

**SISTEMA DE  
ACCIONES  
PARA LOS  
DIFERENTES  
ENFOQUES O  
PARADIGMAS**

# PARADIGMA HIPOTETICO- DEDUCTIVO

- Plan pre-establecido.
- Excesivo rigor lógico y metodológico.
- Método hipotético-deductivo.
- Diseño experimental con variables determinadas.
- Control y medición rigurosos (fund. cuant.)



# PARADIGMA

## NATURALISTA

- Flexibilidad en el diseño y ejecución.
- Método descriptivo, interpretativo.
- Estudios de casos, entrevistas, observaciones naturales.
- Ni controles, ni mediciones rigurosas, (fund. cualitativas).



# PARADIGMA

## CRITICO

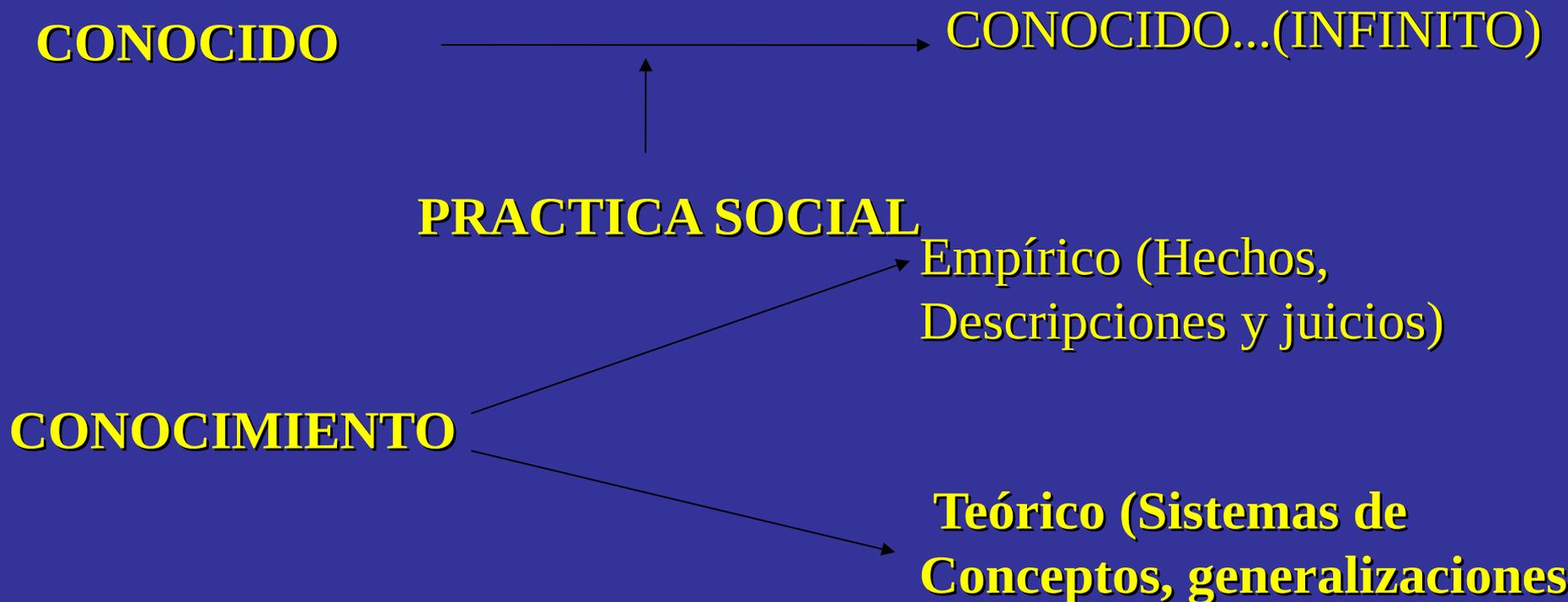
- Acción social y profesional de investigación.
- Activación del grupo con el empleo de métodos participativos.
- Indagación autorreflexiva de los participantes en una situación social.
- Espiral que comprende los ciclos de planificación, acción, observación y reflexión



# CONOCIMIENTO CIENTIFICO

...LAS CIENCIAS FUERON CREADAS POR UNA DIVINIDAD  
HOSTIL A LA TRANQUILIDAD HUMANA...

LEYENDA DEL ANTIGUO EGIPTO



# **Fases de la institucionalidad de la ciencia (según Woolgar)**

**Fase Amateur (1600-1800)**

**Fase Académica (1800-1940)**

**Fase Profesional o Industrial (desde 1940)**

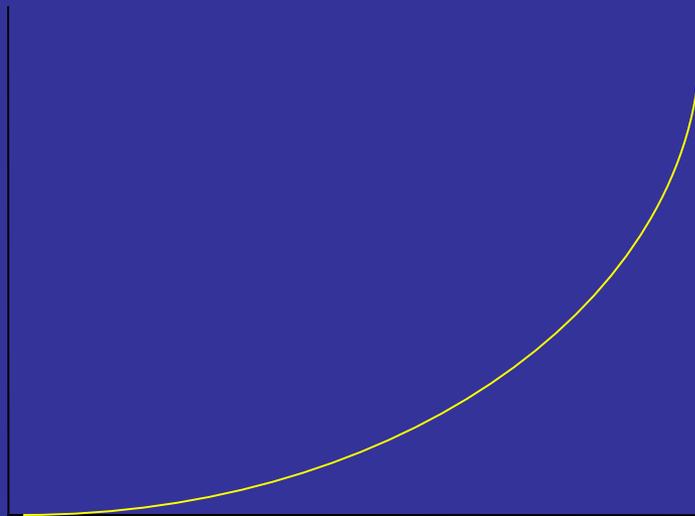
# Ciencia, Tecnología y Desarrollo

**Innovación Tecnológica --- Crecimiento Económico**

**Desarrollo --- Crecimiento Económico + Desarrollo Humano +  
Desarrollo Sostenible**

**Relación entre DESARROLLO e INNOVACIÓN  
TECNOLÓGICA**

**Desarrollo**



**Innovación tecnológica**

# LA CIENCIA:

- Fenómeno social complejo
- Institución especializada
- Unidad dialéctica entre el método, la teoría y la práctica
- Carácter consciente y metódico de la búsqueda
- Referentes teórico-metodológicos de partida
- Integración en sistemas teóricos desde los cuales es posible descubrir, explicar, predecir y transformar el objeto
- Demandas de la práctica social y de la propia ciencia son los factores objetivos que la impulsan
- Supuestos ontológicos, gnoseológicos, lógicos y axiológicos conforman el enfoque

# MÉTODO CIENTÍFICO

**Estrategia general de enfrentamiento a la búsqueda del saber que le impone a éste una dirección consciente y la correspondiente organización. Se basa en un determinado aparato conceptual y guarda estrecha relación con la esencia misma del objeto, con sus leyes y regularidades y con la práctica como punto de partida y finalidad del conocimiento.**

# Problemas para el funcionamiento tradicional en las IES

- Doble función de profesor – investigador
- Agrupación disciplinar
- Infraestructura Física
- Cultura Académica



Creación de  
Organizaciones  
Paralelas

## Tensiones en el vínculo Docencia-Investigación



# Tensiones entre el vínculo Docencia- Investigación

Investigación

- Plazos
- Escaso vínculo disciplinar
- Exigencias de calidad

Docencia

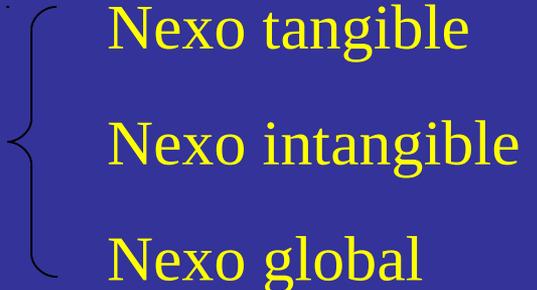
Énfasis en  
conocimientos  
profesionales

**Propuesta:** ¿Desvinculación entre Docencia e Investigación

- Dentro de la Institución
- Entre Instituciones

# El futuro de la actividad científica en las IES.

¿ Por qué las IES no pueden renunciar a la investigación científica?

- Potencial científico, capacidad multidisciplinaria y tradición
  - Responsabilidad social
  - Sustentabilidad Institucional
  - Nexos entre Docencia y Actividad Científica
- 
- Nexo tangible  
Nexo intangible  
Nexo global

## Propuesta:

Generación y transferencia de Tecnología

Sistematización y reflexión crítica del conocimiento

**Requerimiento:** determinado nivel de gestión institucional, en un balance delicado con los intereses de los individuos.

**PRINCIPALES  
TENDENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CONTEMPORÁNEA**

# **Cierto Consenso en los “discursos” de determinados principios para el desarrollo de la E contemporánea:**

- **Ampliación del acceso y asegurar el desarrollo de la ES como un factor clave en el desarrollo social, como un bien público y un derecho humano**
- **Cambios y reformas en los Sistemas e Instituciones en función de la Calidad, Relevancia, Eficiencia y un mayor vínculo con las necesidades sociales y especialmente con el Mundo del Trabajo**
- **Aseguramiento del Financiamiento y otros Recursos para su adecuado desarrollo**
- **Potenciación de la cooperación nacional e internacional**
- **Incremento del papel de la E en la producción, difusión y aplicación del conocimiento, así como el desarrollo de su capacidad de Investigación & Desarrollo.**

# Problemas en el Des. del Claustro

- El Claustro continua creciendo en una proporción inferior al crecimiento estudiantil
- Malas condiciones de trabajo, especialmente en los P en Des., Éxodo interno y externo, Acuden a empleos adicionales, Poca investigación, Bajo % de Dr.
- La formación y superación del claustro es un imp. problema, para asumir los nuevos roles y cualidades que exigen los cambios en la profesión académica
- La formación de profesores es una función esencial de la ES, y la vía fundamental para el mejoramiento de todo el Sistema Educativo.

# **Intensas Transformaciones y Reformas en los SE**

## ***Innovaciones en el Contenido, la Práctica y los Métodos de la E***

- Diversificación de Programas , tanto en contenido como formas de enseñanza**
- Particularmente precedidas por los Avances de las NTIC y las Ciencias de la Educación**
- Alta cantidad de Bajas, falta de correspondencia de las matriculas y la formación con las necesidades del mundo del trabajo, etc.**
- Proliferan los sistemas de Créditos, Modulos, Bachelor/Master/Phd, “Tuning” o Convergencia**

# **Aseguramiento de la Calidad y la Acreditación**

- Generalización de la implementación de estructuras y mecanismos en este campo (SEA).**
- Fuertemente estimulados por el Reconocimiento de Estudios y Títulos y la promoción de la movilidad**
- Prioridad de la Acreditación en las regiones donde hay un alto crecimiento del sector privado**
- Tres tipos fundamentales de Sistemas de Acreditación: Agencias Gubernamentales (predominantes), privadas y Organizaciones profesionales/académicas**
- Importante papel a la Org. Internacionales y Regionales**

# **Búsqueda de Mayor Vínculo con las Necesidades Sociales y Esp. con el Mundo del Trabajo**

- La formación tanto de Competencias Académicas, de Desarrollo Personal y Social, y para el Desenvolvimiento Laboral**
- El reconocimiento de La Responsabilidad de los Gobiernos en Asegurar el incremento del Empleo de los Graduados, por su Importancia y significación para el Desarrollo Nacional**
- Convertir a los Graduados en “Creadores de Empleos”, a partir de crear condiciones para que desarrollen pequeñas empresas, tengan acceso a micro-créditos y asociaciones con estos fines.**

# INTERNACIONALIZACIÓN

- Creación de mecanismos e instrumentos para obtener, transferir y compartir el conocimiento: redes inter-universitarias para elevar la calidad de la Investigación y la Formación,
- Tratando de revertir el Éxodo de Cerebros *en los P en Des.- Mediante:*
  - El mejoramiento de las Condiciones de Trabajo,
  - La promoción de una formación de avanzada en el país evitando las largas estancias en el Extranjero,
  - “Dignificando” la Permanencia y el Retorno de los Expatriados

# Vinculo E – Actividad Científica

- La ES contribuye significativamente a la capacidades nacionales de Investigación con:  
el entrenamiento de numerosos Investigadores,  
el quasi-monopolio de los Grados Científicos,  
papel en la definición de las Pol. de Inv.Nac.,  
sus oportunidades para la investigación multi-disciplinaria y la cooperacción inter - institucional.
- Amplio Debate sobre si todas las IE deben Investigar, a partir del consenso de su decisiva influencia en la calidad de la formación, y su aporte al desarrollo
- A pesar de ciertos resultados positivos en este campo en los P en Des., es notoria su diferencia con los PD.

# **OBJETIVOS BASICOS DE LA EDUCACION PARA EL 2015**

- 1-. Expansión de la Educación Preescolar.**
- 2-. Facilitar la Educación Primaria gratis.**
- 3-. Promover el aprendizaje en jóvenes y adultos, en especial, de las competencias básicas.**
- 4-. Incrementar en un 50% el nivel de alfabetización en adultos.**
- 5-. Lograr para el 2005 la paridad entre los géneros y para el 2015 su igualdad.**
- 6-. Mejoramiento de la calidad en Educación.**