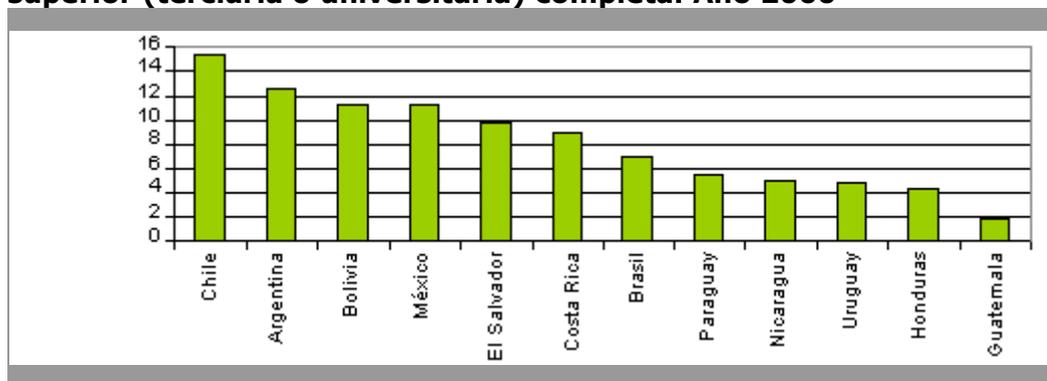


El gráfico 1 presenta tres indicadores para cada país: el porcentaje de jóvenes urbanos de 18 a 29 años cuyo máximo nivel educativo es la educación media completa entre el total de los jóvenes urbanos de ese grupo de edad, el porcentaje de jóvenes que ingresa a la educación superior entre quienes completaron la educación media y el porcentaje que abandona la educación superior sin llegar a completar sus estudios entre el total de ingresantes a ese nivel.

Los países aparecen ordenados de acuerdo al primer indicador, es decir de mayor a menor porcentaje de jóvenes urbanos de 18 a 29 años con secundario completo. Chile y Paraguay se destacan por el alto porcentaje de jóvenes urbanos que completó la secundaria (40% y 30% respectivamente). Brasil, Argentina y El Salvador ocupan un lugar intermedio con entre un 20% y un 25% de los jóvenes con dicho nivel educativo y en el resto de los países considerados menos del 20% de los jóvenes completó la escuela media.

El gráfico 1 permite constatar que la relación entre el porcentaje de egresados de la educación media y el de ingresantes a la educación superior es intensa y negativa, es decir cuanto mayor es el porcentaje de los que terminan la educación secundaria, menor es el porcentaje de los que ingresan a la educación terciario o universitaria. Efectivamente, en los tres países con mayor porcentaje de jóvenes egresados de la escuela media (Chile, Paraguay y Brasil), el peso relativo de los ingresantes es del 40 % o menos; en cambio el acceso a la educación superior es mucho más abarcativo en los países que cuentan con relativamente pocos egresados de la educación media. A su vez, el abandono de la educación superior está positivamente asociado al porcentaje de ingresantes de manera tal que los países con mayores niveles de acceso tienden a presentar también mayores niveles de abandono. Sin embargo, esta asociación no es muy intensa (para el año 2000,  $r = 0,24$ ) lo que hace suponer que el porcentaje de ingresantes no da cuenta por sí mismo de la deserción del nivel terciario o universitario.

**Gráfico 2. Porcentaje de jóvenes urbanos de 25 a 29 años con educación superior (terciaria o universitaria) completa. Año 2000**

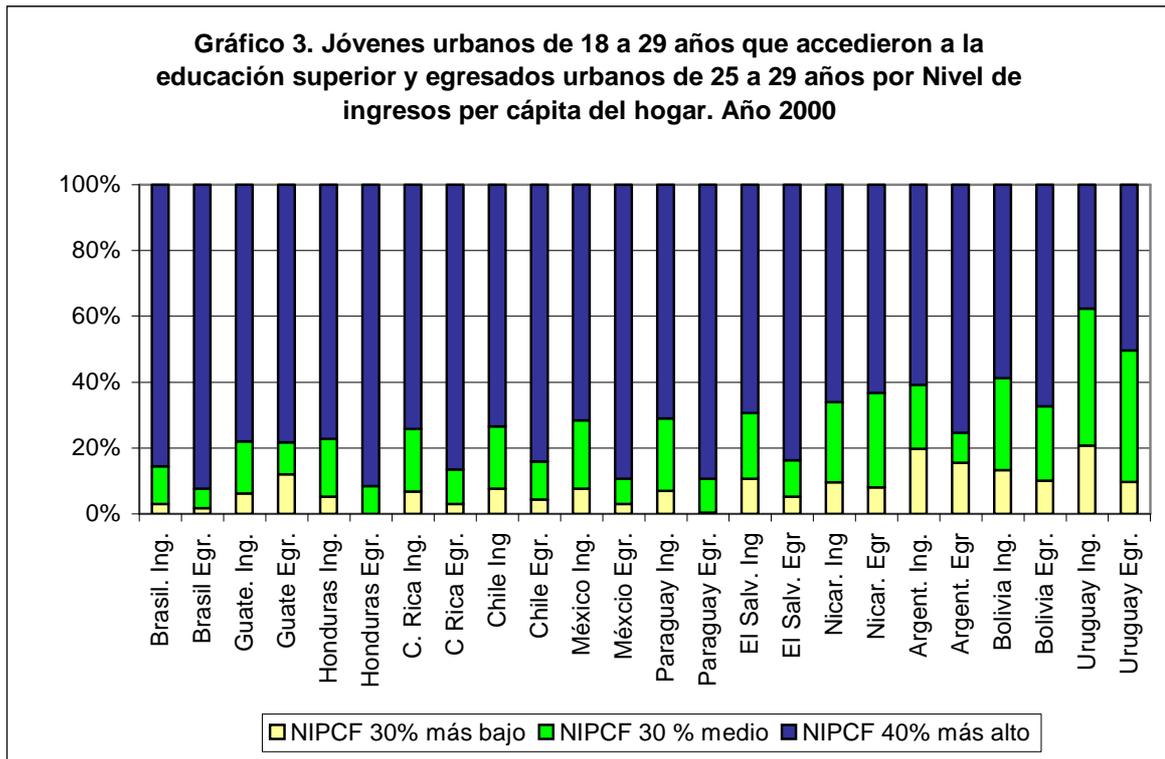


El gráfico 2 presenta el porcentaje de jóvenes urbanos de 25 a 29 años que tienen estudios terciarios o universitarios completos en relación al total de jóvenes urbanos de ese grupo de edad. Como puede observarse para el año 2000, Chile y Argentina presentan los porcentajes más altos de jóvenes urbanos con título terciario o universitario (12 a 15%). Bolivia, México, El Salvador y Costa Rica se encuentran en una situación intermedia (8 a 11%), mientras que el resto de los países de la región cuentan con menos del 7% de jóvenes urbanos con título terciario o universitario. Si se pone en correspondencia los cuatro indicadores considerados hasta aquí, es decir, la información suministrada en el gráfico 1 con la del gráfico 2, se puede sintetizar lo descrito hasta ahora distinguiendo cuatro situaciones:

- Países con bajos porcentajes de egresados de la escuela media, altos niveles de acceso a la educación superior, niveles de abandono de la educación superior relativamente bajos y niveles intermedios o bajos de egresados universitarios. Esta es la situación más frecuente y en ella se encuentran los países centroamericanos (Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, Honduras y El Salvador), México y Uruguay.
- Países en una situación intermedia en cuanto al porcentaje de egresados de la escuela media, altos niveles de acceso a la educación superior, altos niveles de abandono de la misma y alto porcentaje de egresados urbanos de 25 a 29 respecto al total del grupo de edad. Esta es la situación de Argentina y Bolivia.

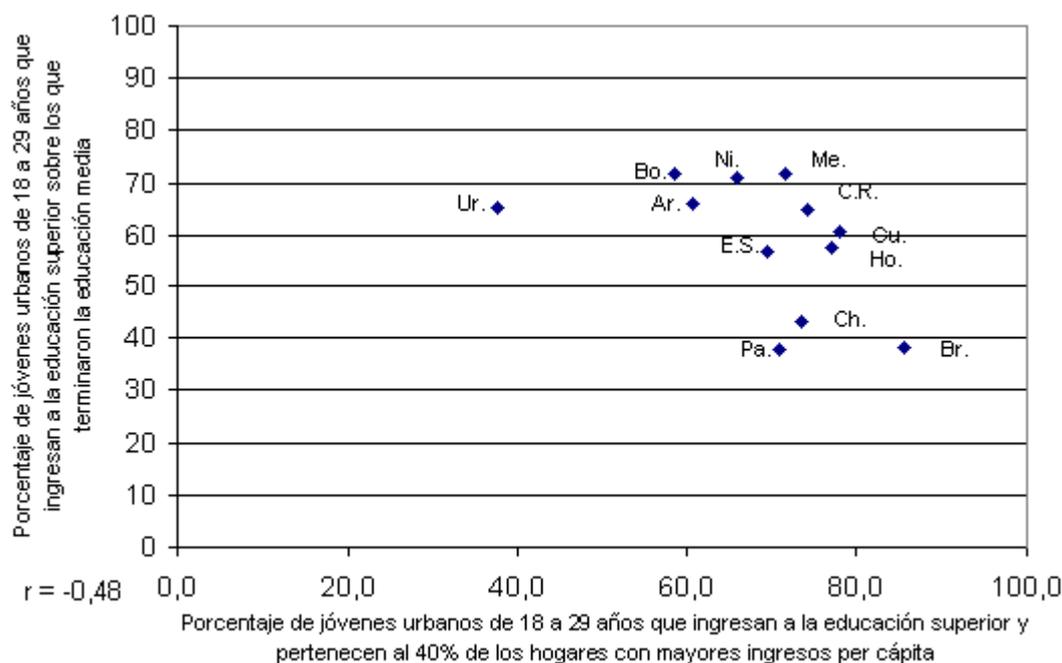
- Países con alto porcentaje de egresados de media, bajo nivel de ingreso a la educación superior y niveles intermedios de egreso de la educación superior. Esta es la situación de Brasil y Paraguay.
- El caso de Chile se distingue por contar con un alto porcentaje de egresados de la escuela media, bajo nivel de acceso a la educación superior, alto nivel de abandono de la misma y alto porcentaje de egresados.

¿Quiénes ingresan, quienes abandonan y quiénes egresan de los institutos terciarios y de la universidad?



El gráfico 3 permite comparar el perfil social de los jóvenes urbanos de 18 a 29 años que accedieron a la universidad (es decir, aquellos cuyo nivel educativo es terciario o universitario incompleto o más) con el de los egresados urbanos de la educación superior de 25 a 29 años. El gráfico permite constatar la fuerte desigualdad social en las oportunidades de acceso a la educación superior. En todos los países en consideración, a excepción de Uruguay, la mayoría de los que acceden a la educación superior provienen del 40% de los hogares con mayores ingresos per cápita familiares. Brasil, Guatemala, Honduras y Costa Rica son los países con más restricciones de acceso a la universidad para los jóvenes provenientes de los hogares con menores ingresos. A su vez, el gráfico muestra que en todos los países, el perfil social de los egresados es más alto comparado con el de los ingresantes lo que permite inferir el sesgo del abandono hacia los ingresantes de menor nivel socioeconómico.

**Gráfico 4. Relación entre el ingreso a la educación superior y el nivel socioeconómico de los que acceden. Países de la región. Año 2000**



Por último, el gráfico 4 presenta la relación entre el porcentaje de ingresantes a la educación superior y su nivel socioeconómico. Cuanto menor es el porcentaje de ingresantes a la universidad entre los egresados de nivel medio, mayor es el nivel socioeconómico de los ingresantes.

¿De qué manera inciden las políticas de ingreso a la universidad y a la educación terciaria en el perfil social de los ingresantes, en el abandono y en el porcentaje y perfil social de los graduados?

Fuentes utilizadas: Argentina - EPH del INDEC; Bolivia - ECH del INE; Brasil - PNAD del IBGE; Costa Rica - EHPM del INEC; Chile - CASEN de MIDEPLAN; El Salvador - EHPM de la DIGESTYC; Guatemala - ECV del INE; Honduras - EHPM del INE; México - ENIGH del INEGI; Nicaragua - EMNV del INEC; Paraguay - EIDH de la DGEEC; Uruguay - ECH del INE