

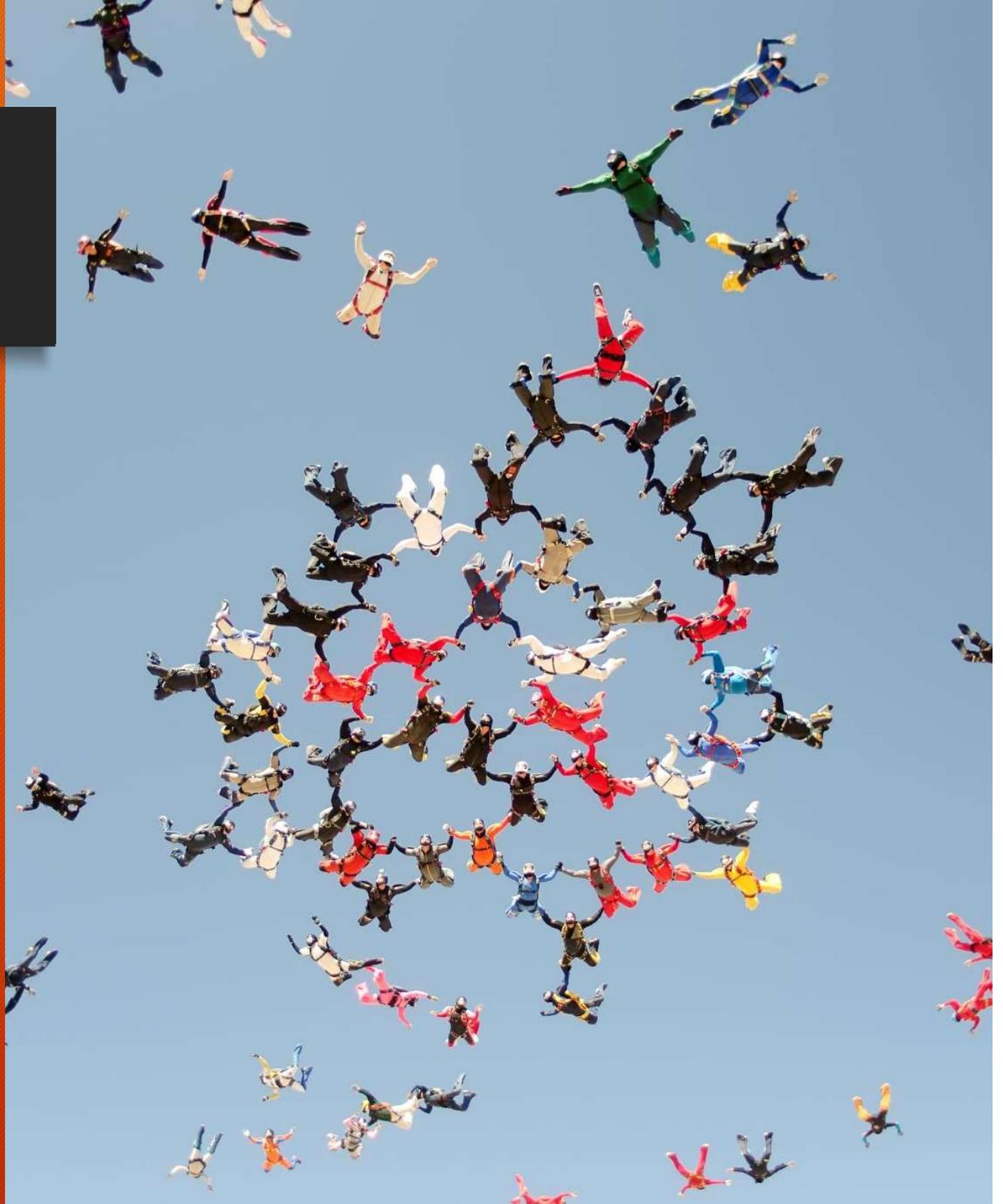


CONDUCTISMO

ES LA CIENCIA QUE ESTUDIA LAS CONDUCTAS

CONDUCTA

- Toda actividad desarrollada por un organismo vivo.
- Incluye "todos y cada uno de los cambios que pueden ocurrir en un organismo o en cualquier parte de él" (Wolpe, 1958).



TIPOS DE CONDUCTA

Públicas: Observables a simple vista.
Directamente observables.

Privadas o encubiertas: fenómenos tales como los pensamientos, ideas, expectativas, afectos y emociones cuya ocurrencia no puede ser comprobada directamente por un observador. Se accede a ellas en forma indirecta, a través de la verbalización del sujeto que las experimenta o por el efecto que tienen sobre la conducta observable.

Método



Científico
Experimental



Se propone explicar,
predecir y
eventualmente
controlar los
fenómenos.

Objetivos



Explicar por qué ocurre determinado comportamiento, identificando los factores que aumentan la probabilidad o aquellos que inhiben su conducta.



Como resultado de este análisis, formular una hipótesis acerca de los factores que están manteniendo o inhibiendo el comportamiento



Si la hipótesis es correcta, es posible predecir con cierto grado de certeza en cuáles situaciones es más probable que se de tal comportamiento.

Objetivos



EL VALOR PREDICTIVO DE UNA HIPÓTESIS ES MUY IMPORTANTE EN EL ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA.



AL IGUAL QUE EN OTRAS CIENCIAS, CUANDO LOS HECHOS CONTRADICEN A LAS HIPÓTESIS SON ÉSTAS LAS QUE DEBEN REVISARSE.



AQUÍ EL HECHO ESTUDIADO ES LA CONDUCTA, Y LAS HIPÓTESIS EXPLICATIVAS DEBEN SER EFICACES PARA PREDECIR Y EVENTUALMENTE MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DEL SUJETO.

Hábitos

Un hábito es un estilo regular de comportamiento, un modo de actuar, pensar o sentir en ciertas situaciones.

Desde el momento en que nacemos comenzamos a desarrollar patrones de conducta.

Adquirimos normas éticas, morales y religiosas

Incorporamos temores y afinidades, simpatías y antipatías, preferencias y rechazos.

Aprendemos, en suma, a pensar, actuar y sentir de cierto modo.



PERSONALIDAD

El conjunto de hábitos adquiridos a lo largo de la vida

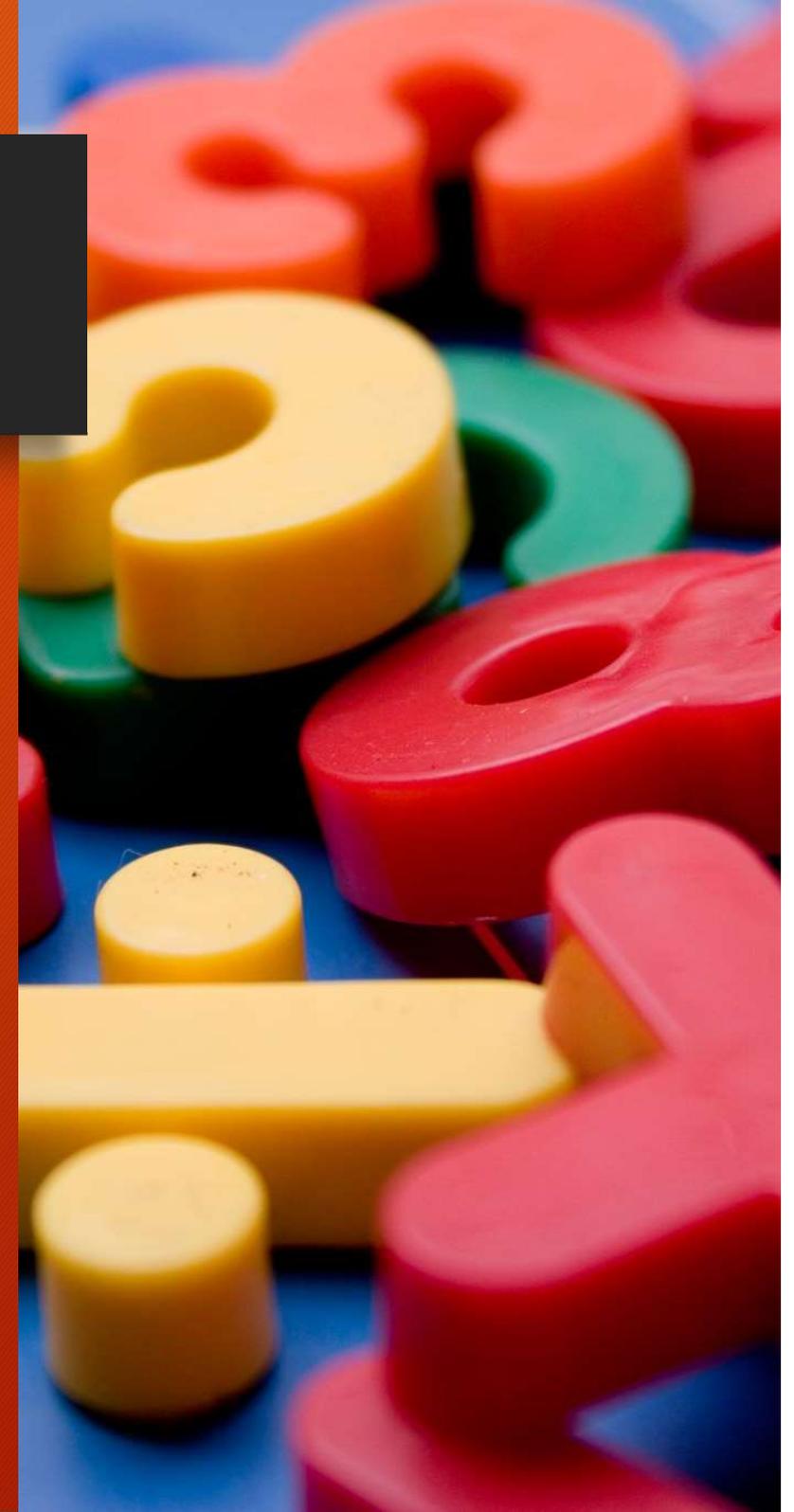
PERSONALIDAD

- Para el conductismo y las teorías cognitivo-comportamentales la personalidad está determinada por la herencia, puesto que naceríamos con un temperamento básico sobre el cual la misma se edifica.
- Podríamos heredar una predisposición a las depresiones, una constitución nerviosa o una tendencia a reaccionar en forma impulsiva.



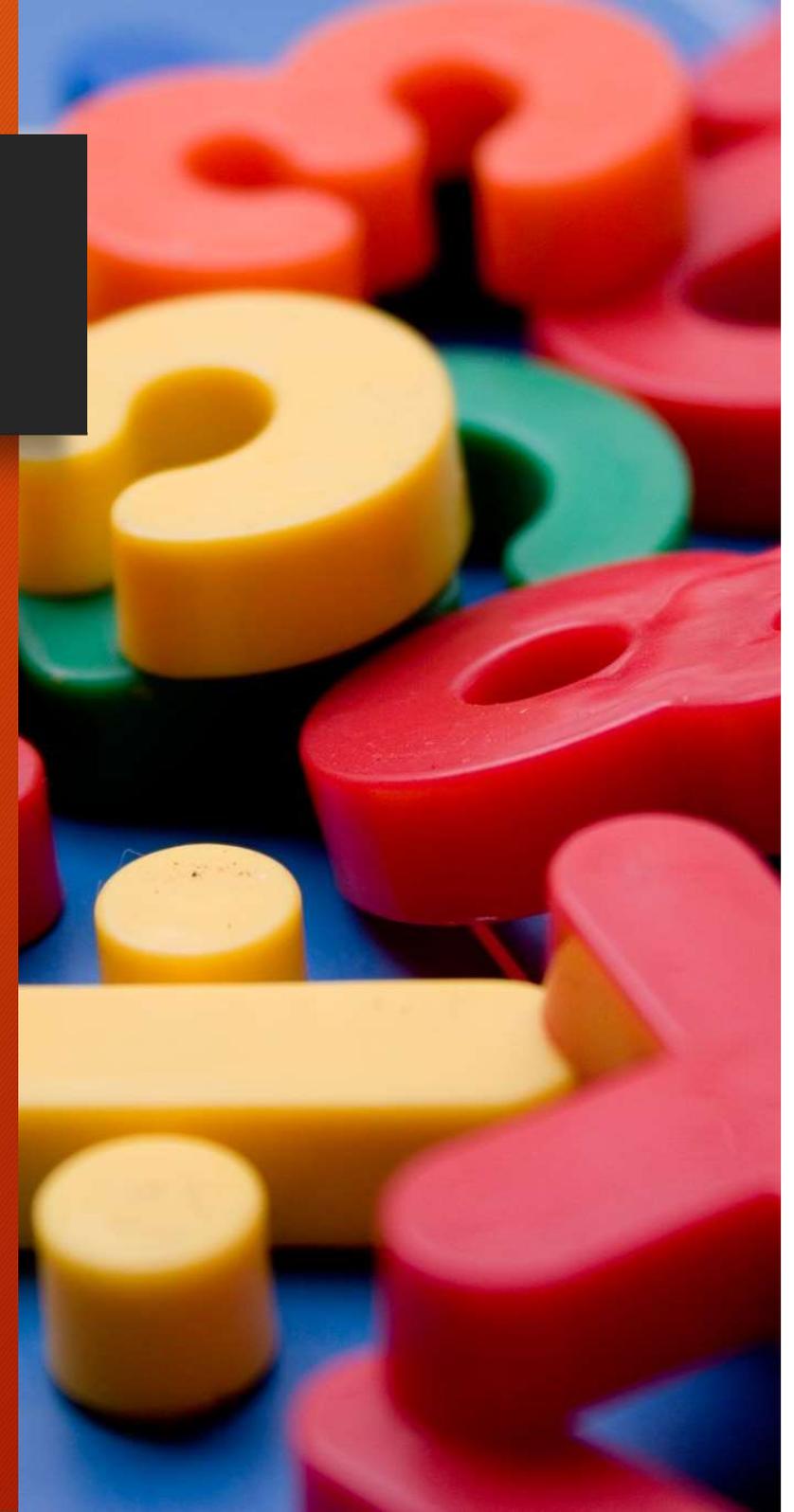
APRENDIZAJE

- Proceso de adquisición de hábitos.
- Depende de las experiencias que atravesamos desde el nacimiento y a lo largo de la vida.
- La influencia de nuestros padres, la educación que recibimos y en general la interacción con el medio van modelando nuestra personalidad.



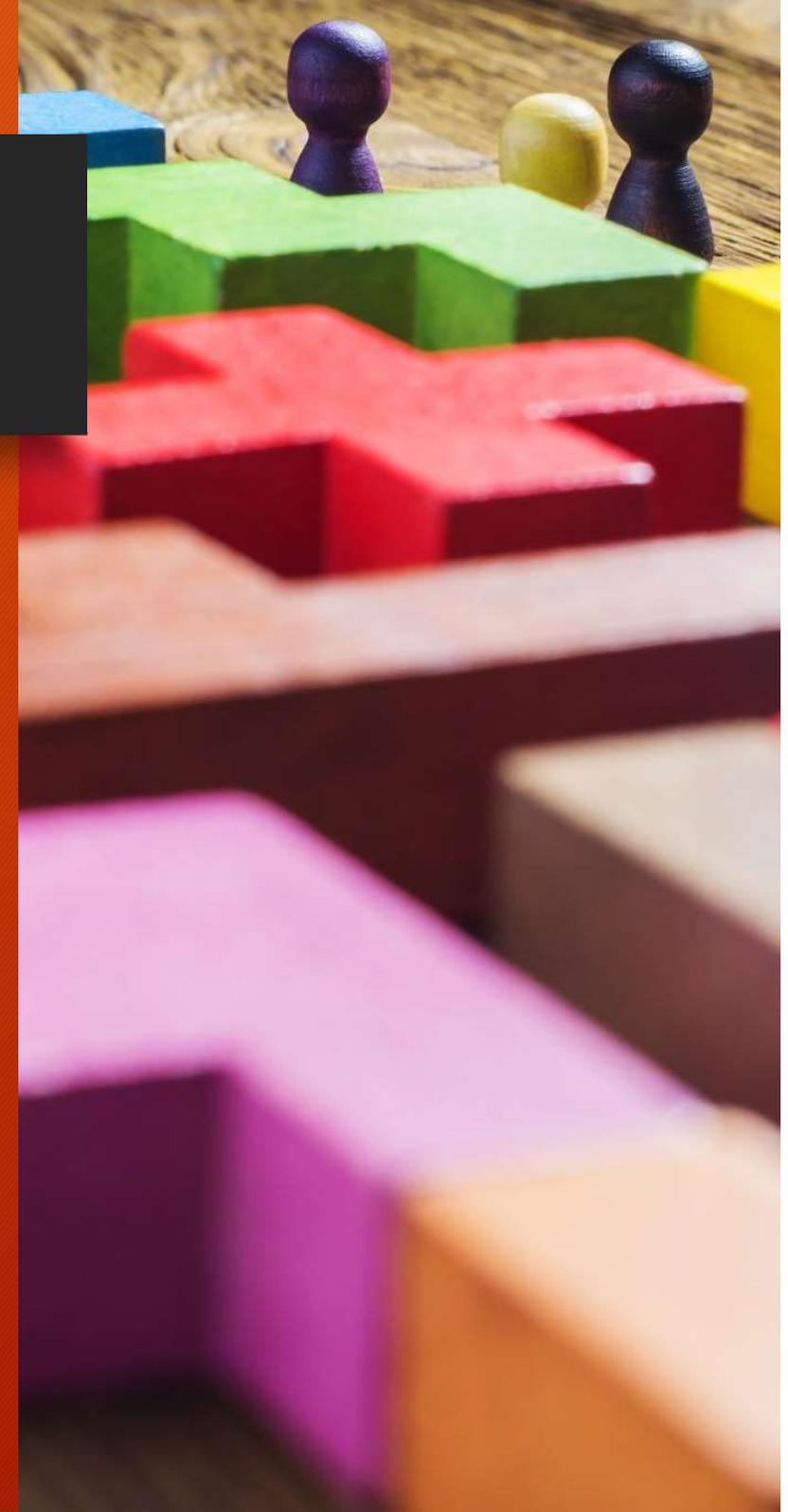
APRENDIZAJE

- Los valores culturales y las normas de la sociedad en que vivimos contribuyen a crear nuestros propios valores.
- La reacción de otras personas ante nuestras conductas y lo éxitos o fracasos que cosechamos determinan que conservemos ciertos hábitos y abandonemos otros.



APRENDIZAJE

- El aprendizaje juega un papel central en la formación del carácter, y nuestros hábitos se desarrollan después del nacimiento.
- Desde esta perspectiva herencia y ambiente se complementan, al punto de que la propia capacidad de aprender está condicionada por factores genéticos.



APRENDIZAJE

“Un cambio en la conducta relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia”

Roger Tarpy (1975)



¿Cómo incorporamos
nuevos hábitos?
¿Cómo aprendemos
a actuar, a pensar y
a sentir de una
manera
determinada?



Para responder a estas preguntas, los psicólogos partieron de la premisa de que la conducta no ocurre al azar sino que esta sujeta a leyes o principios.



Empleando el método científico-experimental, los investigadores encontraron muchas de las leyes que explican el desarrollo de la conducta normal y alterada.



Este método exige la observación cuidadosa de la conducta y de los sucesos que ocurren antes y después de la misma.

Leyes

Las leyes que se formulan deben ser comprobadas en los hechos, demostrando que pueden predecir con cierto grado de certeza el comportamiento investigado.

Uno de los procesos estudiados ha sido la **imitación** de modelos, estableciendo bajo que condiciones es probable que un sujeto imite la conducta de otra persona, incluyendo sus creencias, ansiedades y temores.

La imitación juega un papel importante en la adquisición del lenguaje, de la conducta social y de muchos comportamientos significativos.

Condiciona miento



EXPLICA DE QUÉ
MANERA SE
ADQUIEREN
AFINIDADES Y
RECHAZOS A PARTIR
DE EXPERIENCIAS
AGRADABLES O
ANGUSTIANTES.



EL REFORZAMIENTO,
LA EXTINCIÓN Y EL
CASTIGO INDICAN
CÓMO LAS
CONSECUENCIAS DE
LA CONDUCTA
PERMITEN
CONSOLIDAR O
ELIMINAR HÁBITOS
PREVIAMENTE
ADQUIRIDOS.

REFORZAMIENTO



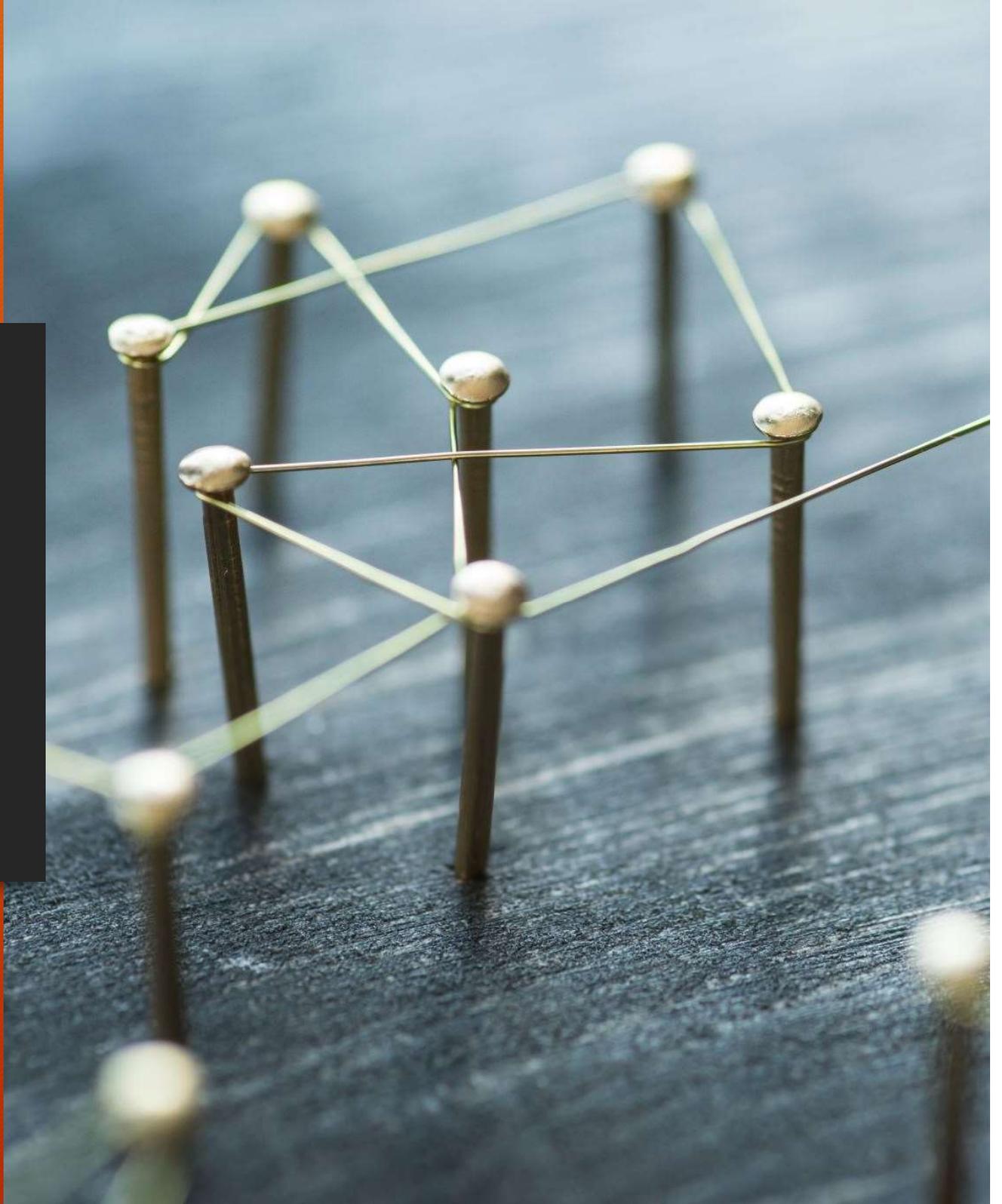
Debe darse inmediatamente después de una conducta.



El reforzamiento puede ser positivo o negativo.

Reforzamiento o Refuerzo Positivo

Es la presentación de un refuerzo que aumenta las probabilidades de obtención de una respuesta.



Aumenta la probabilidad de que una conducta se detenga.

Reforzamiento o Refuerzo negativo.

- Involucra algo que a la persona no le gusta y la efectividad del castigo es cuestionable, porque los resultados son impredecibles.

Castigo

Decrece la probabilidad de que se remueva una respuesta previamente reforzada.

Extinción

DE ACUERDO AL APRENDIZAJE PODEMOS TENER



Que como resultado de este proceso se incorporan tanto las respuestas adaptativas como aquellas inadaptadas o inconvenientes para el sujeto.



En otras palabras, las conductas consideradas "patológicas" se adquieren de acuerdo a los mismos principios que las respuestas "normales".

Modelos de Aprendizaje

Condicionamiento Clásico

Estímulo → Respuesta

- Condicionamiento Operante

- Estímulo → Respuesta → Consecuencia

- Aprendizaje Imitativo

- Modelo Cognitivo de Ellis

- A B C D

